

重庆大学本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



2021 年 11 月

目录

一、本科教学基本情况.....	2
（一）培养目标及服务面向.....	2
（二）学科专业设置.....	3
（三）生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍建设.....	4
（二）教学条件保障.....	7
三、教学建设与改革.....	9
（一）创新管理模式，完善人才培养体系.....	9
（二）优化专业结构，打造专业特色.....	10
（三）系统规划课程建设，打造一流课程群.....	13
（四）推进实践教学改革，提升实践教学质量.....	16
（五）坚持开放协同，深化国际交流合作.....	19
四、质量保障体系.....	20
（一）牢固树立人才培养中心地位.....	20
（二）加强教学质量监控.....	21
（三）全面推进专业评估认证.....	23
五、学生学习效果.....	23
（一）加强思想政治引领.....	23
（二）做实学生资助帮扶.....	24
（三）推进高质量就业.....	25
（四）用人单位对毕业生评价.....	26
（五）校友成就.....	26
六、特色发展.....	27
革故鼎新，开创新工科人才培养新范式.....	27
七、需努力的方向.....	29

重庆大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

重庆大学成立于 1929 年，是教育部直属的全国重点大学，国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平研究型综合性大学，国家“世界一流大学建设高校（A 类）”。

学校秉持“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，以造就“行业精英、国家栋梁”为己任，坚持“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，牢记为党育人、为国育才使命，践行“以学生为中心”的教育理念，与时俱进建设中国特色世界一流大学，促进学校高质量内涵式发展。为构建新发展格局提供全方位人才和智力支撑，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。学校为国家和地方经济社会发展培养输送了 40 余万名高素质人才，有 40 余人当选为两院院士，涌现了全国“最美奋斗者”鲜学福、全国“最美高校辅导员”袁利、黄大年式教师团队负责人廖强、全国教书育人楷模蒋兴良、全国优秀教师李百战等一批师德楷模。

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，在全面总结“十三五”建设成效的基础上，继承发扬、创新有为，开启“十四五”发展新篇章。学校以教育评价改革为抓手，坚持“内涵建设、特色建设、高质量建设”的理念，持续推进教育教学改革，通过创新教学管理模式、深化大类招生大类培养、优化调整学科专业、完善教师教学能力培训体系等措施，着力提升学校综合实力和育人水平，不断提高人才培养质量，持续深化一流本科建设。

《重庆大学 2020—2021 学年本科教学质量报告》主要呈现本学年学校本科教育重点工作，突出教育教学改革亮点，梳理本科教育工作经验，准确把握存在问题并探索解决方案，力图客观、全面反映我校本科教学质量，现予以发布。学校真诚欢迎社会各界提出宝贵意见和建议，主动接受社会监督，并积极回应社会关切，不断完善自身工作，努力培养更多优秀人才。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

重庆大学围绕“中国特色、世界一流”的战略目标、建设“完备弘深之大学”的办学愿景、坚持“对标一流、追求卓越、服务发展、引领未来”的办学思路，坚守立德树人根本任务，全面深化综合改革。以“5C”能力培养为核心目标，即围绕学生 Creativity（创新能力）、Critical thinking（批判性思维能力）、Communication（交流能力）、Collaboration（合作能力）、Continuous learning ability（可持续学习能力），构建“通专结合、能力为重、学科交叉、学制贯通、学研融合、国际视野”的中国特色

重大风格的一流本科教育体系，培养“适应和引领未来的高素质创新人才”。在民族复兴中发挥国之战略重器作用，为总体实现教育现代化，迈入教育强国行列作出“重大贡献”；深度融入成渝地区双城经济圈建设，建设西部地区人才培养和科技创新战略高地；在重庆市高等教育发展中发挥带头作用和带动效应，更好地服务区域经济社会发展，为重庆实现“两点”定位、“两地”“两高”目标和发挥“三个作用”提供人才、科技和智力支撑。

（二）学科专业设置

学校学科门类齐全，结构合理、优势明显、特色突出。现设 7 个学部 35 个学院，以及研究生院、继续教育学院、网络教育学院、附属医院。学校紧紧围绕学科发展前沿和国家区域战略需求，坚持“强化工科、夯实理科、振兴文科、繁荣社科、拓展医科、提升信科”的总体发展思路，建立常态化学科战略研究机制，持续推进学科布局优化调整，实施学科重点建设项目，优化资源配置，深化内涵建设，着力构建相互支撑、协同发展的一流学科生态。持续加大“先进制造”“智慧能源”“新型城镇化”三大学科群建设，推动机械、电气、土木等特色优势学科率先达到世界一流；新成立医学部（医学院），高起点推进医学学科发展；启动实施《基础文科振兴行动计划》《基础理科卓越行动计划》，加快提升基础学科整体发展水平。工程学、材料科学先后进入 ESI 世界前 1%学科，12 个学科进入 ESI 世界前 1%；冶金工程、仪器科学、矿业工程、土木工程、机械工程、控制科学与工程、化学工程等 7 个学科进入“软科”世界一流学科排名前 50 名。

学校 2021 年新增化学、智能建造、储能科学与技术、智能感知工程等 4 个招生专业，停招工业工程、物流工程等 2 个专业。现有本科专业 106 个，涵盖理学、工学、经济学、管理学、法学、文学、历史学、哲学、教育学、艺术学等 10 个学科门类，学校获批学位授权自主审核高校，现有一级学科博士学位授权点 33 个，一级学科硕士学位授权点 52 个，专业学位授权点 25 个。

表 1 学科专业布局

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	1	5	2	1	7	1	9	56	10	14	106
比例（%）	0.94	4.72	1.89	0.94	6.60	0.94	8.49	52.83	9.43	13.21	/

截至 2021 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生 43716 人，其中本科生 26027 人，硕士研究生 13308 人，博士研究生 3517 人，留学生 563 人（其中学历留学生 518 人）。本科生在全日制学生中占 59.54%。

（三）生源情况

学校严格执行教育部的各项规定和文件精神，全面落实“阳光招生”，打通考生及家长与学校随时随地直接沟通的渠道，解决了长期以来在志愿填报高峰期考生们普遍反映的难以跟学校取得联系的问题，为广大考生提供了长期稳定、及时可靠的招生咨询及政策解读，受到考生、家长的一致好评，为吸引优秀生源打下了坚实基础。

招生宣传持续加强。不断拓宽招生宣传渠道，本学年参加媒体宣传 60 余场，开展学科讲座 50 余场；集中咨询期间，共组织 350 余名老师，走进 300 余所中学开展线下志愿指导与宣传，参加各省线下宣传共计 450 余场；在寒假期间，组织学生宣讲团寒假社会实践，组建队伍 400 余支，参与学生人数 3300 余人次、覆盖中学 1300 余所。

全面实施大类招生。学校将专业整合成 12 个大类和 7 个专业，其中普通类 86 个专业按照专业基础为依据、培养共性为根本原则，整合规划为 10 个大类开展招生，艺术类设有 2 个大类招生。2021 年数学、物理学 2 个专业继续推行强基计划，招生 89 人，主要选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生，在全国 19 个省市招生，其中河北、山西、陕西、重庆等 4 省市强基计划录取的最低分数超过普通类录取最低分数线。

生源质量稳中有升。2021 年学校本科招生计划为 6400 名，实际录取 20 个类别共 6482 名（含港澳台侨 82 名）新生。在学校全面实施大类招生改革，以及 3+1+2 改革 8 省市首次落地的背景下，保持了生源质量稳中有升，总体生源质量优秀。

理科（含综合改革）录取的 30 个省市（不含西藏）中，录取最低分差平均为 109.8 分，其中，录取最低分差 110 分及以上的省市 13 个（占比 43.3%），120 分及以上的省市 10 个（占比 33.3%），130 分及以上的省市 7 个（占比 23.3%）；文科（含历史类）录取的 24 个省市（不含西藏、及 3+3 改革模式 6 省市）中，录取最低分差平均为 81.0 分，其中，录取最低分差 70 分及以上的省市 16 个（占比 66.7%），80 分及以上的省市 12 个（占比 50.0%），90 分及以上的省市 6 个（占比 25.0%）。2021 年学校文理科录取的 5031 名新生（不含特殊类）中，调剂录取 117 名，调剂率为 2.33%，志愿满足率达到了 97.67%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校紧扣“双一流”建设目标，持续深入实施人才强校战略，以人才体制机制改革为抓手，分类别、分层次、有重点地开展师资队伍建设工作。不断优化教师结构，抓好教师全过程教育与管理，打造“德才兼备”的一流师资，支撑和推动“双一流”建设，努力开创人才辈出、事业日新的大好局面。

1. 优化师资队伍结构

学校始终把教师队伍建设作为提高教学质量的根本保证，培养和引进了一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队。国家级人才增至 175 人次，其中国家级青年人才增至 63 人次；高层次教学研究团队增至 67 个（2020 年为 49 个），现有全国高校黄大年式教师团队 1 个、科技部重点领域创新团队 3 个、国家自然科学基金委创新群体 1 个。青年人才快速涌现，初步建成了一支规模相对合理、素质优良、结构不断优化的教师队伍。

加强优秀教师引进。探索建立“发现、响应、跟踪、评价、监督”等人才引进全过程的工作机制，举行“海内外优秀青年学者论坛”，加强校院两级的密切协同，形成完整的引才工作链条，加大引才力度和精度，高层次人才队伍增速明显。2020 年共引进各类人才 236 人，其中弘深杰出岗 3 人、弘深优秀岗 2 人、弘深青年学者 12 人、“百人计划”学者 2 人、正高 5 人、副高 32 人。人才培育方面，充分结合国家各类人才规划，根据不同人才的特点提前谋划，通过“培育、挖掘、跟踪”机制，为青年人才增长项，补短板，定制职业发展规划，使得高端人才及国家层次优秀青年人才规模大幅提升，高端人才总数达到 300 人。

