

重庆大学

本科教学质量报告

2013年



2013年本科教学质量报告

重庆大学

CONTENTS 目录

1 本科教育概况

1.1 人才培养目标	02
1.2 本科专业设置	02
1.3 全日制在校学生情况	03
1.4 本科招生及生源	03

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍	06
2.2 教学经费投入	06
2.3 学生奖、助学体系	06
2.4 教学行政用房	07
2.5 图书资料	07
2.6 教学科研仪器设备	08
2.7 教学资源信息化平台	08

3 教学建设与改革

3.1 发挥学科优势, 打造特色专业	10
3.2 注重精品特色, 推动课程教材建设	12
3.3 注重学生发展, 改革教学方法与手段	14
3.4 拓宽培养途径, 促进学生个性发展	15
3.5 加强实践教学, 培养学生实践创新能力	16
3.6 丰富课外资源, 拓展实践创新空间	17
3.7 加强学习培训, 提升教师教学能力	19

4 质量监控与保障

4.1 切实落实本科教育的基础地位	22
4.2 完善多维度教学质量监控与保障制度	22

5 学生学习效果

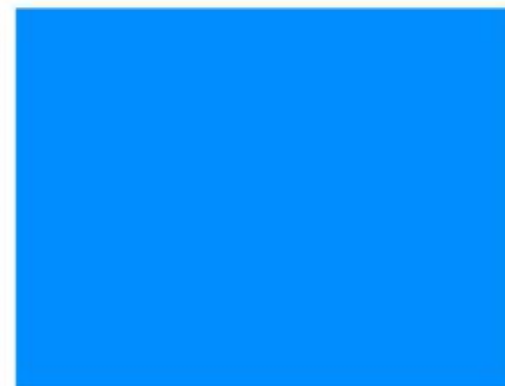
5.1 学生学习满意度	26
5.2 毕业生就业、升学	27
5.3 用人单位评价	28

6 特色发展

.....	29
-------	----

7 需要解决的问题

.....	31
-------	----





■ 重庆大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平大学，学校组建的“重庆自主品牌汽车协同创新中心”被教育部和财政部认定为国家级“2011协同创新中心”。

■ 建校八十五年来，重庆大学秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，以建设“完备弘深之大学”为目标，以“高素质专门人才和拔尖创新人才”培养为己任，致力于为学生提供最好的教育。近年来，学校在本科教育教学改革和建设取得了显著的成效，人才培养质量不断提升，社会声誉不断提高。

1.1 人才培养目标

重庆大学以“立德树人”为根本任务，致力于学生“知识、能力、素质”全面发展，以造就“行业精英、国家栋梁”为使命，培养能够适应和引领未来的高素质创新型人才。

学校是国家人才培养和科学研究的重要基地，累计为国家培养和输送了近30余万名优秀高级人才，为西部地区乃至国家的发展做出了巨大贡献。毕业生中40多人当选中国科学院、中国工程院院士。

1.2 本科专业设置

学校现有32个学院、104个本科专业，涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、艺术学、教育学10个学科门类。

2013年招生专业84个（含大类），其中理工类61个、文史类4个、艺体类13个、文理兼收类6个。

2013年新增招生专业：环境生态工程、能源经济、城市管理专业、哲学、历史学；停招专业：人力资源管理、公共事业管理、电子商务专业。

1.3 全日制在校学生情况

学校全日制在校生共43712人，其中博士生2858人，硕士生12016人，本科生28838人，所占比例分别为6.5%、27.5%、66.0%。留学生1200余名，其中学历本科生93名、硕士生287名、博士生62名，来自美国、日本、意大利、西班牙、俄罗斯等80多个国家。

1.4 本科招生及生源

2013年录取本科新生7,043名。生源质量逐年提升，2013年学校理科生源当量为71.12，较2012年增长4.14；文科生源当量为46.03，较2012年增长5.35。

理科招生的30个省份中，录取平均分高出一本线70分及以上的有19个省。文科招生的25个省份中，录取平均分高出一本线40分及以上的有17个省。2013级新生的专业满足率达86.77%。

