

重庆大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



2023 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置	2
(三) 全日制在校生情况	2
(四) 本科生源情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设与管理	10
(四) 教学改革与研究	11
(五) 教学运行与管理	11
(六) 创新创业教育	12
(七) 国际交流与合作	14
四、质量保障体系	14
(一) 坚持人才培养中心地位	14
(二) 强化教学质量常态监控	15
(三) 持续推进评估认证	17
五、学生学习效果	17
(一) 深化思想政治教育	17
(二) 加强校风学风建设	18
(三) 加大学生资助力度	18
(四) 毕业生就业质量	19
(五) 用人单位对毕业生评价	19
(六) 毕业生满意度	20
六、特色发展	20
深化教育教学改革 着力构建卓越工程师培养体系	20
七、需努力的方向	22
教育国际化有待进一步加强	22

重庆大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，紧紧围绕学校“十四五”发展规划，聚焦落实立德树人根本任务，高质量推进新一轮“双一流”建设。持续深化教育教学改革，打造一流本科教育，创新人才培养模式，深化大类招生、大类培养，推进专业优化升级，推动课程内涵建设，强化科教融合、产教协同育人，本科人才培养不断取得新进展新成效。学校获国家级教学成果奖 15 项；新增国家级一流本科课程 38 门，国家级一流课程总数达 68 门；国家级一流本科专业建设点总数达 61 个；获批“国家储能技术产教融合创新平台”（全国共 7 个）；入选首批国家卓越工程师学院建设高校（全国共 10 个）；蒋兴良教授团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队；李百战教授荣获全国第四届“杰出教学奖”。

学科建设取得新进步。工程学、材料科学、化学（新增）3 个学科进入 ESI 全球前 1‰；15 个学科进入 ESI 全球前 1%（新增药理学与毒理学、分子生物与遗传学、农业科学）；土木工程、矿业工程、机械工程、仪器科学、冶金工程、交通运输工程、化学工程、能源科学与工程、控制科学与工程 9 个学科进入软科世界一流学科前 50 名。

新时代新征程，重庆大学将继续以党的二十大精神为指引，提高站位定位，始终以先锋姿态，胸怀“国之大者”，主动融入重庆和国家发展大局，努力在服务实现高水平科技自立自强、建设世界重要人才中心和创新高地过程中，彰显更“重”的地位，干出更“大”的作为，奋力谱写“百年新重大”高质量发展崭新篇章。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本，为党育人、为国育才，坚持造就“行业精英、国家栋梁”的人才培养使命，围绕“中国特色、世界一流”的建设目标，贯彻新发展理念，构建新发展格局，主动适应新形势新技术带来的新要求新挑战，以高质量教育培养拔尖创新人才，大力推进“通识教育+专业教育+创新创业教育”深度融合，切实加强对科学精神、创新能力、批判性思维等方面的培养，深化产教融合、科教融汇，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持公平、包容的全纳教育理念，深化人才培养体制机制改革，弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”校训精神，培养具有优良的思想品格、深厚的人文素养、扎实的基础理论和专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的优秀人才。学校以“扎根巴渝大地、服务重庆发展”为己任，加强战略实施，加快重点突破，抢抓成渝地区双城经济圈建设、西部科学城建设、西部陆海新通道建设等国家战略机遇，主动发挥智力优势、人才优势，深度融入区域经济社会

会创新发展，培养更多在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，努力为推进强国建设、民族复兴贡献更大力量。

（二）学科专业设置

学校现有一级学科博士学位授权点 37 个，一级学科硕士学位授权点 51 个。有本科招生专业 108 个，涵盖理、工、经、管、法、文、史、哲、医、教育、艺术 11 个学科门类。设 7 个学部 35 个学院及 8 所附属医院。2023 年新增马克思主义理论、供应链管理 2 个本科专业。

学校坚持学科内涵发展、高质量发展、特色发展，按照“强化工科、夯实理科、振兴文科、繁荣社科、拓展医科、提升信科、推动交叉”的总体思路，推动建立学科资源配置竞争机制，大力实施六大类学科重点建设项目，持续加大推进一流学科、I 类优势学科以及“先进制造”“智慧能源”“新型城镇化”三大学科群建设，加快优化学科综合布局，加强学科公共服务平台建设，着力构建一流学科生态，分类推进学科优化调整，打造一流学科高峰，持续推进传统工科现代化改造，高起点布局建设医学学科，启动实施基础理科卓越行动计划、基础文科振兴行动计划，学科整体水平不断提升。机械工程、电气工程、土木工程入选第二轮“双一流”建设学科，土木工程、机械工程、工商管理、城乡规划学进入软科中国最好学科排名前 5%。

（三）全日制在校生情况

截至 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生 47742 人，其中本科生 26344 人，硕士研究生 15482 人，博士研究生 5184 人，留学生 768 人（其中学历留学生 704 人），预科生 28 人。本科生在全日制学生中占 55.18%，学校总折合在校学生数 72954.5 人。

（四）本科生源情况

学校聚焦新高考改革的社会需求和人才培养体系构建的需要，推动大学优质教育资源向中学延伸、共享，进一步优化生源结构。持续深化大类招生，新增工科试验班（新工科类）、工科试验班（经济与管理类），优化了工科试验班（工程能源类）、工科试验班（电气信息类）、工科试验班类（环化健康类）包含专业。全校普通类 83 个专业规划为 10 个大类开展招生；艺术类按设计学类、戏剧影视学类 2 个大类招生。

2023 年，学校本科招生计划为 6400 名，实际录取 6465 名（含港澳台侨 65 名）新生。理科（含 3+1+2 改革模式 8 省市、3+3 改革模式 6 省市）录取的 30 个省市（不含西藏）中，录取最低分差平均为 118.0 分。其中，录取最低分差 100 分及以上的省市 25 个（占比 83.3%），110 分及以上的省市 18 个（占比 60.0%），120 分及以上的省市 15 个（占比 50.0%）。文科（含历史类）录取的 24 个省市（不含西藏、3+3 改革模式 6 省市）中，录取最低分差平均为 85.9 分。其中，录取最低分差 70 分及以上的省市 19 个（占比 79.2%），80 分及以上的省市 16 个（占比 66.7%），90 分及以上的省市 11 个（占比 45.8%）。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校深入实施人才强校核心战略，教师队伍结构持续优化。现有专任教师 3159 人，其中教授 851 人、副教授 1080 人，具有高级职称的专任教师比例为 67.71%；具有博士学位的教师占比提升至 80.5%；35 岁及以下教师占教师总数的 23.99%；36-45 岁教师占教师总数的 32.99%；55 岁以下教师占教师总数的 86.86%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 85.81%，教授授本科课程占总课程数的比例为 35.2%。学校生师比 18.23。

1. 坚持师德师风为第一标准

学校坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，扎实推动教师思想政治及师德师风建设。

完善体制机制。进一步加强党对教师工作的领导，完善教师思想政治和师德师风建设工作“学校党委—学院党委—教师党支部”三级联动体制机制建设，发挥党委教师工作委员会的统筹协调作用，贯彻落实教育部师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会会议精神，定期召开学院师德师风建设工作会，压实学院直接责任。

筑牢教师思想之基。认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神，组织开展青年教师微宣讲，1 名教师获重庆市高校“学习新思想 奋进新征程 建设新重庆”微宣讲比赛第一名。开展新进教职工“入职第一课”专题培训和“用好红岩精神，抓好党史学习教育”实践研学；举办青年教师“提升育人能力 坚守育人使命”专题沙龙 5 场。开展教师思想政治状况调研，组织师德集中学习教育，进一步筑牢教师为党育人、为国育才的思想根基。

强化教师精神引领。加强师德楷模选树宣传，充分发挥榜样引领作用。蒋兴良教授获 2022 年度重庆市“新时代好老师”，其团队入选全国第三批黄大年式教师团队；李永毅教授入选 2023 年重庆市教书育人楷模；蒋斌教授入选 2022 年重庆市“最美教师”。3 名教师在川渝青年教师风采大赛中获奖，其中 1 人获一等奖。学校作品《中国道路的百年探索及世界意义》获教育部第六届“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”二等奖；策划制作《师者故事》系列专题片，大力弘扬师德楷模先进事迹，在全校营造见贤思齐的教书育人氛围。