学校现有专任教师 3135 人，其中正高级 873 人、副高级 1200 人，具有高级职称的专任教师比例为 66.12%，具有博士学位的教师比例为 77.32%；35 岁及以下教师 798 人，占教师总数的 25.46%，36-45 岁教师 1036 人，占教师总数的 33.05%，46-55 岁教师 857 人，占教师总数的 27.34%，教师队伍年龄结构合理，形成了良好的梯队。学校生师比为 17.14，教授给本科生上课比例不断提高，主讲本科课程的教授占教授总人数的 85.78%，教授授课课程门数占总课程门数的 33.12%。

2. 完善师德师风建设长效机制

加强制度保障体系建设。构建党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，制定《重庆大学关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》《重庆大学关于加强学术道德建设的意见》《重庆大学学术道德行为规范（试行）》等系列文件，构建严密的制度保障体系，进一步完善教育引导、制度规范、监督约束、查处警示的师德师风建设长效机制，将师德师风要求贯穿教师职业发展的全过程。在教师准入、晋升发展、评优评先等各项工作中均对政治思想、师德师风的考察实行“一票否决”，严把“政治关”“入口关”。

深入推进师德专题教育。学校成立师德专题教育领导小组，制定《重庆大学开展师德专题教育工作方案》，开展师德专题教育工作。抓好党史学习教育，推出“四史”云听读活动；组织教师学习贯彻落实习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神，引导教师立德修身、潜心治学；举办重庆大学 2020 年新进教职工“四史”专题培训，用好红岩精神，做好党史学习教育，完成 2020 年新进教职工全覆盖培训；开展“学党史 铭师恩 心向党”音乐会；打造原创话剧《启承》；举办“全国脱贫攻坚

楷模”毛相林同志先进事迹报告会等活动；策划制作《青年园丁微访谈》《师者纪录》等讲述重大教师教书育人、立德树人的系列专题片 20 余部。

3.完善教学能力培训体系

建立教师教学能力“三+五+三”培训体系。以“守住底线、完成任务、鼓励发展、培育卓越”为基准，以青年教师教学适应期、调整期、发展期三个成长阶段为主线，深入挖掘教师在不同发展阶段的内生动力，着力提升教学认知、教学设计、教学组织、教学评价、教学研究五个方面课堂教学能力，强化新时代高校教师在科教融通、信息化、国际化三方面的教学基本素养，持续深入推进教师教学的终身学习和自主发展。

改革新入职教师培训项目，提高新教师培养质量。利用现代教育技术灵活高效的优势，建立了 110 学时线上培训课程与多元化线下专题活动相结合的混合式培训模式。线上课程涵盖高等教育教学理论课程、研讨课程和演练课程，线下专题则以入职宣誓、“四史”研修、校领导报告为主。混合式模式提高了新教师即到即学的灵活性，也强调新入职教师的职业认同感、使命感和责任感，有效激发新教师尽快转换角色、明确职责使命、融入学校工作和生活，共同承担起“双一流”建设的重任。该项目在本学年帮助 190 位新进教师完成了高校教师资格培训。

扩展专项培养项目，促进教师全面成长。开展工程素养培训、人文社科实证能力培训，利用国家及重庆市“新闻双千”“法律双千”“双千双师”等项目，提升教师实践能力；组织开展外语培训，开拓校级国际交流项目、鼓励访学进修，提升教师国际交流与合作能力；针对思政课程与“课程思政”，组织召开专题培训、研讨会，参与教师 700 余人次，评选表彰优秀教案 17 个，汇编优秀案例集向全校推送；组织教师参加“马克思主义理论研究和建设工程”以及“课程思政”的网络培训和线下培训；组织开展《文明经典》核心通识课程教学技巧工作坊和教学研讨会，系统训练人文社科类课程大班授课、小班研讨的教学技巧与方法，并设立国内首个“助理讲师”制度，由助理讲师承担带领文本研读、小组研讨、批改作业等工作；对 5 个本科专业、61 门本科课程和 47 门研究生课程进行全英文授课项目立项建设。

加强基层教学组织“传帮带”职能。出台《重庆大学关于加强基层教学组织建设的实施办法》（重大校发[2021]70 号），把教师教学能力提升纳入基层教学组织的任务和建设目标中，把师德师风建设、教师教学能力提升、教学改革成效、课堂效果、课程建设成果等任务通过基层教学组织整合起来，推动本科教学内涵式发展，稳步提升本科教学质量。本学年，博雅学院“大学国文”课程组、经济与工商管理学院会计系、建筑城规学院技术系工作入选“2021 年重庆市优秀基层教学组织典型案例”。

改革教师课堂教学评价方式。推出“中期学生反馈”教学咨询服务，由第三方（咨询员）参与教师课堂教学活动过程，通过开展课堂观察、收集学生意见、出具反馈报告三个步骤，观察、收集、汇总、分析教师和学生多维度的表现和信息，协助教师发现教学中的问题，形成改进教学的咨询意见，促进其对教学的反思和改进，进而提高课堂教

学水平、改善教学效果。“中期学生反馈”能够对课堂教学进行早期干预，及时提供教学反馈，有利于课程教学质量在当前学期持续改进。相比学生、同行、督导等评教方式，“中期学生反馈”不涉及教师业绩、绩效等评价，而是着重于教学理念和方法的完善与改进，其过程和结果只对被服务的教师开放。同时，第三方（咨询员）作为师生双方的桥梁，通过科学观察、多方沟通交流等方式获得的结论具有客观性和有效性，得到了教师的认可与支持。

本学年，学校教师在重庆市青年教师教学劳动和技能竞赛中获工科组一等奖第一名；在重庆市高校教师教学创新大赛中获一等奖1项、二等奖4项、三等奖4项，建筑专业基础教学团队获优秀基层教学组织，学校获优秀组织奖；在重庆市微课教学竞赛中获一等奖2项、三等奖2项；10人入选重庆市2018-2020年度高校在线课程建设与应用先进典型，7个案例入选高校在线课程建设与应用示范案例；获评1个重庆市思想政治理论课名师工作室；2人入选教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会、中国计算机学会“2019年度计算机专业优秀教师奖励计划”。

（二）教学条件保障

学校加快办学基本条件建设，硬件设施持续升级，仪器设备持续更新，图书网络资源极大丰富，积极推进教学、科研资源开放共享，既保障了教学需求，也为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

1.教学经费

稳定教育经费投入。学校根据本科教育发展需要，建立了稳定的本科教育经费保障机制，常设有本科教育教学改革、教学实验室建设、实验教学运行、实习补贴、本科教学团队、思政系列课程、特色学科群等多个专项经费。2020年，在受新冠肺炎疫情影响、财政收支紧缩的情况下，学校仍然坚持以“保基本”的基本原则，稳定教育经费投入，保障本科教学工作的正常运行。

表2 本科教育教学经费投入情况

单位：万元

项目	2018年	2019年	2020年
本科教学日常运行经费	33,141.32	33,537.28	23,567.12
本科专项教学经费	16,224.06	16,458.16	15,337.03
专业建设支出	4540.00	4588.15	4494.38
本科实验经费	3,757.35	4,046.22	4,267.68
本科实习经费	474.00	450.00	339.52
教师培训进修专项经费支出	587.54	536.48	435.41

2.教学用房

学校总占地面积 354.97 万平方米，总建筑面积 206.96 万平方米。现有教学行政用房为 71.54 万平方米，其中教室总面积 14.87 万平方米、实验实习场所 28.52 万平方米、图书馆 5.66 万平方米。

学校拥有多媒体教室、智慧教室、语音室、计算机房等各类功能教室，设施齐全，设备先进，能很好地满足教学需要。

表 3 教学行政用房

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		715415.34
	教学科研及辅助用房（平方米）		567584.69
	其中	教室（平方米）	148728.43
		其中:智慧教室（平方米）	3556
		图书馆（平方米）	56559.96
		实验室、实习场所（平方米）	285239.96
		专用科研用房（平方米）	27477.8
		体育馆（平方米）	20222.47
		会堂（平方米）	29356.07
		行政用房（平方米）	147830.65
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		16.37
运动场	面积（平方米）		160,620.24

3.实验设施

学校现有教学科研仪器设备 10.33 万台（套），资产总值 28.33 亿元。现有国家重点实验室 3 个、教育部重点实验室 7 个、省部级重点实验室 26 个、国家级实验教学示范中心 8 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级实验教学示范中心 8 个，能很好地满足实验教学与改革。国家级实验教学示范中心年服务学生人时数 130.26 万，支持学生获奖 682 人次、学生发表论文 357 篇、学生获授权专利 283 项；承办大型会议 20 次、学生竞赛 11 次、培训项目 18 项、开展科普活动 36 次，示范中心开放日活动受益人数超 6400 人次。

充分发挥研究型大学的资源优势，建设多层次大型仪器设备开放共享公共服务平台，积极推进教学科研资源开放共享，为实验教学、学生的科研能力培养提供良好支持。本学年利用大型仪器设备服务本科教学 1.85 万人次，教学上机学时超 1.89 万小时。

4.图书资源

加强资源建设。学校现有图书馆 10 个、阅览座位 5465 个、馆藏图书 503 万册、数据库 222 个、电子图书 807 万册、电子期刊 216 万册、学位论文 943 万篇、音视频 37 万小时等海量文献资源，优势学科资源保障率均达到 80%。本学年入藏纸本图书 9.6 万

册，新增学位论文 100 万篇，读者入馆人次达 110 万，数字资源全文下载量达到 1143 万篇。本学年投入专项经费 33 余万元，新购党史教育专题图书 4688 册，打造党史学习教育专区，陈列学习书籍近 5400 册。