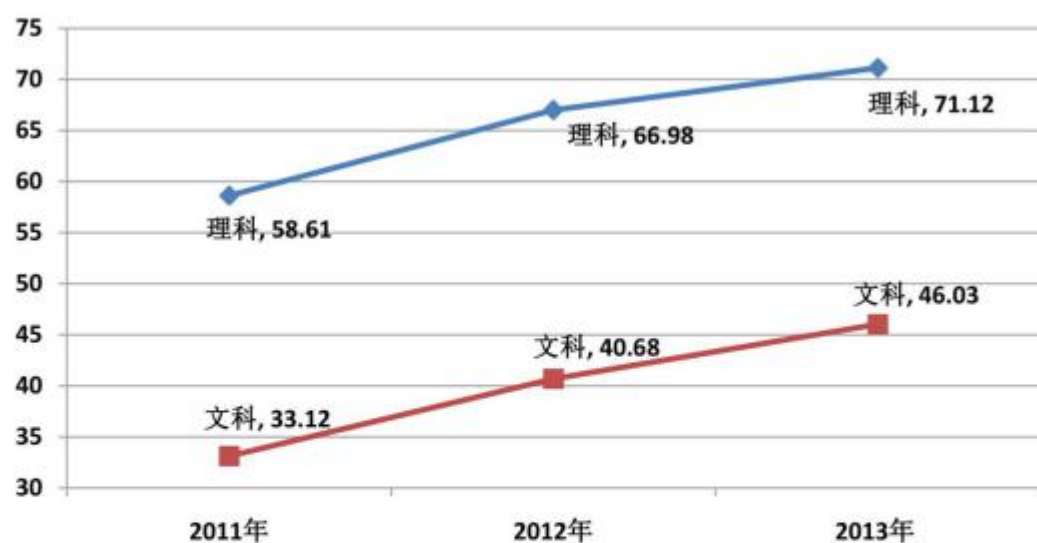
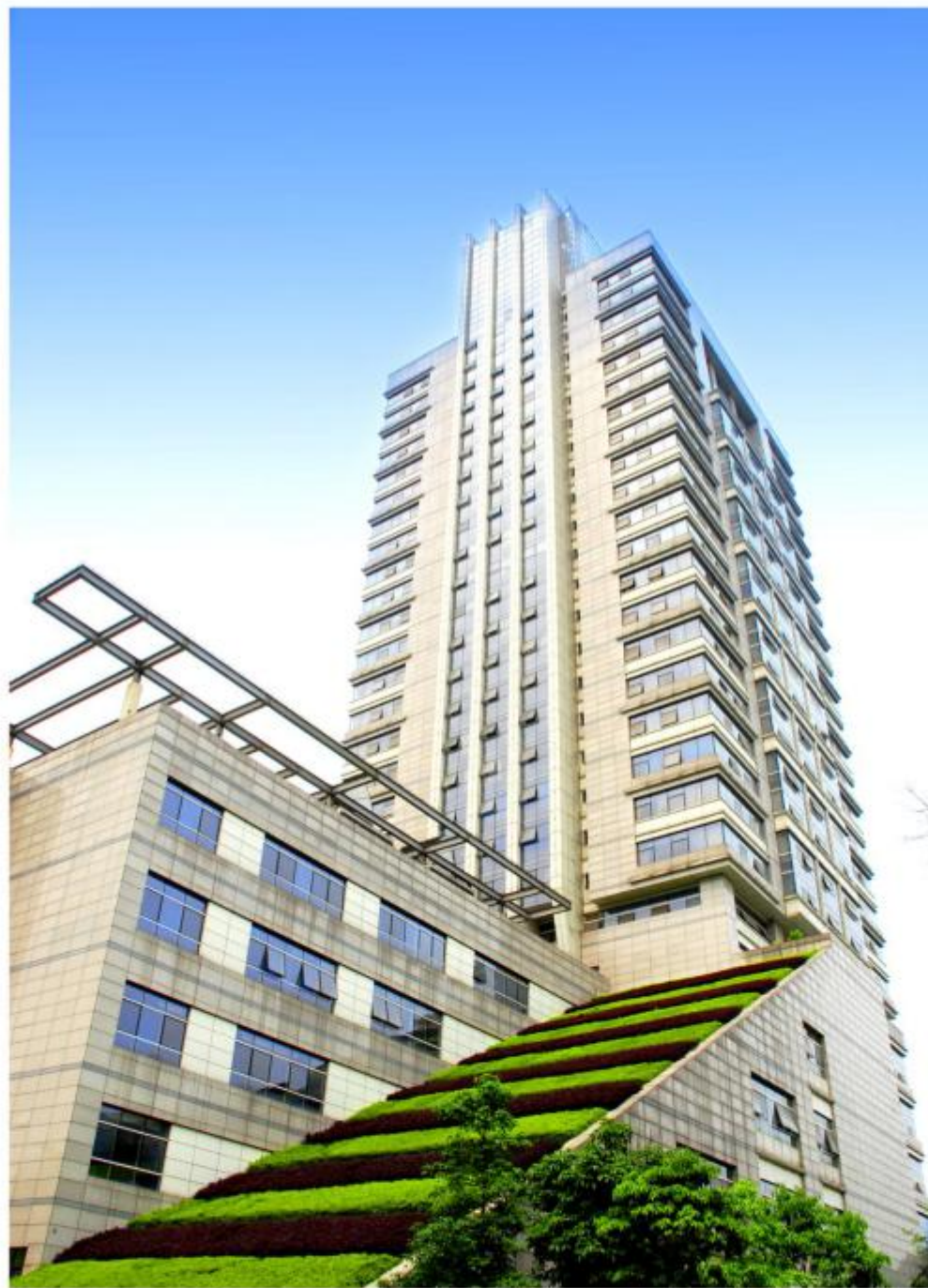