严肃师德监督审核。定期推送师德失范警示案例，教育引导教师坚守底线、不踩红线、不碰高压线。做好日常师德审核监督，把好拟聘任教师的“政治关”“师德关”，本年度累计完成 2000 余人次的师德审核，做到“逢推必审”“一人一表”。坚持对师德违规行为“零容忍”，在全校开展师德师风问题线索排查。推动从业禁止制度和教职员工准入查询制度落实。通过及时预警、有效介入、妥善处理，在全校形成师德舆情监测、核查、处理和上报的工作合力。

2. 聚焦一流教师队伍建设

重构人才引进体系。优化“四层次七类别”人才引育金字塔岗位模式，架通“人才引育、人才发展、人才成长”三座“立交桥”，开启与“高精尖缺”人才的双向奔赴，让人才引进扩增量、人才培育盘存量、留才生态激变量。设置针对优秀应届博士毕业生的“弘深启航学者计划”岗位，探索建立更为系统和科学的“人才引进”与“师资补充”双轨道人才引进岗位体系。精准人才引进，绘制高层次人才图谱，主动出击招揽全球英才，强化海外优青项目申报和引进力度，加大对引进人才的资源配置支持。借力重庆英才大会平台举办“2022年重庆大学海内外优秀青年学者秋季论坛”，1000余名青年才俊线上参与活动。本学年，共引进各类人才165人（含专任教师112人），其中弘深杰出学者岗1人、弘深优秀学者岗2人、弘深青年学者4人、弘深启航学者4人、教授/准教授6人、副教授/准副教授48人、青年教师22人、弘深青年教师71人、大科学装置工程技术岗7人。

加快战略人才培育。深化人才培育机制，实施拔尖青年人才培育计划，加快战略人才力量培育，促进青年人才个性化成长。充分结合国家各类人才规划，根据不同人才的特点提前谋划，通过“挖掘、培育、跟踪”机制，为青年人才增长项，补短板，定制职业发展规划，使得高端人才及国家层次优秀青年人才规模大幅提升。新增各类国家级人才39人（其中青年人才28人），各类高层次人才增至319人次，国家层次优秀青年人才达到125人次，12位学者入选科睿唯安2023年“全球高被引科学家”，44位学者入选2022年度爱思唯尔“中国高被引学者”榜单，1人获“杰出教学奖”。学校通过“教师沙龙”“人才座谈会”等活动，搭建青年教师交流平台，助推青年教师思想碰撞和学科交叉融合，促进教学、科研水平全面提升。

3. 高质量推进教师教学发展

创新教师教学发展理念。提出“课堂-课程-专业”全链条视角下的教师教学发展理念，建设课程地图、教学地图、智能化教学反馈系统，帮助教师理解“三大关系”和“三个一致性”（即专业与课程的关系、课程与教学的关系、教师教学输出与学生学习输入的关系，以及专业目标、课程目标、教学目标的一致性，目标、成果、活动、评价的一致性，教学培训、教学实施、专业评估的一致性），推动教师发展成果反哺教学与实践，拓展教师教学发展路径，促进科教融合育人。

健全教师教学培训体系。开展分类分层教师教学能力提升培训，实施新教师成长计划，帮助新教师认识教学，掌握教学基本方法，具备教学基本能力，养成良好职业习惯；开展教师教学能力提升研修班，帮助骨干教师更新教学理念，拓展教育视野，提升卓越教学能力；以“引导、鼓励、支持”为理念，组织教师参加教学竞赛（培训+比赛组织+境外教学研修），帮助教师在竞赛中不断成长。组织课程思政能力全覆盖培训，持续提升教师课程思政建设能力，联合新华网·新华思政平台推出“多举措并举，高质量发展”课程思政建设专场直播活动，我校6位国家级一流课程、教育部首批课程思政示范课程

等主讲人进行经验分享，直播场在线观看人数超 40 万。开展教师工程素质培养培训，在新入职教师培训中加强对实验岗系列教师教学方法培训，在助教培训中增加实验指导课的指导和培训，以健全教师工程实践能力。选派教师到国外高水平大学访学进修，积极开展国际交流，持续提升国际化素养。

严格课程主讲资格认定。规范要求新入职教师认真完成集中入职教学培训、助教、课程试讲等环节，严把课程主讲教师入口关，确保课堂教学质量。本学年共 165 人通过本科课程主讲资格认定。

培育凝练教师教学成果。加强教师教学发展中心建设，与四川大学合作项目“以卓越学术为引领的研究型大学教师教学发展模式的构筑与实践”于 2022 年获评四川省教学成果奖一等奖及国家级教学成果二等奖；基于多年助教培训经验，凝练出版《如何成为一名卓越助教》；组织教师申报并立项重庆市教师教学发展教改项目 5 项。

(二) 教学条件

1. 教学经费

学校围绕“通识教育+专业教育+创新创业教育”本科人才培养体系，不断完善教育经费投入机制，设立了本科教育教学改革、教学实验室建设、实验教学运行、实习补贴、通识与素质教育课程、本科教学团队、思政系列课程、创新创业实践等多个专项经费，增强本科教学保障力度。2022 年本科教学日常运行经费 26,951.11 万元，本科教学改革与建设专项经费 18,612.2 万元，本科实践教学经费 6,349.1 万元，有力保障了本科教育教学开展。

2. 教学用房

学校总占地面积 368.00 万平方米，现有教学行政用房 76.53 万平方米，其中教室总面积 15.20 万平方米、实验实习场所 29.41 万平方米、图书馆 5.78 万平方米、体育馆 2.07 万平方米，生均教学行政用房面积 16.01 平方米。

3. 教学设施

现有教学科研仪器设备 10.39 万台（套），资产总值 31.57 亿元，年新增教学科研仪器设备值 3.28 亿元。

升级改造教学设施。本学年，对全校 76% 的多媒体教室设备进行了更新换代，淘汰多媒体教室老旧设备 2850 台/件，覆盖教室 427 间。全面升级标准化考场设备，共计建设标准化考场教室 496 间，可一次性容纳考生 18390 人，更好地满足了学校考试需要。

加强教学实验室建设。本学年立项本科教学实验条件升级项目 30 项共 2.79 亿元；教学实验室建设项目新购置仪器设备 957 台（套），新增或改进实验课程 40 门，涉及实验教学项目 205 项，受益专业超 42 个，年受益学生超过 6000 人。学校通过国创、市创、校级 SRTP 项目、开放实验项目、实验任选课等形式，鼓励国家重点实验室等科研实验室向本科生开放，推广资源开放共享，促进科研资源转化为本科教学资源。学校现有国家级实验教学示范中心 8 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级实验教学示范中心 8 个。

4. 信息化建设

持续完善校园信息化软硬件基础平台建设。开展新一代全光纤网络和高速无线WiFi6建设，完成沙坪坝校区27栋学生宿舍共计6700个房间光网络改造，实现学生宿舍高速无线网络全覆盖。实施“互联网+重大”发展战略，建成网上服务大厅，实现覆盖教职工和学生全生命周期的275个“微应用”服务，总访问量达10381万余人次。持续推进全校自助服务能力建设，陆续投放30余台自助服务终端，共51767人次打印了79613份材料。升级电子证件系统，提高使用体验，全校师生电子证件申领近5.6万人、签名量超过429万人次。构建智慧身份服务体系，建设权威的全人员信息库，打造“身份随人”的全人员全生涯服务ID体系，塑造师生发展数据模型，构建数智化组织与身份服务能力体系。