推动文化育人。学校图书馆整合资源，开展多形式、多渠道、重内容的阅读推广活动。继续深化以阅读推广为主线的“书香四季”系列活动，推出 2020 年新生季“校长书单”系列阅读活动，开展“我与校长书单有约”全校性读书活动，创设“竹林闻声”“漫读雅舍”等文化活动品牌，举办多元主题展览，建设“走进重大”小程序，推出电子毕业纪念册，举办“团强达人”重庆大学第二届信息素养大赛，并联合电子科技大学成功举办首届成渝高校信息素养联赛等。

学校获批“2020 年度国家知识产权示范高校”，图书馆 2020 年正式获批国家知识产权局和世界知识产权局组织共同授权的技术创新支持中心。服务案例“多源信息融合，助力技术突破”作为十大案例排名第一位被 2021 年中国知识产权报刊刊载。

5.信息资源

推进网络基础设施建设。开展校园网楼宇汇聚交换机双万兆链路升级，楼宇网络速度更快更稳定。教学办公区无线网络全覆盖，校园网络出口带宽达 45056 Mbps，校园网主干带宽 10240 Mbps，网络接入信息点数量 73200 个。校园网全网实现 IPv4/IPv6 双栈覆盖，门户网站、主要业务系统均支持 IPv6。

提高信息化服务水平。推进“互联网+重大”发展战略，升级众多领域业务信息化系统，建成网上服务大厅，实现覆盖教职工和学生全生命周期的 176 个“微应用”服务，包括体育测评预约、体育场馆预约、公共区域活动申请、毕业生档案投递查询等，总访问量达 678 万余人次。投放 30 余台自助服务终端，实现在校证明、成绩证明等 21 项自助打印服务，共 47885 人次打印了 72308 份材料；建成可信服务平台，已实现在校生可信电子成绩单及在读证明服务、可信电子公文、可信电子归档、可信电子荣誉证书管理与服务，以及为用工单位提供学生电子学历学位认证服务、为学生出国深造提供电子学籍翻译服务、为报考研究生提供电子档案材料服务等一系列可信服务。

三、教学建设与改革

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，创新人才培养模式，积极开展专业建设、课程建设，进一步深化创新创业教育，拓宽国际交流渠道，持续推进教育教学研究，夯实“双一流”建设基础。本学年我校获准立项国家级新工科研究与实践项目 5 项、新文科研究与改革实践项目 5 项、教育部产教协同育人项目 53 项、省部级教改项目 75 项，有 7 项课题获批中国高等教育学会专项课题，2 项课题获批重庆市高等教育学会“高校产学研合作教学改革”专项课题，立项校级教改项目 62 项、校级实验类教改项目 43 项。

（一）创新管理模式，完善人才培养体系

1.创新本科教学管理模式

2020 年，重庆大学改革本科教学管理模式，成立本科生院，由本科生院统筹本科教学的管理教育规划与改革研究、培养体系与方案制定、教育资源与生态建设、教育运行服务与管理、新生指导与学业发展。在新模式下，大一新生依照相应大类进入本科生院，由本科生院负责学生管理、学业指导、学生服务等工作，同时学生在选择课程时摆脱了学术性系科的束缚，可以从多个学院选择课程，实现了跨学科专业和以问题为中心的学习，经过一年的通识教育后进入专业院系学习。本科生院的设立，汇聚了重庆大学育人合力，深化了学科交叉培养，推动了各专业内涵建设，提升了专业竞争力，促进了专业教育教学水平不断提升。

2.深化大类招生大类培养

学校深入贯彻《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件精神，构建满足学生多元化成长需要的培养体系，持续提升本科人才培养水平，深化教育教学综合改革，学校全面推进大类招生和大类培养工作。制定《重庆大学全日制普通本科学生大类分流管理办法》，大类招生的学生进校后，根据所属大类采用的培养模式（“1+3”“2+2”“3+1”“1+4”四种模式之一），分两个阶段进行培养。第一阶段按照大类培养的要求，修读公共基础课程、通识教育课程和大类基础课程，进行大类培养；学生修完第一阶段的课程后，通过大类分流到相关专业，修读专业基础课程、专业课程和个性化课程等，实施专业培养。通过大类培养，打破专业壁垒，实施通识培养，淡化专业意识和界限，拓宽学生自主选择空间，培养学生跨学科融通的能力，建立交叉复合的知识结构，为学生创新创业能力培养奠定了坚实基础。

（二）优化专业结构，打造专业特色

1. 优化专业结构

在充分梳理研究现有专业办学情况的基础上，有计划地推进专业优化与调整。2020 年申请的 3 个新工科专业（储能科学与工程、智能感知工程、智能建造）及 1 个基础学科专业（化学）全部获准设立并于 2021 年实现首次招生。为了充分发挥学校的工科优势，保持在新工科领域的领先地位，2021 年继续申请获批增设了 3 个新工科专业（智能制造、智能采矿、碳储科学与工程），以实现对传统专业的改造升级。其中碳储科学与工程为目录外专业，是由我校牵头，联合中国地质大学、中国石油大学、中国矿业大学同时申报的目录外专业，是我校历史上首次申报目录外专业。

2. 强化专业建设

持续强化优势特色专业建设。本学年学校获准立项国家级一流本科专业建设点 16 个、省级一流本科专业建设点 4 个。截止目前，我校国家级一流本科专业建设点 43 个、省级一流本科专业建设点 14 个，国家、省级一流本科专业建设点达到 57 个，占学校招生专业专业的 57%。

案例 1：机械电子工程专业

重庆大学机械电子工程专业始建于 1935 年，1998 年由重庆大学机械学院机械一系的流体传动与控制、机电一体化以及重庆大学测试中心合并而成，2000 年并入重庆建筑大学工程机械专业相关部分，组成重庆大学机械电子工程专业，具有 80 余年的办学积淀。

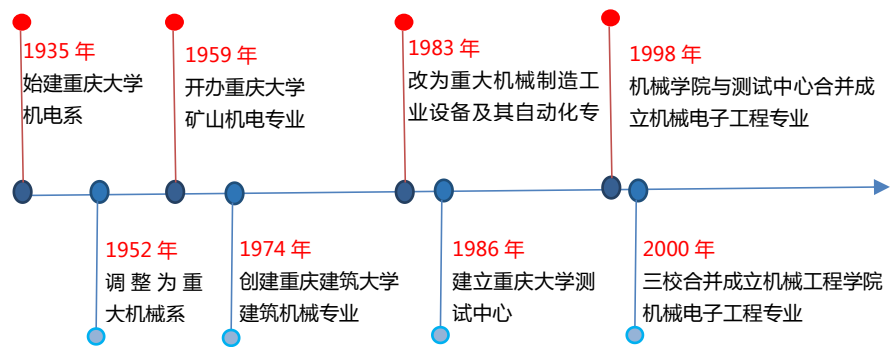


图 1 专业发展历史

重庆大学机械电子工程专业是国内著名的机械电子工程专业之一，早期是作为机械系的一个专业方向，2005 年开始面向全国独立招生。2007 年获批国家级特色专业，2013 年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，2019 年获批重庆市一流专业，2021 年获批国家级一流本科专业建设点。本专业目前在校生生人数 460 余人，专职教师 44 人，其中教授 14 人、副教授 23 人，具有博士学位的教师 38 人，师资力量雄厚，办学优势突出，拥有一批国家级和省部级教学科研平台。

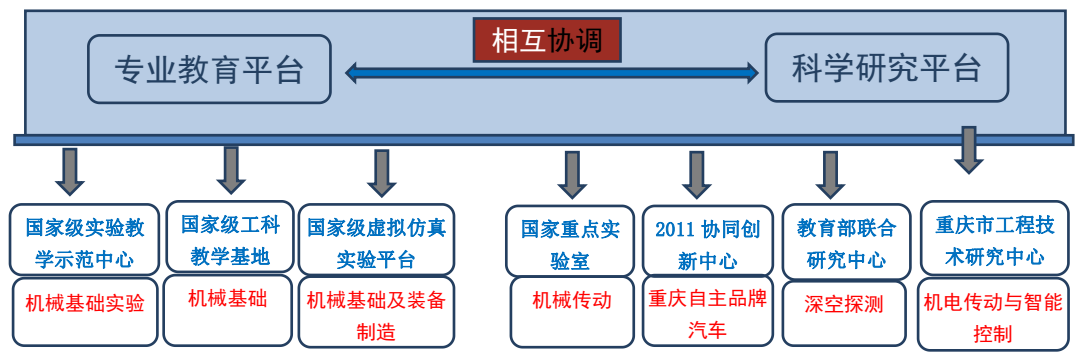


图 2 科教融合的人才培养平台

近几年来，机械电子工程专业不断创新管理机制，全面推进立德树人和三全育人，深化教学综合改革，推进新工科建设和实践教学改革，强化产学研深度融合，提升创新创业教学质量，成效显著。

(1) 坚持立德树人，全面推进三全育人。加强基层教学组织的凝聚力和战斗力，强化师德师风，以党员传帮带为抓手，实施“五个一帮一”党建工程；形成多个基层教学单元，每周开展教学方法、课程建设和教改研究活动，近3年累计200余次。积极探索健全人才培养体制机制，形成全员全过程全方位育人格局，实现课程思政六大阵地全覆盖，教工任学生支部书记全覆盖，着重培养学生的责任感和使命感。获批校级课程思政项目3项，所在机械工程学院党委获批“全国100个党建工作标杆院系”，团委获批“全国五四红旗团委”。