5. 图书资源

扩容提质，加强图书资源建设。学校图书馆设有阅览室座位5481个，本学年入藏纸本图书46223种，合计51716册。订阅中文期刊2156种，报纸89种，外文期刊32种。图书馆文献资源累积量1844.63万册，其中实体馆藏512.07万册，数字馆藏累积量1332.56万册。电子图书407.3万册，电子期刊9.21万册，学位论文916.05万册，音视频36.61万小时。“纸本+电子”的文献元数据超过2亿条。门户网站首页访问326万人次，数字资源全文下载1198万次，读者入馆137万人次，纸本图书外借21.59万册。

技术赋能，不断提升服务水平。加强信息化建设，打造高质量文献数据管理平台，实现文献资源的全面数字化。新添科幻图书馆，突出打造面向未来、学生创新发展的第三空间。开发获取与单篇订购服务系统，为读者提供开放获取期刊及学校未订购电子期刊的单篇传递服务，满足读者个性化文献需求。打造“重大悦读”专属平台，将本科生“文明经典”通识核心课程和提升学生阅读能力相结合，引领学生经典阅读。举办“书香沐重大”、“专家荐书”、“校长书单”等品牌文化活动，营造书香氛围，推动文化育人。

三、教学建设与改革

学校以打造中国特色、重大风格的一流本科教育为目标，将立德树人融入人才培养各环节，构建全员、全过程、全方位的育人良好生态，努力打造一流本科教育。

（一）专业建设

1. 布局战略性新专业

学校以适应经济社会发展、服务国家重大战略需求为导向，结合学校办学定位和人才培养目标，优化专业结构，建立专业动态调整机制，升级改造传统专业、发展经济社会急需专业、积极布局战略性新专业。2018年以来，先后增设人工智能、机器人工程、数据科学与大数据技术、智能建造、智能医学工程、智能制造工程、智能采矿工程、智能感知工程、储能科学与工程、碳储科学与工程、供应链管理、临床医学等12个适应

社会发展需要的新专业。

2. 强化专业内涵建设

学校以国家级一流专业建设为引领示范，全面推进专业建设，累计获批国家级一流本科专业建设点 61 个。学校投入专项建设经费，优化重构培养方案，推进核心课程群建设，打造具有高阶性、创新性、挑战度的专业核心课程群。基于学校在能源动力、材料、电气、物理、化学等储能相关专业所取得的建设成效及优质教学资源，2022 年获批国家储能技术产教融合创新平台。

3. 深化产教融合

深化校企合作协同育人。与重庆两江新区、明月湖国际智能产业科创基地共建“明月科创实验班”，联合培育科创人才和科创种子项目，推动学生科创活动与“硬科技”产品孵化对接，大力实施新工科人才培养。与铜梁区政府、海辰储能公司共建新型储能研究院；聚焦“智能化+新能源”产业发展方向，探索构建本硕博一体贯通的卓越工程师培养体系，以解决行业、产业共性技术问题为目标，不断推进人才链、创新链、产业链深度融合。2022 年，学校获批首批“国家卓越工程师学院试点牵头建设单位”（全国仅 10 所）。

专业建设案例 工程管理专业

重庆大学工程管理专业的前身是 1980 年在原重庆建筑工程学院土木工程系设置的“建筑经济与管理”专业，是国内较早创办本专业的院系之一。1981 年设立建筑管理工程系，“建筑经济与管理”专业划归管理工程系，并更名为“建筑管理工程”；1998 年更名为“工程管理”专业。1999 年首批通过国家“工程管理专业教育评估”，至今已四次以优异成绩通过复评估；专业已获得英国皇家特许建造学会、英国皇家特许测量师学会、美国建设工程教育委员会的互认；2009 年以来，先后获批重庆市三特专业、国家级高等学校特色专业、重庆市一流专业和国家首批一流本科专业。

工程管理专业依托学校建筑学部大类土木学科特色优势，融合技术、经济、管理、法律、信息五大知识平台，以“创新驱动、技术先导、通专融合、德行兼备、国际视野”为核心培养理念，以培养能适应和驾驭未来的工程建设领域引领型人才为目标，通过课程建设、教学方法创新、平台建设等方面，构建了具有科学性、先进性的工程管理专业人才培养体系。教学团队连续 4 次获得国家级教学成果奖二等奖。专业整体规模和实力处于国内领先地位，连续多年被软科评为 A+ 专业。

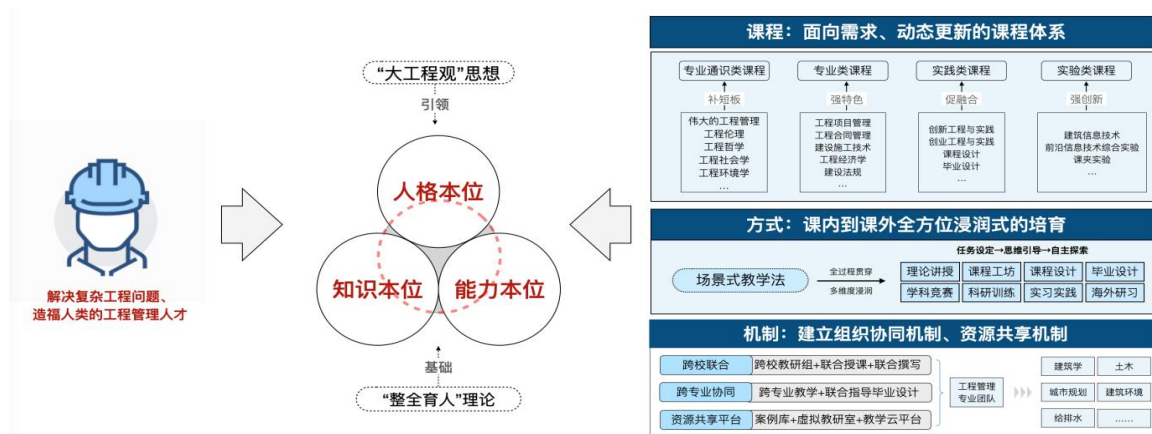


图 1 工程管理专业人才培养体系框架

(1) **构建通专融合的专业知识体系。**工程管理专业课程体系覆盖“通识教育+专业教育+创新创业教育”，建立了以《工程项目管理》《工程经济学》《建设工程合同管理》《工程估价》等 5 门课程为核心的一流专业核心课程群；在学校《文明经典》《建筑艺术鉴赏》等通识课程基础上，根据工程管理专业独有的“思政属性”，开设了如《伟大的工程管理》《工程伦理》《工程社会学》等非技术能力课程，强调技术能力与非技术能力的协同发展。同时，专业在传统的管理、经济、技术、法律四大知识模块上，增加“信息”模块，对建设工程全寿命期的知识体系进行重构，设计了一系列实验教学项目群，采用动态柔性组合方式，嵌入在传统理论课程的课夹实验或独立实验中，重组形成新的综合创新实验课。整个课程体系定期通过新增、递进、融合等方式，扩大教学内容更新的弹性空间，将与国家战略、产业前沿高度匹配的知识嵌入相关课程，每年实现 20% 课程的内容更新。

(2) **推进体系化课程建设与教学改革研究。**多年来，工程管理专业教师持续耕耘，编著教材 20 余部，其中国家规划教材 9 部，建成工程管理国家级教学团队。此外，教学团队积极探索课程改革创新模式，以国家一流课程《建设工程合同管理》为试点，围绕课程联合企业共同研发与创新课程内容、优化教学体系、开发课程案例库和编撰教材资源等。拥有国家级一流本科课程《建设工程合同管理》《工程项目管理》等 4 门，重庆市一流课程《管理学基础》《建筑信息技术》《工程经济学》等 5 门，市级本科高校课程思政示范项目《建设法规》《建设工程项目风险管理》等 3 项，市级教学案例库项目《工程项目管理》《工程伦理》《建设法规》等 4 项。近 3 年，本专业教师承担省部级及以上教改项目重大项目 1 项、重点项目 2 项、一般项目 10 项，教育部协同育人项目 3 项。累计荣获国家级教学成果奖二等奖 4 项，省部级教学成果奖 4 项，校级教学成果奖 4 项。