(2) 进行跨界交叉和多元协同育人顶层设计，深化教学研究与改革。以机电为主干学科，有机融合信息、电气、控制、材料等学科，通过校内协同、校企协同、校地协同以及国际协同等多种模式，开展教育教学环节与创新能力培养映射规律研究、专业课程体系重构、跨学科跨行业协同育人，打造出人才多元协同创新能力培养体系，实现了学生创新能力渐进式培养。该培养体系推广应用到15所高校，荣获重庆市人才培养创新实验区，并获国家教学成果二等奖1项、重庆市教学成果一等奖2项。

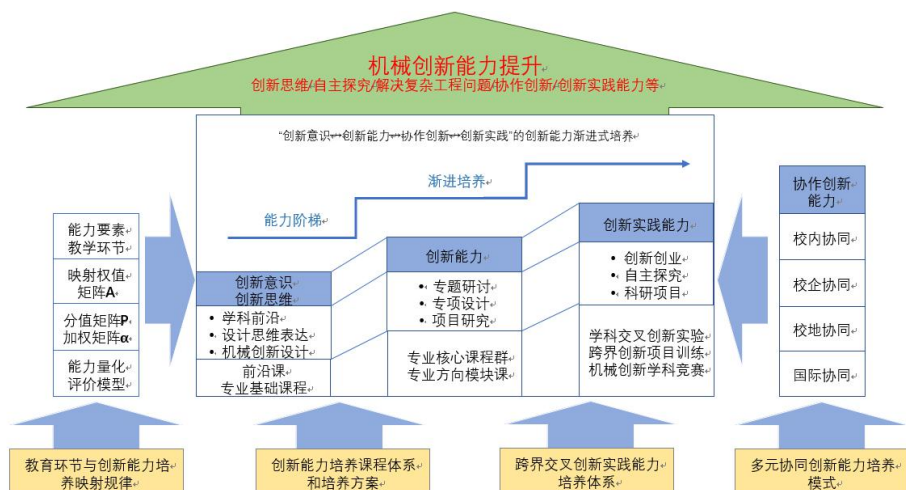


图3 人才多元协同创新能力培养体系

(3) 推进实践教学模式改革，提高学生创新创业能力。成立本科生多学科交叉创新中心，构建学生自主创新实践体系，基于国创、SRTP等项目群开展“兴趣驱动+项目导向”的创新能力训练，本科生100%参与科创项目，近5年在学科竞赛中获国家及省部级奖120余项。2020年，作为重庆大学主要支撑专业，与两江新区、松山湖机器人产业基地合作，投资1.05亿元，共建明月湖-重庆大学科创教育平台，采用欧林工学院教学体系建立明月科创实验班，培育未来产业创新领军人才。

(4) 实施卓越工程师与新工科人才培养计划，强化产教联合培养。构建“三位一体”的协同育人机制。先后与通用电气（GE）、西门子、强生、ABB、宝马等70余家知名公司开展校企协同育人。获批“重庆大学-长安汽车国家级工程实践教育中心”，开设企业课程12门，为企业培养了近80名卓越工程人才；建成重庆固高科技长江研究院-重庆大学机器人创新培育中心，开设企业课程6门；引入企业工程问题，为学生提供创新实践开放项目，实现产教深度融合，完成工程项目近20项，培养新工科人才30余名。

案例 2：计算机科学与技术专业

重庆大学计算机科学与技术专业始建于 1958 年，具有 60 余年的办学积淀。专业依托“计算机软件与理论”国家重点培育学科开展建设，2010 年获批国家级特色专业，2013 年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，2018 年获批重庆市首批一流本科专业和大数据智能化类特色专业，2019 年获批国家级一流本科专业建设点，2020 年通过工程教育专业认证。

近年来，计算机科学与技术专业不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，面向新一代信息技术发展，与时俱进，不断创新管理机制，扎实推进“一流专业、一流课程、一流师资”建设，着力开展卓越创新人才培养，并取得显著成效。

(1) 全面落实课程思政。教研例会与党支部组织生活相结合，充分发挥教师党员的先锋模范作用，让教师牢固树立良好的师德师风。围绕信息技术自立自强的现实战略需求，将思政元素有机融入专业核心课程，增进学生的家国情怀与责任担当。专业获批重庆市课程思政项目 1 项、建成重庆市课程思政示范课 1 门，学院在课程大纲修订中明确要求包含课程思政环节的教学设计。

(2) 持续优化课程体系。针对大数据智能化人才需求，制定了“计算理论、计算系统、领域拓展、综合能力”的智数算多元知识交叉融通的课程新体系；设计了以“部件-单机-领域特定-复杂异构”四阶段系统能力培养新模式；实施了“微-小-专业”多层次创新能力培养的专业教育与创新教育融合新机制。按照工程教育专业认证的 OBE 理念，建立教学质量管理闭环，不断优化专业的课程培养体系。

(3) 大力推动教学改革。学院制定了《计算机学院教学成果绩效管理办法》激励教师积极承担教改项目、教学创新和发表教改论文，使得教研绩效与科研绩效在考核应用中实质等效。教师获得立项教育部“新工科研究与实践项目”2 项、各类省部级教改项目 22 项；建成国家级精品资源课程 2 门、重庆市“金课”3 门；发表教改论文 20 篇；两名教师入选 2019 年度高校计算机专业优秀教师奖励计划、学校“最受学生欢迎的老师”1 人次、提名奖 2 人次、唐立新优秀教学教师 2 人次；获重庆大学教学成果一等奖 2 项，重庆市教学成果一等奖 1 项。

(4) 不断完善卓越工程师培养。通过组建计算机科学与技术卓越工程师培养实验班，探索了“以个性化、小班化、导师制为基础，强化系统能力、创新能力和国际化交流能力为目标，校企协同和科教协同为支撑”的培养模式。推动与国内头部 IT 企业开展协同育人，与华为共建了 12 门智能基座课程，与中国电子合作共建了《人工智能行业应用》创新实践课并共同实施《专业综合设计》。通过在全专业推广建设经验，显著提升学生培养质量。2016 年获得国际大学生程序设计竞赛金奖、2017 年获中国高校计算机大赛团体天梯赛全国一等、2019 年获得中国大学生程序设计竞赛获得金奖。学生深造率从 2016 年的 25% 提升到 50%，其中超 40% 进入 MIT、CMU、清北等世界一流大学深造。实验班深造率 85% 以上，20% 左右在中科院、华为、曙光等从事超算、芯片、基础软件等国家战略领域的研发工作。

（三）系统规划课程建设，打造一流课程群

学校稳步推进《重庆大学本科课程建设工作实施意见》，系统规划、全面推进一流

课程建设。本学年共开设课程 4267 门（含实践），教学班 16120 个。其中，选修课 2244 门，修读人次 260780 人次；理论教学班 7793 个，低于 40 人的教学班 4244 个，小班化比例为 54.45%。

1. 推进一流课程建设

积极开展国家级及重庆市级一流课程建设与申报。30 门课程入选首批国家级一流本科课程，其中线上一流课程 9 门、虚拟仿真实验教学一流课程 5 门、线下一流课程 9 门、线上线下混合式一流课程 6 门、社会实践一流课程 1 门。2020 年，学校共计 43 门课程被认定为重庆市一流本科课程，其中线上一流课程 11 门、线下一流课程 16 门、线上线下混合式一流课程 14 门、社会实践一流课程 2 门。截止目前，学校共 75 门课程已被认定为重庆市一流本科课程，30 门课程评为国家级一流课程。

2. 打造通识核心课程

学校成立以校长任组长的人文通识核心课程建设领导小组，统筹推进通识课程建设，并以广泛阅读经典原著为重点，全力打造了两门全校性《文明经典 A/B》通识核心课程，每门课程 3 学分 48 学时，覆盖全校本科大一学生。两门课程以约 20 本文明经典的阅读研讨为途径，引导学生深刻理解中外文明传统，在文化与文明的交流互鉴中，培养学生的家国情怀和全球视野，加强阅读、写作、批判性思维、沟通交流等多方面能力的培养。

3. 加强全英文授课项目建设

学校主动应对高等教育国际化发展的趋势，筑牢国际化发展的基础，积极推进全英文授课项目建设，提升本科人才培养的国际化水平。2020 年立项建设 61 门全英文课程、5 个全英文授课专业。

4. 校企合作开发课程

依托“重庆大学-华为‘智能基座’产教融合协同育人基地”项目，联合开发课程 22 门。通过教学改革及课程优化，深化产教融合，建立以鲲鹏昇腾及华为云为技术底座的高校人才培养体系，持续为鲲鹏、昇腾及华为云产业链输送高质量人才。

5. 推进课程平台建设

2020 年学校正式启动课程平台建设工作，实施课程全周期管理。课程平台是学校新一轮课程建设体系重要组成部分和基础支撑，其设计理念是以课程开放性和课程全周期管理为途径，推动课程不断持续改进机制的形成。课程平台将对全校师生开放，并以课程建设、教学、课程展示、评教、改进、数据沉淀等功能形成课程全周期闭环管理。平台建成后将陆续上线全部本科课程和研究生课程，通过规范化系统管理和模块化功能配置，配合大数据统计、分析功能，实现成果系统化、运行信息化，提升运行效率，有力支撑学校课程建设与改革。

6. 加强教材管理与建设

加强教材选用政治把关。全面落实教材建设国家事权，强化分层管理。成立重庆大学教材建设领导小组，对学校教材工作负总责；下设工作小组，负责教材规划、编写、审核、选用、立项、培训等。对哲学社会科学类专业教材（含教辅、讲义）进行了教材内容意识形态专项排查，加强政治把关。颁布《重庆大学选用境外教材管理办法》，对境外教材的政治性、方向性、先进性、科学性、适用性等进行明确规定。