(3) **建立优质科研成果向教学资源转化的联动机制。**工程管理专业重视教研融合，积极鼓励教师“以技术为先导”，以“研究性教学”“场景式教学法”为抓手，引导教师联动思考课外到课内的方法和资源创新，在实验课程资源上实现了建立面向工程场景的实验项目模块化设计，教师将前沿科研成果和工程实践项目转化为本科核心课程或实

验教学项目，目前累计开发了100余个创新实验模块，有效支撑学生创新能力从“浅层兴趣激发”向“深度创新研发”的转化。同时，依托于教师科研成果，已搭建了“管科学院实验教学中心数据库”，秉承“开放共享”理念，集结专业教师科研成果中的数据和案例，利用国家级虚拟教研室平台向校内外师生开放共享。

(4) 推进数字技术赋能新形态教学资源建设。2019年搭建“智慧虚拟教学云平台”，支持异地跨数据中心的共享。云平台包括了20余项软件（包括BIM5D、计量计价软件、Revit、P6、Stata、Matlab、ArchiGIS软件、财务共享软件等）、各种教学视频和数据资源，均可开放共享，实现跨空间跨时间的教学。同时，学院利用数字技术夯实平台建设，融合了物联网、BIM、VR等新一代信息技术，搭建“数字孪生教学实验创新空间”，支撑本科生《建筑信息技术》《前沿信息技术综合实验》等课程。依托“数字孪生创新实验平台”的可拓展性，通过建立师生共创机制，实现了教学资源和素材的可持续更新，学生可在数字孪生实验教学创新空间中进行作业创作的资源迭代，为学生创新能力提供了培育条件。

(5) 建设面向工程全链条的实践教学平台。在校内，学院一直坚持推进联合毕业设计创新，开展学院和学部两级多专业联合毕业设计，突破院系壁垒，实现了各专业之间的融合与协作，近三年约80余名学生参加联合毕设。在校外，与中建三局、中海地产等20余家知名企业搭建校外工程实践教学平台，依托平台服务高年级学生集中生产实习，以“企业开放日活动”提升低年级学生专业认知。

(6) 搭建多渠道多层次国际化培养途径。工程管理专业获得CIOB、RICS等国际组织的专业认证，建立了符合国际标准的专业培养方案，提高了专业标准国际通用性，打通学生国际升学、海外实习与就业之路，同时设立全球首个CIOB学生中心，累计学生会会员超过200人。拓展国（境）外合作伙伴关系，依托科技部海外专家等项目，引进国（境）外专家学者进课堂，开展学术分享，累计40余人次。创新推进“A Journey to a Better Me”学生国际化培养项目，与新加坡国立大学、香港理工大学开展交换生项目；与英国拉夫堡大学、英国布里斯托大学、澳大利亚阿德莱德大学、爱尔兰都柏林大学开展本科、研究生双学位项目；创建寒暑期海外专业访学实践项目，至今举办7期（含线上2期），300余名学生受益。鼓励学生申请CSC奖学金赴海外实习，组织学生参加CIOB全球学生挑战赛，提升专业技能。密切联系行业企业，搭建海外联合教研平台，如中建国际（阿尔及利亚）海外实践基地，申报实施教育部对港交流计划大学生项目，提升学生国际竞争力。

(7) 建立师资队伍教学技能提升机制。注重青年教师队伍建设，长期推行“传帮带”，促进青年教师成长。结合专业发展和需要，近3年引进青年教师7名，通过微格诊断和微课演练提升教学水平。开展教学能力提升系列沙龙活动，学院定期邀请校内外教学能手、教学专家来我院开展讲座。学院重视新入职教师的教学能力引导和培训，制定一系列完善的“青年教师教学能力提升演练路径”和青年教师成长计划；新入职教师定期参加学校教师发展工作坊的教学培训活动；协助青年教师参与各种教学竞赛，“以

赛促教、赛训结合”提升教师教学能力，近3年荣获各类教学创新竞赛奖项4项。此外，通过课程组定期开展教学研讨、国家级虚拟教研室平台跨校联动教研活动，本科专业高质量发展研讨会等形式，进一步拓展新教师视野，提升教学能力。

（二）课程建设

1. 加强课程思政建设

全面推进课程思政项目建设，获批省部级课程思政示范项目25项、课程思政教学名师和团队2个；获批市级课程思政示范项目36项、课程思政教学名师和团队23个；立项校级课程思政示范项目42项、课程思政教学名师和团队42个；立项校级教改项目课程思政专项3项。以优质高效的信息服务科学决策，宣传我校在课程思政建设方面的先进理念、具体做法和建设成效，《重庆大学凝心聚力、培根铸魂 大力推进课程思政建设》在教育部简报刊发；《重庆大学“三个注重”加强课程思政建设》在教育部战线联播刊发；《重庆大学课程思政教学探索与实践》在重庆市教育委员会公众号发布。建设课程思政教学资源库，上线重庆大学课程思政教学研究中心网站，共建共享2000余个课程思政案例。

2. 深化思政课程改革创新

加强马克思主义学院建设，深入推进思政课程改革，重点发挥课堂主渠道作用。持续完善集体备课制度，落实探究式教学为核心的教育理念，推进专题教学、课堂讨论。深入研究教材，及时调整更新教学内容，将习近平总书记重要讲话和最新指示精神有效融入教学。组织大学生“讲党史故事 传红色精神”、“大学生讲思政课”等活动，有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。《智慧的秘密》入选国家级一流本科线上课程，《思想道德与法治》课程获批重庆市级一流本科课程。1位教师入选重庆市高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划，1位教师获重庆市2022年本科高校微课教学比赛二等奖；指导学生获第六届大学生讲思政课公开课展示活动二等奖。

3. 持续推进高质量课程建设

本学年，学校立项一流专业核心课程群17项，涉及100课程余门；立项校级学科交叉课程和荣誉课程各5门，促进学科交叉融合，提升课程的创新性、高阶性和挑战度；立项校级经典传承课堂12门，以课堂全程跟拍实录的方式，打造具有重大特色的在线课程，传承优秀文化。获批国家级一流本科课程38门，其中线上课程10门、线下课程15门、线上线下混合式课程6门、虚拟仿真实验教学课程7门。获批重庆市级一流本科课程64门，其中线上课程10门、线下课程26门、线上线下混合式课程6门、虚拟仿真实验教学课程8门、社会实践课程5门、来华留学英语授课课程9门。累计获批国家级一流本科课程68门、省部级（市级）一流本科课程227门。

（三）教材建设与管理

加强教材建设和管理。成立教材建设研究中心，加强顶层设计，全面推动高质量教

材建设。建立教材工作责任追究制度，落实教材编写审核流程，完善政治审查、内容审核工作程序。完成选用教材全面排查、教材教辅读物排查整改工作，不断增强把关意识、建好把关机制、提升把关能力，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。

推进马工程重点教材统一使用。全面推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材的统一使用工作，站稳守好意识形态阵地，实现马工程教材全覆盖。把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿始终，体现在教材建设的各个环节。

（四）教学改革与研究

围绕“四新”建设、“双万计划”、课程思政、教育教学数字化转型等方向，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革，积极推进教育教学改革。本学年，获准立项重庆市高等教育教学改革研究项目 106 项，其中重大项目 7 项、重点项目 18 项、一般项目 69 项、教育教学数字化转型专项 12 项；立项校级本科教育教学改革研究项目 71 项，并设立课程思政、教材建设、教师教学发展等校级教学改革专项，深化相关领域研究；获准立项教育部产学研合作协同育人项目 62 项；获批 2023 年度中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题 2 项。

学校 2022 年国家级教学成果奖取得新突破，获高等教育（本科）国家级教学成果奖 15 项。其中，以第一完成单位获奖 6 项（一等奖 1 项、二等奖 5 项）；以参与单位联合获奖 9 项（特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 6 项），获奖数量及获奖等级均为历史最高。