推动思政课教材落地见效。全面推进马工程重点教材、高校思政课最新版本统编教材的统一使用工作，组织思政课教材使用培训工作，将“马工程”重点教材对应学科专业课程纳入学生培养方案。组织学科带头人及教学业务骨干参加教育部和重庆市教委组织的“马工程”重点教材示范培训班，截止目前已参加 12 期，土木工程学院被评为全国教材建设先进集体。

加强教材统筹规划建设。制定了《重庆大学本科教材建设规划》，深化教材建设与管理，打造一批高水平教材。2020 年正式出版（再版）教材 34 种，其中国家级规划教材 4 种。2020 年获批重庆市高等教育重点建设本科教材 26 种。

7. 深化课程思政与思政课程建设

强化思政课组织领导。认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》等文件精神，由学校思想政治理论课建设领导小组统筹规划指导全校思想政治理论课建设，确保在学校经费投入、公共资源使用中优先保障思想政治理论课建设。学校严格落实各门思想政治理论课和形势与政策课学时学分，按标准落实课堂教学和实践教学，不扣减或变相扣减学分，不挤占教学时数。全面推进“马工程”重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材的统一使用工作，及时更新相关课程的教材选用；每学期为本科一二年级学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》课程。

推进思政课教学改革。建立健全大中小学思想政治理论课教师一体化备课机制，建立兄弟高校思想政治理论课教师“手拉手”备课机制，通过集中学习，强化思想政治理论课教育教学重点、难点问题的研究与解析工作；坚持教材为本的教学理念，引导教师深入钻研教学内容，强化问题意识和导向意识，推进教学和研究结合，及时将马克思主义最新研究成果转化为教学内容；在思政课教学中推行专题教学，注重对学生学习过程的考核，建立探究式教学为核心的教育理念，实现传统讲授式课堂教学向研究型教学模式转型；深入研究教材，及时调整与更新教学内容及讲授结构，实现思想政治理论课教材体系向教学内容体系的转化；积极拓展社会实践平台，大力推进虚拟仿真思想政治理论课教学体验中心建设项目，积极开展革命传统和爱国主义教育；组织举办大学生“讲党史故事 传红色精神”比赛，大学生“学习思想道德与法治课程典型案例”大赛、大学生讲思想政治理论课大赛等活动，有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想

“三进”工作。

完善课程思政教学体系。印发《重庆大学课程思政建设实施办法》，全面推进所有课程的课程思政建设。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的公共基础课程，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。2020 年立项校级“三进”工作专题建设项目 54 项，立项市级课程思政专项教改项目 8 项，强化课程思政研究，提升教师开展课程思政的工作意识和能力，《土建大类研讨与概论》《数理统计》被评为教育部课程思政示范课程和名师团队。学校课程思政成果获得国家教育行政学院、海军航空大学、卓越大学联盟高校、重庆市教育委员会等单位的高度评价，有关同志分别在国家教育行政学院、上海市高校、重庆市各高校做了经验交流。收集了包括理科、文科、工科等 35 个大类 60 门具有代表性课程思政教案，汇编形成文册—《润物细无声》，宣扬广大教师在传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人方面所做的优秀成绩。

（四）推进实践教学改革，提升实践教学质量

1. 实验教学

本学年学校开设专业实验课程 779 门（不含艺体类课程），其中独立实验课 152 门，实验课开出率 100%，开出实验教学班 3313 个，总实验项目数 2230 个，其中综合性、设计性实验项目总数超过总实验项目数的 50%；实验教学总人时数达 246 万，满足了全校各专业实验教学的需要。

不断推进实验教学改革。学校 2017 年启动实验教学专项改革，加大创新性、设计性实验项目建设力度，进一步推动学校教师科研成果、工程成果向本科实验教学内容转化，推进了科教融合和实验室开放共享。本学年专题立项实验教改项目 43 项，已结题项目累计改造实验课程 166 门，建设创新性、设计性实验项目近 300 个，年受益学生超 5000 人；建设国家级虚拟仿真实验教学一流本科课程 5 门、省部级虚拟仿真实验教学项目 10 项、校级虚拟仿真实验教学项目 51 项；持续推进教学实验室建设，新增或改造实践课程 53 门，新增或改进实验项目 123 个，受益专业 45 个，年受益学生约 6000 人。



图 4 学生在实验室

2. 实践教学

探索多样化实习教学方式，保障实习教学质量。在疫情防控常态化的环境下，学校已探索出一套灵活有效的实习教学模式：疫情控制形势较好的情况下，尽量保证线下集中实习形式；疫情形势严峻时，采取企业工程师（或教师）现场直播或者与企业联合制作实习视频，以及云参观、云授课、云分享、云答辩等形式完成实习教学。本学年学生参与集中实习约 1.2 万人次，占全校实习人次数的比例超过 90%。

加大实习基地建设力度，拓展学生实习空间。通过实习基地建设，推动学生走进名企开展实习，提高学生的社会适应性、创新实践能力和就业能力。学校现有校外实习基地 490 个，较好地满足了实习教学需要。



图 5 学生实习

2. 毕业设计（论文）

2021 届全校本科毕业设计（论文）选题 6361 个，其中学术研究和工程设计类题目占 84.1%，结合科研和生产类题目占 81.2%。指导本科毕业设计（论文）的教师 1877 人，其中正高级职称教师 674 人，占指导教师总数的 35.91%。

为充分发挥毕业设计（论文）培养学生主动进取、勇于探索的创新精神以及跨界思维能力的作用，学校继续推进多学科联合毕业设计，并采取鼓励教师提交选题面向更多专业学生、开展学生自定义选题等多种举措，激发学生潜力，提高学生综合素质。

强化学术诚信教育，加强毕业设计（论文）质量监控。本学年利用信息技术手段对 2021 届毕业论文进行全面查重，平均重复率为 9.40%，重复率逐年降低，有效地防范了学术不端行为；同时，继续坚持与其他高校互评本科毕业论文机制，加大互评规模，使得毕业论文质量得到有效保障。

3. 创新创业教育

完善创新创业体系。学校构建了贯穿人才培养全过程，满足学生多样化发展需要的进阶式创新创业教育体系。以创新创业意识唤醒、思维训练、精神养成、能力培养为主线，系统设计本科创新创业能力培养体系，形成进阶式成长路径，让处于不同阶段和水平的学生都能找适宜的创新创业资源提升自己。探索创新团队、科创班、弘深实验班、

校企订单式培养等多样化创新创业人才成长途径，支撑个性化发展，增强创新创业底蕴。学校形成了较完善的一、二课堂融通，校内外融通的创新创业教育体系，成立了创新创业学院，统筹校内外创新创业教育资源，集聚创新、创业、导师、孵化等要素资源，形成了明确分工、密切配合，社会力量广泛参与、资源有效整合的创新创业人才培育长效机制。完善培养方案，通过学分设计将创新创业教育融入到人才培养方案中，实现一二课堂有机融合；将创新创业指导纳入教师考核，将学生创新创业成果计入学生综合评定，鼓励师生积极投入创新创业。学校每年投入学生创新创业经费 2000 余万元。

支持学生积极参与国家、市、校级创新创业训练项目。本学年各级立项项目 793 项，参与学生 2273 人，其中国家级大学生创新创业计划项目立项 145 项，参与学生 437 人；重庆市级大学生创新创业训练计划项目立项 295 项，参与学生 846 人；校级“大学生科研训练计划（SRTP）”共立项 353 项，参与学生 990 人。全校共 742 名教师参与项目指导，其中教授 173 人，占指导教师总数的 23.3%。学生在各类项目支持下作为第一作者身份正式发表论文 51 篇，获权专利 9 项。在“第十三届全国大学生创新创业年会”中，我校项目获得优秀学术论文 1 篇、最佳创意项目奖 1 项、最佳创业项目奖 1 项。

组织创新创业竞赛。本学年超过 11000 人次参与各级各类创新创业竞赛，获省市级及以上奖项 2300 余项，其中国际级特等奖 1 项、特等奖提名 5 项、一等奖 1 项；国家级特等奖 19 项、一等奖 61 项、二等奖 265 项。在 Jessup 国际法模拟法庭竞赛中，获得全球书状综合第一名，也是时隔十五年后，中国赛区代表队再次荣获书状全球第一；在第十六届全国大学生智能汽车竞赛中，获得一等奖 8 项，一等奖数量名列全国第一；在第七届“创青春”中国青年创新创业大赛（互联网组）中，斩获金奖 1 项、银奖 1 项，是西部地区唯一金奖；在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，获金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 2 项，连续两届捧得“优胜杯”，刷新重庆市和学校历史最好成绩，国赛获奖项目数量位列西南地区第一；在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 3 项，连续三年获得重庆高校最好成绩；在第七届“创青春”中国青年创新创业大赛（互联网组）中，获金奖 1 项（共 9 项、西部唯一）。

学校承办了第十三届全国大学生创新创业年会、第十六届全国大学生智能汽车竞赛西部赛、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛、第十七届“挑战杯”重庆市选拔赛决赛等多项赛事。



图6 第十三届全国大学生创新创业年会颁奖现场

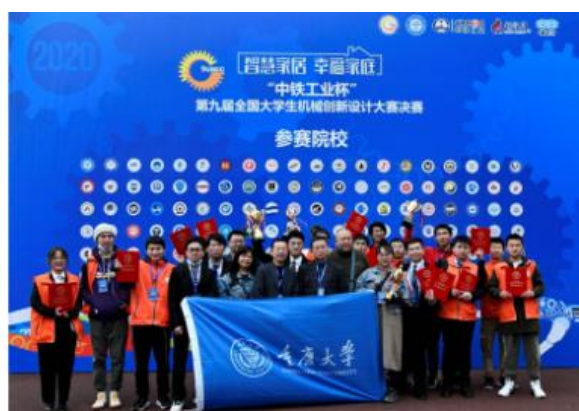


图7 竞赛参赛师生合影

打造高水平创新创业基地。学校拥有国家级大学科技园、“全国创业孵化示范基地”“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“国家级创业孵化示范基地”“国家级众创空间”等各类校内外创新创业实践育人基地，建有校级“大学生创新实践中心”，在大学科技园建成约1200平方米科慧众创空间，是集大学生创业实践基地及众创空间为一体相对开放的创业孵化基地。依托创新基地，接纳近400个项目团队入驻。2020年，学校入选第三批全国大众创业万众创新示范基地。