（五）教学运行与管理

1. 课堂教学

本学年，全校共开设课程 3230 门（不含实践环节），11020 门次。其中，专业课 2815 门，8067 门次；公共必修课 103 门，1712 门次；公共选修课 312 门，1241 门次。小班授课比例 48.6%。

2. 实验教学

本学年，全校开设各类实验（上机）课程 800 余门，总实验项目 3000 余个，其中综合性、设计性实验项目总数超过总实验项目数的 50%，实验教学总人时数 210 余万。



图 2 学生实验

3. 实习教学

学生实习人次数共计 20000 余人次，其中集中实习占全校实习总人次数的 83.0%，现场实习占 86.3%。学校投入实习专项补贴 480 余万元，建有校外实习基地 500 余个。



图 3 学生实习

4. 毕业论文（设计）

2023 届本科毕业论文（设计）选题 6071 个，其中毕业论文占 61.9%，毕业设计占 38.1%，结合科研和生产类题目占总选题的 82.4%。

强化毕业论文（设计）质量监控。严格把好指导教师关、选题关、指导过程关、答辩关和诚信关，强化学术诚信教育，通过抽检和查重措施，不断提升毕业论文（设计）过程管理规范性。2023 年我校 70 篇毕业论文（设计）获评重庆市优秀本科毕业论文（设计）。

建筑学部坚持多年的多专业联合毕业设计，在全面培养学生创新能力、批判性思维能力、交流能力、合作能力和可持续学习能力等方面取得了显著成效，是新工科重大模式的一大特色亮点，以此为核心的人才培养模式获得重庆市教学成果一等奖，也是 2022 年国家教学成果特等奖“新工科教育”的重要组成部分。

（六）创新创业教育

1. 构建分层次创新能力培养体系

推进创新教育内涵建设，强化创新创业能力培养。面向全校本科生实施创新创业训练项目，按照“学生主体，教师导向，项目驱动，兴趣使然，自由发展，能力提升”的原则，鼓励学生积极参与科学研究和创新创业实践。本学年，各级创新创业项目共立项项目 958 项，参与学生 3627 人。其中，国家级大学生创新创业计划立项 138 项，参与学生 535 人；重庆市级大学生创新创业训练计划立项 241 项，参与学生 891 人；校级“大学生科研训练计划”（SRTP）立项 579 项，参与学生 2201 人。学生参与教师科研项目 186 项。学生在各类项目支持下正式发表论文 74 篇，获准专利 40 项，2 个项目成功入选“第十六届全国大学生创新创业年会”。

2. 打造学科交叉创新实践平台

汇聚各方资源，强化创新创业平台建设，提升学生创新创业支撑能力。面向学生开放国家虚拟仿真实验教学中心、国家重点实验室等教学科研平台等资源，建设学生“创客空间”和创新创业基地，厚植双创沃土；持续推进学生交叉创新中心建设，支持和鼓励学生开展课外科技活动。组建由知名专家、企业管理者、行业技术骨干、优秀创业校友等参与的创新创业导师队伍，为学生提供创意交流、资源对接、路演展示等指导与支持。

学校先后获评“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“2019 年度全国创新创业典型经验高校”“全国大众创业万众创新示范基地”，是中国高校创新创业教育联盟“百城千校”计划首批 16 个试点院校之一。拥有“国家级创业孵化示范基地”“国家级众创空间”。



图 4 学生交叉创新中心

3. 鼓励学生积极参加创新创业竞赛

本学年，学生参加各类学科竞赛近 70 项，获省级及以上奖项共计 1849 项，包括国际级 254 项、国家级 888 项、省部级 707 项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获金奖 13 项、银奖 16 项，金奖总数位居全国高校第一；在 2023 年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛（MCM/ICM）获 Finalist 11 项、Meritorious Winner 21 项；在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中获金奖 2 项、银奖 1 项，实现连续三届斩获金奖和捧得“优胜杯”的历史突破；在第十届“创青春”中国青年创新创业大赛（乡村振兴专项）中，获乡村振兴专项金奖（全国共 13 个，重庆唯一）。

学校圆满承办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、RoboMaster2023 机甲大师西南赛区竞赛、第四届全国大学生化学实验创新设计大赛“微瑞杯”西南赛区竞赛、首届重庆市大学生金相技能大赛等竞赛活动。组织开展科技文化节、“双创”活动周、创新创业大讲堂、创新创业分享会、青创大讲堂、“创新创业之星”评选等品牌活动，每年举办 200 余场次，吸引学生 1 万余人次参与。充分发挥学校创新引领作用和人才培养优势，为学生提供广阔的创新创业竞技舞台。



图 5 学生参与竞赛活动现场

（七）国际交流与合作

1. 创新国际化人才培养模式

持续推进国际化发展战略，加强与世界一流大学和研究机构的实质性合作，探索国际化交流新模式。将国际化理念融入人才培养全过程，积极构建国际化的校园环境和培养体系，推动高水平合作明显增强，合作方式更具实效，合作范围不断扩展，合作目标实现转变，合作形式更加多样。“以我为主”的合作原则逐渐凸显，充分利用并不断拓展国际优质教育资源。积极与中建八局海外公司探索校企联合培养国际学生新模式，“送出去”与“请进来”并重，内外联动，本科学习与研究生深造衔接，线上与线下联合，联合培养逐步向合作办学转化。

2. 深化国际交流合作内涵

加快推进全英文课程、全英文学位，重点建设全球学术课程，引进海外优质师资授课，探索打造全球高水平学术研讨会，策划“全球教育交流周”、海外学生掠影展播、海外名校及专业介绍系列等活动，积极营造校园国际化氛围。

启动与新加坡国立大学合作办学项目洽谈，在原有“3+1+1”的基础上提出“本硕贯通式”培养模式；拓展与英国牛津大学伍斯特学院、美国加州大学欧文分校、德州大学奥斯汀分校、加拿大麦吉尔大学、澳大利亚昆士兰大学、新南威尔士大学，日本京都大学、东北大学、香港理工大学等高校合作。鼓励学生积极参与我校与其他国际名校的短期国际课程、交换访学和本科双学位项目，本学年，共计 1400 余名学生参加各类国际化培养项目；重启“圆梦计划”，全额资助 34 名本科生赴新加坡合作高校学习。

四、质量保障体系

学校牢固树立人才培养的核心地位，全面贯彻“以学生发展为中心”的教育理念，始终把本科教学工作作为学校最基础、最根本的中心工作，积极推进质量保障体系建设，确保人才培养质量持续提升。

（一）坚持人才培养中心地位

本学年，党委常委会认真学习贯彻中央教育领导小组、教育部关于推进落实“时代

新人铸魂工程”文件要求，多次研究相关工作，审议通过《中共重庆大学委员会关于落实“时代新人铸魂工程”的工作方案》；着力推动“大思政课”建设，强调要体系化、科学化、特色化推进课程思政建设，审议通过《重庆大学课程思政建设情况报告》《中共重庆大学委员会关于进一步推进领导干部开展思政课程随堂听课的工作方案》；专题研究马克思主义学院建设重点工作，审议通过《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设方案》；研究国家卓越工程师学院建设、国家储能技术产教融合创新平台建设等本科教育教学改革重要事项。

党政联席会就本科教育进行了多次专题研讨。强调面对新时代新征程新使命，学校要坚守为党育人、为国育才的初心和使命，着力打造一流本科教育，深化本硕博一体化培养体制机制改革，大力培养堪当民族复兴重任的时代新人；要切实增强建设中国特色社会主义世界一流大学的责任感、使命感和紧迫感，突出内涵、质量、特色，拉长板、补短板，大力推动学科交叉融合，争取早日建成若干世界一流学科；强调要围绕全面提高拔尖创新人才自主培养质量目标要求，坚持内涵建设，从招生选拔、专业建设、教育教学到成长发展全链条协同联动，推动人才培养高质量发展。