（五）坚持开放协同，深化国际交流合作

学校坚定不移推进开放办学，制定了《重庆大学国际发展规划（2020-2029年）》，加强统筹，聚焦提质增效，积极探索构建更加完备、更加积极的国际交流合作体系，工作管理体制机制不断完善，国际合作网络初步形成。长期性、规模化、高层次的合作逐渐增多；合作方式更具实效，合作范围不断扩展，合作目标实现转变，合作形式更加多样；国际化管理队伍建设日益加强。

1. 积极探索国际化培养新模式

面对疫情影响，跨境教育和人员交流陷于停滞，学校积极探索新方式、新路径和新手段，着力于高质量、专业化、规模化、相对成本低的在线国际课程建设，为学生国际培养打开了突破口，为学生国际交流提供了新渠道。学校将国际化理念融入人才培养全过程，利用国际优质教育资源的意识不断提升、手段不断优化。“送出去”与“请进来”并重，长期与短期兼顾，本科学习与研究生深造衔接，线上与线下联合，联合培养逐步向合作办学转化。

2. 加强国际联合培养

大力推动国际联合培养与中外合作办学，持续推进与美国辛辛那提大学合作办学，与英国华威大学开展“2+2”联合培养，与新加坡国立大学等开展本硕“3+1+1”、“2+2”、双学位等形式合作；新拓展与美国加州大学欧文分校、瑞士日内瓦大学、英国谢菲尔德大学、日本东北大学等40余所高校合作。学生积极参与我校与世界各国名校，如英国牛津大学、剑桥大学，比利时鲁汶大学等高校的线上课程、交换访学和本科双学位项目。

3. 提升国际化办学能力

学校着力打造全英文授课课程和项目，夯实基础，提升国际化办学能力。目前，学校共获批教育部来华留学英语授课品牌课程4门、重庆市来华留学英语授课品牌课程6门。扩展第二课堂教育，注重创新创业实习，新增重庆高新区来华留学生实习实践基地，留学生创新创业实习基地数增至5个。举办丰富课外活动，组织留学生参加“中华经典诵读讲大赛”“讲好中国故事”创意传播大赛、“美丽乡村行”等系列活动，并荣获“诵读中国”经典诵读大赛全国二等奖、第四届来华留学生征文大赛暨短视频大赛优秀奖、第九届温哥华华语电影节“红枫叶奖”、“看中国”特别奖、“我爱中国”全球短视频大赛二等奖等奖项。

四、质量保障体系

学校始终以人才培养为中心，把人才培养质量作为办学的生命线，坚持把本科教育放在教育教学的基础地位，加强组织领导与顶层设计，牢固树立人才培养的核心地位。

（一）牢固树立人才培养中心地位

进一步加快构建高质量本科教育体系，巩固人才培养中心地位。本学年，学校党委常委会及时传达学习中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》和中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推进会精神，强调要坚决贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，持续深化全员全过程全方位育人的思想共识和行动自觉，结合“不

忘初心、牢记使命”主题教育成果巩固、党史学习教育和配合中央巡视，深入推进落实立德树人根本任务。党委常委会研究了人才培养方案修订、课程教学评价、教材管理、本科生院设置、课程思政、思想政治理论课建设、思想政治理论课教师选聘及保障、“四史”选修课程开设、马克思主义学院建设等事关本科教学质量的重要事项；审议通过了《重庆大学 2021 年本科人才培养方案修订指导意见》《重庆大学课程思政建设实施办法》《重庆大学教师本科课程教学评价办法》《落实〈关于加强新时代马克思主义学院建设的意见〉任务分工》等涉及本科教学的文件。

本学年，校长办公会共有 25 次会议研究本科教育相关工作，涉及 57 个议题。包括研究本科生院机构设置、本科大类招生改革、基层教学组织建设、本科专业增设等相关工作，深入推进教学组织、管理模式变革，夯实大类招生和大类培养；研究交叉创新中心建设、课程平台建设、人文通识核心课程建设、加强新时代劳动教育、成立体育工作委员会等相关工作，探索人才培养新模式，激发学生学习内驱力，充分发挥综合性大学优势，进一步构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养高素质拔尖创新人才；审议与沙坪坝区政府、华为等校地、校企协同育人战略合作协议，积极搭建高质量合作培养平台，深化产教融合，大力提升服务社会发展能力；审议与新加坡国立大学、英国谢菲尔德大学等国外高水平大学开展联合培养协议，建立高质量合作办学项目，着力培养国际竞争力人才；研究本科教育硬件设置建设，制定或修订了本科教育教学相关管理办法，进一步完善本科教育条件与制度保障。

（二）加强教学质量监控

1. 规范领导干部听课制度

落实领导干部听课制度，推进领导干部带头深入教学一线，通过听课评课，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，促进本科教育教学质量提升。每学期定期组织 2 次由校领导带队参加的全校性教学大检查，要求主管教学工作的校级领导每学期听课时数不少于 8 学时，其他分管业务工作的校级领导每学期听课时数不少于 4 学时。本学年，校级领导干部检查听课 78 学时（其中思政课 31 学时），中层领导干部听课 1510 学时。

2. 强化督导检查机制

完善督导管理制度。2021 年，学校新修订颁布《重庆大学本科教学督导工作办法》，不断完善教学相关问题的整改督办机制。校、院教学督导通过听课、座谈、访谈、检查等方法，全面收集教学相关信息，针对学校每学期教育教学改革重点、热点工作，开展专项检查，对教师教学发展提出建议和评价，充分发挥校、院两级教学督导的作用，推动教学质量稳步提升；为深入发掘教学过程中的深层次问题，学校持续加大教学督导队伍的建设力度，学校专兼职督导人数已达 275 人。

加强教学文档检查。本学年校本科教学督导组检查了 31 个学院 364 门课程 11520 多份试卷文档；检查了 31 个学院 85 个专业 572 份 2020 届毕业设计（论文）文档；抽查了实验课程 47 门、实验教学文档 1442 份。有力保证了学校教学文档的完整性和规范性。

全过程跟踪毕业设计（论文）。根据教育部 2020 年 12 月颁发的《关于本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》的要求，校本科教学督导组对全校 32 个学院 2021 届毕业设计（论文）工作进行了全面检查。检查采用网上查阅、教师及学生访谈、现场旁听等形式，内容包括毕业设计选题、任务书、开题报告、外文翻译、指导教师的精力投入、学生毕业设计（论文）工作进度及投入、论文形式审查、评阅及答辩等主要环节。共计查阅 2021 届本科毕业设计（论文）1277 份，现场旁听 2021 届本科毕业设计（论文）学生答辩 953 人，检查面达到 20%左右。

持续开展专业检查。校本科教学督导秉承工程专业认证“产出导向，学生中心，持续改进”的理念，采取随堂听课、查阅文档、访谈等方式，本学年对管理科学与房地产学院、大数据与软件学院、航空航天学院等三个学院 7 个专业的教学情况进行了全面检查；对计算机学院、资源及安全学院、新闻学院等三个学院 7 个专业的教学整改落实情况进行了全面复查。检查（复查）涵盖理论教学、实践教学、教学文档管理的运行情况以及师资队伍建设情况，共随堂听课 198 门课程、480 学时，检查教学文档 4600 余份。

重点推进专项检查。为着力提高教学中思想政治教育质量，校本科教学督导对全校 21 项“课程思政”建设项目的课堂教学进行了全覆盖听课；对马克思主义学院《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》4 门思想政治理论课实现全覆盖随堂听课。

3. 优化教学评价体系

认真贯彻落实教育部关于《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，聚焦课堂教学质量，完善教学质量标准，整合优化教学评价体系，建立起了包括督导专家、学院领导、管理干部、学生共同参与，覆盖各学院和各个教学环节的全面、立体、多维的教学质量评价体系，2021 年新颁布实施的《重庆大学教师本科课程教学评价办法》，课程教学评价由学生评价、同行教师评价和教学督导评价三部分组成，各部分评价独立进行。“学生主要从课程的学习收获进行评价，同行教师主要从教师的课前准备、课程教学设计、教学实施、教学方法等方面进行评价，教学督导主要从教师的责任心、教学态度、课堂管理等方面进行评价。”

学校每学期将评教结果汇编成《重庆大学本科课程教学评价红皮书》，评价结果同时纳入教师年度考核和聘期考核，并作为教师职称评聘的重要参考，促进教师不断改进教学，提高教学质量。本学年，参与评教的学生超 40 万人次，参评率 85%，共评价任课教师 4379 人次，评价课程 3565 门；院级督导对本学院开设的所有课程全覆盖听课并给予评价。

4. 完善信息反馈机制

加快质量管理信息平台建设。学校不断完善数据采集系统功能，以事实数据为基础，定期发布教学状态数据，加强对基本状态数据的分析利用，细化教学监控结果，健全教学质量预警机制。通过状态数据分析报告对本科教学存在问题进行分析诊断，通过数据看问题，透过问题找根源，针对根源出对策，为学校、学院教学质量监控、评价及改进提供准确依据。

搭建师生信息畅通的反馈桥梁。及时收集并反馈师生对教学的意见和建议，通过校长信箱、处长信箱、教学质量科邮箱等，及时收集和回复师生疑问；依托本科生院学生教学信息中心，通过日常值班、电话咨询、网络回复、学院信息员和班级联络员等多种方式，及时收集并反馈学生关于本科教与学方面的问题；定期举办“牵手你和我，沟通教与学—本科教学公开接待日”主题活动，组织本科生院相关管理人员及中心信息员为学生现场解答教学方面的疑问；对师生反映的问题，做到五个工作日内回复等，促成本科教学信息沟通无障碍。

加强日常教学检查情况反馈。学校对所有教学检查结果均进行了分类汇总，形成了15份检查报告提交相关领导及部门，为改进教学提供了决策参考；常态化召开每月一次的本科教学工作例会制度，通过会议及时向学院传达有关政策和会议精神，研究、通报教学过程中的问题，明确解决方案，及时解决教学中存在的问题；促进学院之间经验交流，搭建了校院、院院之间的沟通桥梁。

（三）全面推进专业评估认证

落实“以学生为中心的教育理念、成果导向的教育取向、持续改进的质量文化”等工程教育认证理念，将专业认证作为推进工科专业建设的重要抓手，学校分批分类推进相关专业开展认证工作。本学年，机械设计制造及其自动化、软件工程、计算机科学与技术等3个专业通过工程教育认证，其中软件工程、计算机科学与技术专业首次通过工程教育认证；会计学等7个专业在通过美国国际高等商学院协会的AACSB认证的基础上，新增了通过欧洲质量发展认证体系的EQUIS认证。目前学校共有15个专业通过专业认证/评估。

五、学生学习效果

（一）加强思想政治引领

全面推进主题教育。组织开展“喜迎建党100周年，共筑伟大中国梦”系列主题教育活动，开展意识形态教育、“读懂中国”、劳动育人、“新时代公民道德建设”、新时代爱国主义教育等主题活动；开展第六届“十佳班级”大赛等系列活动；选拔学生参加第四届全国大学生网络文化节活动，并获得网文类作品一等奖；组织学生参加教育部

易班发展中心主办的全国技术创新大会，并获得创新创意类作品一等奖；组织学生参加“学宪法讲宪法”活动法治知识线上学习测评等思想政治教育活动，累计参与学生 26000 余人次。



图 8 第六届新生十佳班级大赛决赛现场



图 9 全国高校易班技术创新大会获奖证书

积极构建“一体一特三结合”国防教育新机制。“一体”，即以大学生军事课为主体，全面落实新教学大纲《军事技能》2-3 周不少于 112 学时 2 个学分、《军事理论》36 个学时 2 个学分的要求，组建和培训近 50 名老师参与军事课教学团队，夯实军事课教学工作；“一特”，即以人防基地和人防知识普及教育为特色，确立人防知识进教材、进课堂、进网络成为我校国防教育的特色内容，专门开设章节并进行 4 个学时课堂教学；“三结合”是把国防教育与思想政治教育、综合素质能力提升、文化传承创新相结合。学校构建的国防教育体系，收到了显著成效，学生爱国热情高涨。



图 10 “升国旗 唱国歌”主题教育活动



图 11 学党史、“清明祭英烈”主题活动

（二）做实学生资助帮扶

完善学生资助机制。学校先后设立各级各类奖学金、助学金、临时困难补助、勤工助学、爱心救助金等 50 余项，受益本科生 24000 余人次。本学年学校梳理和完善了各项学生资助制度，发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、专项奖助学金、勤工助学、临时困难补助、孤儿慰问金等 5300 余万元，其中新冠肺炎疫情疫情期间本科生特殊困难补助 43.5 万元，432 名同学获得资助；学年内共评选综合奖学金 6019 人，评

选德育奖学金，共表彰学生 196 人；评选学生个人及集体标兵 30 名、标兵提名 20 名，先进个人 3619 名、集体 175 个，引导学生品学兼优、特长发展，提升综合素质；评选重庆市先进个人 278 名和先进班集体 23 个。

开展学业指导帮扶。坚持围绕学生、关爱学生、服务学生，将学业指导帮扶与引领思想成长相结合，形成学工部、本科生院、虎溪管委会、职就中心、各学院共同参与、多方协同的学业指导帮扶体系。围绕大一学生学习行为管理、困难学生预警跟踪帮扶、公共基础课指导、专业认知启发、职业生涯引领等版块，搭建多元化、个性化的学业指导帮扶平台，开拓学业指导帮扶资源，重点解决学生学业共性问题，形成学生知学会学、共学共进良好氛围。

（三）推进高质量就业

2020-2021 学年，学校本科生体质测试达标率为 92.49%，为近三年最高，学生体质健康状况总体呈现“逐步提升”趋势。

2021 年，重庆大学应届本科毕业生总数 5810 人，授予学士学位 5810 人。

截至 2021 年 8 月 31 日，2021 届本科生已就业 2655 人，升学或深造 2791 人。签约就业本科生中，近四成进入中建总公司、华为公司、国家电网公司、东风汽车公司、中国电子科技集团、中国一汽集团等世界 500 强企业、中央企业以及军工企业；54%选择留在西部地区，为国家西部大开发贡献力量。把个人理想追求融入党和国家事业之中、为党、为祖国、为人民作贡献已成为我校本科毕业生的就业主旋律。

提高站位、强化责任，全面提升就业格局。2021 年，在中国共产党成立 100 周年之际，学校结合党史学习教育精神，始终站在党和国家事业发展全局的高度，高度重视毕业生就业工作，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。学校党委书记、校长在二级党组织书记（扩大）会议、院长工作例会上部署推进 2021 届毕业生就业工作，建立就业工作“周报制”；领导带队深入学部、学院调研就业工作，逐级压实责任，统筹部署，充分发挥校院两级就业工作联动机制，全面打造“学校主导、学院主体、部门协同、全员参与”的就业工作格局。

聚焦重点、全校协同，全力拓宽就业渠道。着力打造“互联网+就业”新模式，搭建就业供需对接平台，努力实现政策性岗位信息的精准推送与高效推介；积极开发短期科研助理及管理助理岗位，支持毕业生短期就业；配合组织实施好“西部计划”等中央基层项目与参军入伍行动的宣传work，确保国家就业政策用好、用到位、用充分；积极面向国防军工单位、重要央企、基层一线等重要领域开拓就业市场，建立学生就业实习实训基地，进一步发挥社会化力量，助力毕业生更高质量就业；开展“小我融入大我，青春献给祖国一使命行”专项社会实践活动，引导学生到祖国需要的地方建功立业。

开源拓岗、优化机制，全新拓展招聘空间。为适应疫情影响下线上线下相结合的校园招聘模式，积极探索打造“分层次、分类别、分行业”的校园招聘体系。2021 年，学

校面向毕业生组织开展招聘活动 2200 余场，来校招聘用人单位达 5300 余家；主动邀请航天六院等国防军工单位来校开展“国防军工周”活动，来校招聘的国防军工单位 490 余家；承办重庆市 2021 届普通高校毕业生（春季）就业双选活动，多措并举为毕业生提供充足就业岗位。

（四）用人单位对毕业生评价

学校委托第三方公司，针对录用本校毕业生且密切联系合作的用人单位，通过在线调研系统发放并回收问卷；调查内容包含对本校毕业生的总体评价、各项能力素养满足度评价。

学校毕业生能力素质水平得到用人单位的广泛认可，毕业生能够很好地胜任工作岗位要求。调查显示，96.26%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，97.76%的用人单位认为学校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，形成了较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

学校毕业生专业职业能力和创新能力得到用人单位的充分肯定，获得了良好的社会评价。调查显示，用人单位对学校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.53 分以上（5 分制），位居前五位的能力依次为学习能力、职业道德、政治素养、通识性知识与技能、专业知识和自我管理能力。

（五）校友成就

重庆大学校友发扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的精神，在各自的工作岗位上挥洒热情、报效祖国，经过自身不懈努力，涌现了一批又一批的优秀典型。

中国工程院院士、西安建筑科技大学建筑设计研究总院院长刘加平，国家税务总局重庆市沙坪坝区税务局副科长谢璐等校友荣获 2020 年“**全国先进工作者**”称号；河南圆方物业管理有限公司总裁薛荣、中建三局副总经理张琨、中国建筑西北设计研究院总建筑师赵元超、国家电网河南省电力公司南阳供电公司基层干部杜岩伟、江门市润宇传感器科技有限公司总经理李海全、中建二局三公司华东分公司副总经理李纲、重庆商社新世纪百货世纪新都党支部书记戴渝霞、重庆鸽牌电线电缆有限公司董事长夏华、重庆医药集团董事长刘绍云、中国电网宁夏电力有限公司检修公司专责张耘溢等校友荣获 2020 “**全国劳动模范**”称号；宁夏回族自治区政府办公厅秘书三处副处长李伟、重庆奉节县委书记杨树海等校友荣获“**全国脱贫攻坚先进个人**”称号。

上海司南卫星导航技术股份有限公司董事长王永泉校友荣获 2020 年**应用与产业类“北斗奖”**，其所创公司成为国内首家完全自主掌握高精度北斗/GNSS 模块核心技术并成功实现规模化市场应用的的高新技术企业，也是目前参与中国北斗开放实验室建设的唯一企业，曾两次承研中国北斗重大专项，分获 2017 年度、2019 年度国家科学进步奖二

等奖，并助推北斗应用大规模走向海外；成都理工大学校长刘清友校友因其在从事石油钻头及装备的理论、实验、产品及应用研究杰出成就和贡献，荣获**2020年度何梁何利基金“科学与技术进步奖”**；中冶建筑研究总院有限公司总工柴昶校友荣获**“2020中国钢结构最高成就奖”**。