学校定期召开校长办公会，研讨本科教学工作。本学年，校长办公会紧密围绕学校改革发展稳定，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力打造一流本科教育，加快提升拔尖人才自主培养能力。专题研究学校学科设置、建设与评估，专业设置与调整，学位授权点的申报与建设等重要事项；研究人才培养方案制定与修订、课程体系建设和调整、教材编审、本科教学实验条件升级、年度招生就业和学生毕业等重要事项。审议通过《重庆大学 2023 年特殊类型招生考试工作方案和招生办法》《重庆大学明月科创实验班学籍管理实施细则》等相关制度文件。

（二）强化教学质量常态监控

1. 加强教学常态检查

坚持教学检查制度。每学期定期组织 2 次由校领导带队参加的全校性教学大检查，检查情况及时反馈给相关学院和部门，对教学中发现的问题督促其及时整改落实。

落实领导干部听课制度。校级领导干部每学期每人听课不少于 4 学时，主管教学副院长、部（处）领导干部每学期每人听课不少于 6 学时，所有听课人员填写《听课记录表》。本学年，校级领导干部听课 104 学时（其中含思政课 46 学时），有关职能部处和学院领导干部听课 2265 学时。

坚持课程到课率抽查。根据课表抽查课程到课率情况，共抽查教室 6369 间。抽查情况形成到课率统计数据，每周实时反馈，每月定期通报。

2. 深化教学督导工作

强化督导督查。不断完善教学整改督办机制，充分发挥校、院两级教学督导职能和专家优势，对本科教学与管理全过程进行检查、评价、指导。通过日常问题实时反馈、督导督查常态反馈、专项检查重点反馈、数据分析综合反馈等方式，多途径反馈教学运

行及管理中的问题，检查情况定期汇编成《督导工作总结》，及时反馈学院及相关部门；加强事后监控，跟进相关整改情况，将质量改进落实到教育教学各环节，形成“检查-反馈-改进”的质量闭环，推动教学质量稳步提升。

教学文档检查。校督导抽查了约 20% 的 2022 届本科毕业论文（设计）文档和 2023 届本科毕业论文（设计）的选题 5898 份次；抽查相关专业实验课程 268 门，实验教学文档 4328 份，实习教学文档 2910 份。检查结果均进行了分类汇总，并将存在的问题反馈到学院，督促及时整改。

专项检查。开展公共基础课、专业基础必修课教学检查，涉及 27 门课程、23 个学院 127 个教学班。开展新进教师教学质量专项检查，对 23 个学院 58 位新进专任教师的本科课程教学大纲、教案等资料进行了全覆盖检查。

专项调研。组织开展“学业挑战度”专项调研，通过文档检查、随堂听课、师生座谈以及调查问卷等方式，从学生学习的数量、质量、考核、学习体验等多个维度出发，调研学生学习投入情况、学习效果、学习压力与学习动力以及综合应用知识解决实际（复杂）工程问题的能力培养等情况。调研总结形成了《理论课程‘学业挑战度’调研报告》《实践教学环节‘学业挑战度’调研报告》《‘学业挑战度’学生调查问卷分析报告》，对促进专业内涵建设提供了有益参考。

3. 完善教学质量评价机制

构建以“多元主体、多样化评价指标”为核心的教学质量评价体系，积极开展学生评价、同行评价和督导评价，同时加强评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。鼓励学生对教师教学提出自己的看法和建议，要求教师对自己的教学进行自我评价和总结改进。学校每学期将评教结果汇编成《课程教学评价红皮书》，及时反馈学院，促进教师不断改进教学，提高教学质量。对教学存在问题的教师，及时反馈沟通，精准帮扶指导，提出整改措施，保证课程教学质量改进落到实处。本学年，参与网上评教的学生 39 万余人次，参评率 84.9%，涉及教师 4556 人次，涉及课程 3612 门次。

4. 健全教学信息反馈沟通机制

完善教学常态数据监测与分析制度。以信息技术为抓手，积极推进本科教学质量监控数字化建设，搭建教学质量监测数据平台，及时采集本科教育基本状态数据，开展多维度、多角度分析，强化教学质量的常态监测。初步实现了招生、培养、就业、毕业后发展的全过程信息集成，为教育质量数据化打下了良好基础。

强化教学质量信息反馈。坚持毕业生质量跟踪调查制度，多方收集毕业生发展信息，并将其应用于学校培养目标、毕业要求、课程体系等的持续改进。通过校长信箱、处长信箱等公开邮箱，及时回复教师和学生疑问。依托本科教与学学生信息协会，通过公开接待日活动、电话、网络、班级信息员等多种途径收集反馈学生意见和建议。按月发布《教学信息窗》，及时通报教学信息，促进教学管理及教学研究的经验交流。

坚持教学工作例会制度。定期召开教学工作例会，由主管教学工作的副校长主持，本科生院、各学院主管教学工作的副院长及相关职能部门负责人参加，及时传达主管部

门的有关政策和会议精神，研究、通报教学过程中的问题，及时决策改进教学；同时促进学院之间经验交流，搭建了校院、院院之间的沟通桥梁。本学年共召开了 6 次教学工作例会。

（三）持续推进评估认证

以评估认证工作为抓手，构建覆盖所有专业，国际认证、国家工程教育认证（评估）、学校专业评估为一体的专业评估体系，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，持续推进专业内涵建设，提高人才培养质量。

1. 专业认证（评估）

本学年，新增采矿工程、核工程与核技术 2 个专业通过工程教育认证；城乡规划和建筑环境与能源应用工程 2 个专业通过住房和城乡建设部专业评估；车辆工程、光电信息科学与工程、自动化、材料科学与工程、冶金工程等 5 个专业完成专业认证申请；组织 30 个学院 87 个专业参与重庆市专业监测评价评估。截止 2023 年 9 月，学校通过工程教育认证、住建部评估、国际评估的专业共 26 个。

2. 校内专业评估

按照专业建设标准要求，根据《重庆大学本科专业评估办法》，启动校内专业评估，评估结果作为学校专业招生计划、专业建设及动态调整的重要依据。试点完成了 2 个学院 4 个专业（信息安全、英语、日语、德语）的专业评估，在此基础上完善了评估机制、系统开发和技术指南，为后续全面推进专业评估打下了良好基础。通过梳理各专业教学现状，以评促建、以评促改、以评促强，提高专业的社会适应性，加快建立专业有进有出的动态调整机制，促进专业内涵建设。

五、学生学习效果

（一）深化思想政治教育

加强思想引领主阵地建设，开展“学习二十大、奋进新征程”等各类活动 6500 余场，覆盖全校 1400 余个团支部；开展纪念五四运动系列活动及“读懂中国”“开学第一课”等主题教育活动，筑牢学生理想信念根基；深化青年马克思主义者主力军培养，建立健全“全链条”培养体系，引领学子挂职基层，来自 34 个学院的 853 名学子赴全国各地挂职锻炼；开设 12 个“青”系列特色培训班，34 个学院的 600 余名团校学员参与培训；1 名学生获评 2022 年全国“青马工程”优秀学员，2 名学生入选 2023 年全国青马。开展学生“一对一”“访谈”，深入掌握学生思想动态；依托易班平台，开展“喜迎党的二十大”主题教育学习，加强网络思政教育；开展 2023 年“五四评优”工作，授予 206 个集体及 3192 名个人荣誉称号。



图6 第八届新生十佳班级大赛



图7 2023年“五四”表彰

积极开展军训、国防与爱国主义教育。完成 6400 余名新生军训工作，组建 97 人本科生国旗护卫队，开展每周一早晨及重要节假日“升国旗 唱国歌”主题活动 45 场次；线上线下开展“清明祭英烈”系列祭奠活动，参与师生近千人；开展“第十届国防教育活动月”，组织参观重庆市国防馆、定向越野等七个活动，参与师生 5000 余人。组建了 22 人规模的民兵网络分队，2022 年参军入伍学生 33 人，学校被重庆市教委表彰为 2022 年高校征兵工作“先进集体”。

（二）加强校风学风建设

加强校园文化建设,全面优化育人环境。围绕贯彻落实党的二十大精神，开展文化活动 80 余次，覆盖超 20 万人次，网络总点击量超 420 万；开展“校园新秀大赛”“校园舞蹈大赛”等品牌活动，挖掘展现学子风采；加强经典文化传承，高雅艺术浸润校园，提升学生文化素养；深入实施“晨曦计划”，开展学生年度人物经验分享会、名师讲堂、朋辈答疑坊等学业指导活动，参与学生累计近 5000 人次。大力培树学生先进典型，凝聚榜样力量，本学年，评选优秀学生综合奖学金 13628 人，评选表彰“争先创优”先进个人 5519 名和先进集体 299 个；获评重庆市高校学生先进个人 300 名和先进班集体 10 个。

全面提升学生综合素质，将“文艺先进个人”、“体育先进个人”、“劳动实践先进个人”等评选类别单列进《重庆大学学生争先创优评选表彰办法》，深入推进美育教育，强化劳动教育，加强体育教育。学生获文艺、体育类竞赛省级及以上奖项 230 项。完成 17623 名学生体质测试，体测达标率 94.14%，学生体质健康总体良好。

（三）加大学生资助力度

持续推进资助育人工作，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系；着力打造资助育人队伍，落实“五到位、五确保”资助机制，确保资助政策落到实处。评定各类奖助学金近三十余项，发放国家奖学金、国家助学金、勤工助学、特殊困难补助等各类资助金 5200 余万元，受益学生 80627 人次；实施冬季送温暖活动，发放慰问物资、爱心基金救助、建档立卡户等临时困难补助 162.8 万元，1860 名同学获资助。

（四）毕业生就业质量

学校坚持就业工作与国家战略、学校发展、学生发展同向同行，努力推动毕业生高质量充分就业。2023年学校被重庆市人民政府授予“重庆市就业创业工作先进集体”荣誉称号，教育部官网刊登《重庆大学强化“四个保障”积极推进毕业生就业工作》典型经验。

严格落实“一把手”工程。持续开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，与中国航天科技集团、中国航天科工集团、中国兵器装备集团等头部央企建立长期友好合作关系，签订战略合作协议。2023年来校招聘的用人单位7000余家，举办校园招聘活动2500余场。

完善就业指导机制。建立全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，高水平推进低年级“启航计划-生涯规划教育”和高年级“远航计划-职业发展能力提升教育”；完善主要负责同志亲自部署、分管领导靠前指挥、院系领导落实责任、各部门协同推进、全员参与的工作机制。

健全精准帮扶体系。打造网络面试、线上签约等智慧就业服务平台，健全精准化的重点群体帮扶机制，分类建立经济困难学生、少数民族学生、残疾学生帮扶台账。作为全国高校毕业生就业能力培训基地，学校每年面向困难学生群体开展就业能力提升培训，落实全方位精准化帮扶，提供服务保障。

2023年，重庆大学应届本科毕业生6070人，应届本科生毕业率93.97%，去向落实率91.51%。签约就业的本科生中，主要进入中国建筑集团、华为公司、国家电网公司、中国航空工业集团、中国移动等世界500强企业、中央企业以及军工企业。积极引导鼓励毕业生到基层建功立业，为建设现代化强国贡献重大智慧和力量。



图8 2023届毕业生赴基层、重点单位就业出征仪式

（五）用人单位对毕业生评价

用人单位的认可是衡量毕业生就业质量的重要指标。学校持续跟踪毕业生职场表现情况，建立毕业生质量外部测评体系，从用人单位对我校毕业生工作表现的总体满意度，以及专业基础知识、主动学习能力、工作责任心等多方面进行调研的结果显示，用人单位对我校毕业生的工作表现总体满意度高。99.40%的用人单位对学校毕业生的工作表现

感到“很满意”或“满意”。用人单位认为学校毕业生自身的能力素养与目前工作需求的满足度达99.00%。

（六）毕业生满意度

为加强教学改进、提升毕业生就业竞争力和培养质量，学校依托第三方专业机构，坚持毕业生质量跟踪调查。从社会需求适应、培养目标达成、培养过程反馈等几方面调研结果显示，毕业生对母校整体评价较高，有利于学校社会声誉的提升。校友的满意度和口碑关系着学校的社会声誉，并对学校的生源和长期发展产生一定影响。毕业生满意度评价中，本校2014届毕业生毕业八年后对母校的总体满意度（94%）、对母校的推荐度（83%）、关注度（95%）和回馈度（92%），校友推荐度、校友回馈度等指标均高于“双一流”建设高校。

六、特色发展

深化教育教学改革 着力构建卓越工程师培养体系

重庆大学深入贯彻落实党的二十大精神与习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，加快推进教育科技人才“三位一体”融合发展，以建设国家卓越工程师学院为契机，深化工程教育改革，创新人才培养体制机制，以创新驱动、产教融合为路径，探索构建卓越工程师培养体系，坚定走好新时代人才自主培养之路，助推教育强国建设。

1. 四链融通，构建卓越工程师培养新机制

2022年，学校成立重庆（重庆大学）国家卓越工程师学院（简称“工程师学院”），面向国家重大战略和重庆区域经济发展对卓越工程师的迫切需求，全面推进一体化建设。成立由高校、企业、地方政府、市级相关部门和产业代表构成的理事会，制定《工程师学院理事会章程》《工程师学院资金管理办法》《工程师学院运行方案》等管理制度，充分发挥各理事单位主体责任，实现“人才链-创新链-产业链-资金链”融通，保障学院高效发展。建立了基于理事会负责制的产教融合新模式、以重大科技攻关需求为导向的“四共四通”机制、“项目资金池”运行模式以及以工程师技术中心为平台的有组织科研与人才培养模式。创新人事管理制度，招聘具有企业研发经验的工程师组建技术支持团队，按照主题实验室需求组建多学科交叉的指导团队，实施动态管理模式，打破学校、企业之间人才流动障碍。

2. 产教融合，构建学域制工程师培养新模式

主动服务国家重大战略需求，发挥学校学科门类齐全、理工学科特色突出的优势，全力落实工程硕博士改革专项任务，打破学科分类界限，聚焦关键问题，面向智慧能源、生物医药及高端医疗设备、工业母机、关键软件等领域，与中国电科、航空工业、中国兵装、广东高标和比亚迪等共同实施中组部工程硕博士培养试点改革，同时搭建本科强基计划和卓越工程师计划选拔优秀推免生通道，培养国家关键领域急需的高层次卓越工

工程师。面向关键领域，组建校企联合招生专家组，确定协同攻关课题清单，考生根据项目清单提交项目研究方案，专家组通过“面试+项目”多维评价机制选拔优秀人选，已招收培养 11 个领域的工程硕博士 200 余人。聚焦重庆智能网联汽车卓越工程师培养需求，设计本硕博一体化学域制课程体系；围绕“智能化+新能源”共性技术，开设《机器学习》《智能驾驶算法》《工程数值计算方法》等 20 余门项目制课程；从长安、中汽研、地平线等智能网联领域龙头企业挖掘实际问题与工程需求，形成 90 余个研究选题，组织召开校企导师见面会及学生赴企业参观与实践，全面落实硕士“1+1+X”，博士“1+2+X”的工学交替培养工作。突破传统学院专业系所边界，按照实验室管理模式开展教学与研究活动，形成以“企业出题、高校答题、校企联合攻关”的“四共四通”人才培养机制。