重庆建工投资控股有限责任公司董事长魏福生校友荣获2019-2020年度**“全国优秀企业家”**称号；宁波新日月酒店物业股份有限公司董事长王小荣校友荣获2020年度**“新三板杰出董事长”**称号；一场设计咨询（深圳）有限公司的创始人和主持设计师王雨嘉校友入选**“2020福布斯30岁以下青年精英榜”**时尚艺术、生活方式、食品领域榜单；重庆新华传媒有限公司总经理蒋永万校友荣获**“2019年度重庆市优秀企业家”**称号；重庆市云日信息技术有限公司董事长黄子华、重庆重交再生资源开发股份有限公司总经理陈先勇等校友荣获**“2019年度重庆市十大杰出青年企业家”**称号。

六、特色发展

革故鼎新，开创新工科人才培养新范式

为适应未来产业创新的巨大需求，2020年，重庆大学联合两江新区、明月湖国际产业基地共同建立明月湖-重庆大学新工科教育科创平台，建设学生交叉创新中心，借鉴我国高等教育最新成果和美国欧林工学院教学模式的优点，重构人才培养模式，开设明月科创实验班，实施以项目为驱动的新工科教学模式，突出**“以项目驱动、多学科交叉、探究式教学、科创衔接”**等主要特征，打破传统学科分类界限，促进学生跨界思考以产生新的知识和创意，并能够在**学习、思考和实践**中突破现有学科领域边界，形成设计思维、工程思维和系统思维等创新核心能力，培养适应**“新经济、新业态、新产业、新技术”**的未来产业创新领军人才，形成引领重庆经济发展和新工科人才培养的新范式，进一步深化和推广新工科教育的**“重大经验”**。

1. 创新培养模式

明月科创实验班本科学制四年，纳入弘深学院管理。学生依据培养方案，在完成必修课程修读的基础上，可根据个人兴趣和专长，在导师的指引下选修不同领域方向的交叉创新课程，并进入学生交叉创新中心主题实验室开展持续的项目研究，毕业时根据学生修读课程的情况，结合项目研究所属领域方向的毕业要求进行毕业资格审查，达到相应领域方向培养方案毕业要求、且符合学士学位授予条件的，可授予机器人工程、智能医学工程、人工智能、数据科学与大数据技术等新工科专业学士学位。

2. 重构课程体系

明月科创实验班从数学、物理、化学、人文、管理等学院选拔30名优秀教师组建交叉教学团队，参考工程教育STRAEM教学理念，以项目驱动引导学生实验、探索、

认识和理解事物并激发兴趣，培养其构思突破性解决方案能力，强调知识跨界、问题生成、批判建构、创新驱动。与其它专业培养方向相比，实验班课程总学分大幅减少（134 学分），以兴趣驱动，通过课程实践项目培养学生，使其具备跨学科思维、创业者精神和国际视野以及观察定义问题的能力，能够综合运用多学科知识探索和提供迭代解决问题的方案，同时了解人文、商业和伦理，从而去推动产品方案市场化。实验班所有学生进入学生交叉创新中心（X-Center），所有课程采用项目制教学，学业创业同步。

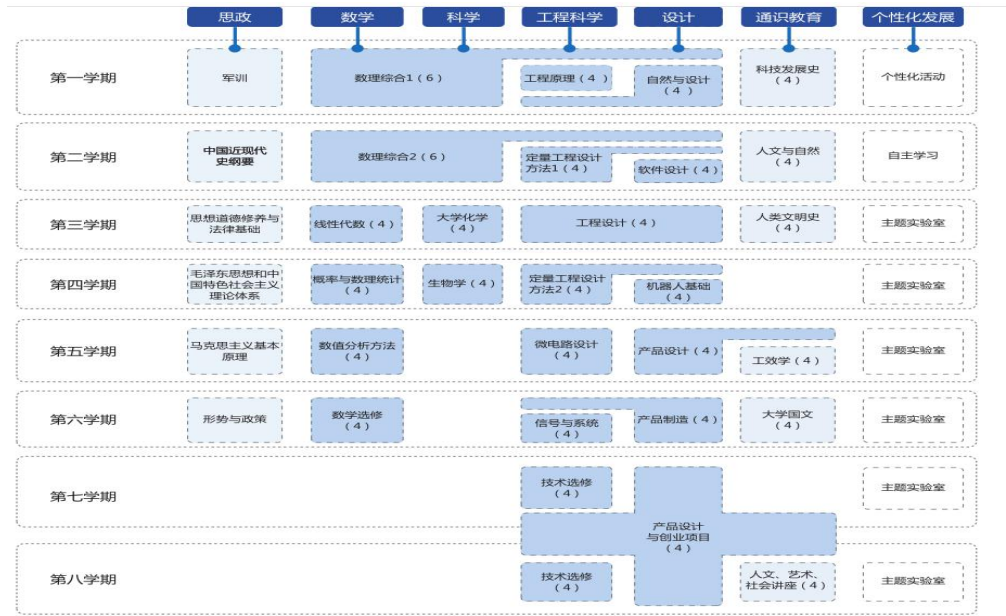


图 12 明月科创实验班课程体系

3.突出培养特色

学科交叉：从不同学院选拔 30 名优秀教师组建交叉教学团队，以项目驱动引导学生实验、探索、认识和理解事物并激发兴趣，培养其构思突破性解决方案能力。

高挑战度：所有课程均具有极高的挑战度，学生能够以兴趣驱动，勇于挑战自我。课程实践项目主要培养学生具备跨学科思维、创业者精神和国际视野以及观察和定义问题能力，并能融合多学科知识探索和迭代解决问题的方案，同时了解人文、商业和伦理，从而去推动产品方案市场化。

探究式教学：实验班招收学生 30 名，以观察、实验、项目、深度研讨等教学方式开展学习，大多数课程由两名以上教师共同授课，每位老师每周开放 Office Hour，与学生进行课程学习、项目和生活上的深度交流。

项目驱动：实验班所有学生进入交叉创新中心（X-Center），课程采用项目制教学，科创教育平台为实验班提供课程项目经费。所有项目由多学科教师团队共同指导，学生通过实践项目发现科学问题，并通过学习掌握多学科知识构架，构建知识运用能力。

学业创业同步：明月湖-重庆大学新工科教育科创平台与两江协同创新区产业创新基地对接，实验班学生的项目有机会获得产业基地创新基金资助；实验班毕业生

如果符合学校推免研究生基本条件，且项目成功遴选两江产业基地孵化，可优先进入创业研究生班，在研究生阶段进行创业。



图 13 明月科创实验班学生正在测试自己制作的无人船

七、需努力的方向

党的十九届五中全会明确提出“建设高质量教育体系”的目标，为“十四五”教育发展指明了方向、提供了遵循。课程教材体系是高质量教育体系中的重要内容，教材对铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等具有重要的功能和支持作用。目前学校教材建设存在高水平教材数量不足、教材建设激励措施不够完善等问题。为加快学校“双一流”建设步伐，建设一批在全国具有较大影响力的优秀教材，学校制定了《重庆大学本科教材建设规划（2021-2025）》，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为主线，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，坚持正确方向，加强系统谋划。适应新时代经济社会发展和行业转型升级的需求，巩固优势学科专业，强化特色学科专业，支持新兴学科专业。回应新时代人才培养要求，与信息技术新趋势、教育教学新形态深度融合，与教学理念新发展、教学方式新改革互相促进，助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。着力开展以下几个方面工作：

1. 打造经典教材

梳理学校历年来入选国家规划教材目录的教材，挖掘使用年限长、印刷版次数量大、团队水平高、建设基础好、使用影响广的高质量教材，着重提升教材在学科专业内的权威性、引领性、传承性与广泛影响力。在获得原版主编授权的前提下，原则上实行以编写组作为教材主编的编写团队制，编写团队须由学科带头人、高水平专家学者牵头，本校、外校、知名企业专家联合组成，实现联编联用。

2. 支持精品教材

优先建设支撑优势学科、一流专业课程发展的精品教材。围绕优势学科、一流专业和一流课程建设，根据培养方案的课程体系和教学内容，调研已出版教材现状，建设

体现专业课程优势特点的系列专业教材和代表性课程教材，有针对性地提升教材在专业内的影响力和选用覆盖面。

3. 建设特色教材

紧盯科学发展前沿，支持编写适应战略性新兴产业发展的新兴专业、在国内外处于领先水平的学科、新兴交叉学科和边缘学科的“四新”专业教材；支持编写符合学校实验实践教学要求的实验实训教材；支持开发立体化设计、多媒体融合教材，支持编写双语和全英文教材。

4. 鼓励新形态教材

紧跟信息技术发展，支持建设纸质+数字化资源教材，以及融合互联网、人工智能等信息技术的虚拟现实、增强现实、配套移动软件等表现丰富的新形态教材，增强教材表现力和吸引力，有效服务于线上教学、线上线下混合式教学等新型教学模式，引导学生自主学习，促使教师实施启发式、研究性教学。

5. 规范建设流程

组织教材立项建设项目，推动教材建设持续滚动发展。优化教材编写审核流程，严把教材编写质量关。研究制定教材质量评价细则，督查教材使用情况，保证高质量教材进课堂。

6. 推动教材评优

通过教材评优评奖活动，鼓励广大教师编写高水平教材，展示教材建设取得的成果，更好地发挥优秀教材的示范和辐射作用。鼓励教师积极争取国家、省部级教材成果奖项，对于获得国家、省部级奖项的教材进行奖励。

通过五年的努力，教材建设全面加强，管理水平显著提升，更加适应中国特色社会主义事业发展要求，教材更具中国特色和国际视野，育人功能显著增强。