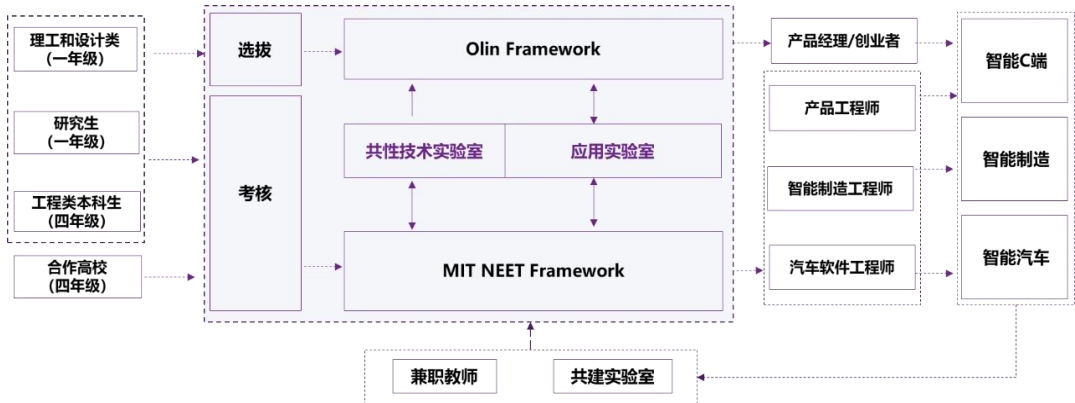


图 9 学域制工程师培养新模式

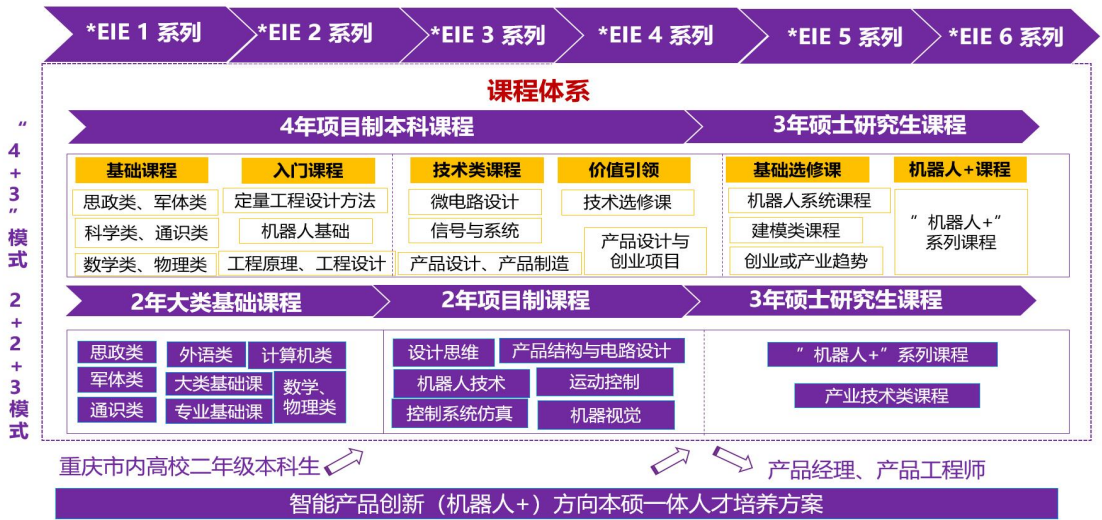


图 10 学域制工程师培养课程体系

3. 回归工程，构建校企联合的工程师技术中心

聚焦学生创新实践能力培养，成立学生交叉创新中心。整合服务、学术和管理三大职能，着力打造工程训练、开放制作间、制造与服务、系列创新实验室等空间载体。成立多个学生科创社团，形成传帮带、同伴学习、跨学科合作等创新文化，有效推进卓越工程人才培养与实践技能、科技创新的有机结合。针对不同领域的硕博士培养需求，联合企业以“1+N”的方式推进工程师技术中心建设。在两江校区建成面向工程 CAE 仿真

的超算中心，支撑研究生开展实践教学。分领域与企业合作共建工程师技术中心，智慧能源工程师技术中心、生物医药及高端医疗设备工程师技术中心、智能网联汽车工程师技术中心、智能座舱实验室建设顺利推进。与赛力斯等产业公司合作共建电机与控制、智能芯片、动力电池、人工智能、先进制造等共性技术实验室和智能网联、车联网等智能网联汽车高端创新平台，配备自动导航机器人、无人清洁船、智能载人船、自动驾驶作业车等实验设备，搭建智能网联汽车领域工程硕博士研究生跨年级创新研究平台。

4. 创新驱动，构建科创人才培养新体系

突破专业和学科壁垒，构建本硕博一体化跨学科项目制科创人才培养体系，设计通识、科学、数学、工程科学和设计等五个系列跨学科项目制课程，组织多学科教师队伍，联合新建《科技发展史》《自然与设计》《线性代数》《量化工程设计方法》《产品设计》等特色课程；全面改革工程类数学教学模式，新建《数理综合》《数学物理方法》《机器人数学》等数学课程。建立校企专兼职导师的遴选、培训、考核评价标准及全流程管理制度，建设高水平国家卓越工程师学院导师库，探索建立校企联合项目制招生选拔办法。改革学生评价机制，突破传统以 GPA（平均绩点）与论文为核心的评价体系，从学业和创业两个维度评估学生能力，引入市场机制对创新创业项目进行评价，为学生评价破“五唯”提供借鉴。建立与学业同步的学生创业机制，以兴趣和洞察力将社会的“真需求”转化为激发内驱力的“真问题”。打通人才链、创新链、产业链、资金链，与科创基地合作设立学生预探索项目，为学生提供创业加速和赋能；引入风投基金，推动学生不断探索迭代，解决“真问题”、创造“真产品”。



图 11 《自然与设计》课程

七、需努力的方向

教育国际化有待进一步加强

当前，世界正处于百年未有之大变局，中华民族伟大复兴不断前进，中国逐步走向世界舞台中央。党的二十大报告首次将教育、科技、人才合并论述，强调要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，要加强人才国际交流，扩大国际科技交流合作，加强

国际化科研环境建设，形成具有全球竞争力的开放创新生态。体现了党和国家将全面统筹推进教育强国、科技强国和人才强国建设，注重教育、科技、人才一体化发展。加快推进教育对外开放，培养高水平的国际化人才是建设教育强国的重要路径。

近年来，学校大力推进国际化发展战略，积极融入“一带一路”、西部陆海新通道发展，实施“卓越大学合作计划”，国际合作交流不断深化。但仍存在国际化办学程度偏低，国际化氛围和国际视野方面有待提高，中外合作办学尚未突破，与高水平大学合作建设联合研究平台较少等问题。

面对新形势新阶段对外开放新格局，学校以党的二十大精神为指引，大力实施高水平对外开放，深化教育国际化。

1. 加强人才培养国际化

更新教育理念，将国际化前沿教育理念自上而下贯穿于教学工作各环节；持续打造“留学重大”品牌，加强来华留学生的招生宣传，创新培养模式，扩大留学生规模，提升留学生质量；大力拓展海外留学、游学、访学基地，建立多元化、多层次的海外交流访学项目；加强国际传播能力建设，加大海外宣传力度，提升学校国际影响力；加强国际化课程体系建设，吸引更多学生参与到国际化课程中；积极支持师生走出去开展访学交流。

2. 加强师资队伍国际化

有针对性地加大基础学科领域外籍教师和专家引进力度，改善师资学缘结构；创造良好的国际化教学科研环境，打造有国际影响力的高层次人才和团队，引导青年教师尽快成长为具有国际视野和国际竞争力的高层次人才。

3. 加强科学研究国际化

多点突破，推动共建更多国际联合研究平台。以提升国际竞争力和学术影响力为重点，鼓励和支持教师参与双边、多边和区域性的国际科技合作，尤其加强与国外著名大学、科研机构和大企业的科技合作。围绕优势学科方向，制定国际科技合作基地培育计划，以“111引智”基地、国际合作基地和国际联合实验室建设等为途径，形成实质性平台合作建设。

4. 加强合作办学

突出重点，加快推进中外合作办学机构取得实质性进展。着力建设高水平、示范性中外合作办学项目，发挥高端引领作用，助推国际化进程。通过挖掘已建立合作关系的海外伙伴院校资源，推进与正在建立合作关系的海外院校之间的交流，加强与排在世界前列且与学校学科专业相匹配的海外名校的交流合作力度，不断拓展中外合作办学新项目。