图1 2011—2013年生源当量情况





2.1 师资队伍

学校有专任教师2,766人，其中教授725人，副教授903人；外聘教师778名（外籍教师63人），其中教授162人，副教授307人。博士生导师734人，硕士生导师1134人。工程院院士4人，“长江学者奖励计划”特聘教授16人，“长江学者奖励计划”讲座教授3人，“973”首席科学家4人，“国家杰出青年科学基金”获得者12人，“千人计划”（含外专千人）15人，“青年千人计划”6人，重庆大学“百人计划”66人，外聘院士25人。生师比为17.1:1。

本科生主讲教师2,775人（含外聘教师），其中教授728人，副教授1008人。主讲本科课程的教授占教授总人数的87.4%，讲授的本科课程占课程总门次数的26.8%。

2.2 教学经费投入

2013年本科教学日常运行经费31,821.32万元，生均本科教学日常运行支出1.09万元/人。本科专项教学经费23,024.6万元，学校补贴实验教学材料费459万元，实习经费872万元。

2.3 学生奖、助学体系

学校奖、助学体系不断完善，鼓励学生潜心学习，资助标准日益提高，覆盖面不断扩大，确保学生不因家庭经济困难而失学。

2013年全校各级奖、助学金达5,186.5万元，资助学生达29,066人次。其中：

- 政府奖、助学金3,239.6万元，资助学生9,365人次；
- 社会奖、助学金1,068.9万元，资助学生2,944人次；
- 勤工助学金150万元，资助学生8,500人次；
- 临时困难补助148万元，资助学生4,150人次；
- 学校奖学金580万元，奖励学生4,107人次。

2.4 教学行政用房

现有教学行政用房67.03万平方米，其中教室14.94万平方米、图书馆6.34万平方米、实验实习场所17.25万平方米、专用科研用房12.76万平方米、行政办公用房13.56万平方米，其它2.18万平方米。生均（含博士、硕士人数）教学用房15.3平方米。

2013年学校投入5600余万元对B区第二综合大楼、A区第五教学楼等约2.7万平方米房屋进行了整体改造。目前教室包括多媒体教学教室、多媒体研讨教室、视频会议教室等不同类型，满足了不同教学手段对教室的需求，提供了一流的教学和学习环境。



图2 教学楼教学信息发布平台和教师沙龙

2.5 图书资料

图书馆累计馆藏图书408万余册，生均（含博士、硕士人数）图书93册。数字图书276万种，中文数字报刊5.65万种，外文数字报刊3.32万种，学位论文539万余篇。检索数据库12个，专业全文数据库113个，包含Wiley、Springer、Elsevier等权威出版社新出版的电子书。

2013年度图书馆的总借书量为58.70万册，总阅览人次数为98.46万人次。同时，数字图书馆的利用率稳步提升，2013年度数字图书馆门户被访问71.85万人次，电子书下载量为154.4万次，数字文献下载总量为1,052.1万篇，文摘/索引数据库检索次数为192.5万次。

2.6 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备96,766台套，设备总值111,978万元，生均（含博士、硕士人数）设备总值2.56万元。2013年设备经费新增13,318.57万元，新增设备8,547台套。

2.7 教学资源信息化平台

学校建有Sakai教学资源管理平台、网络教学综合平台（EOL平台）、Moodle学习支撑平台等本科教学资源平台。

Sakai平台为师生提供在线交流功能，实现了网上答疑，网上布置、提交和批改作业等多种功能。目前平台建有教学班站点598个，总访问量110.3万次，作业批改数量40.3万次。

网络教学综合平台（EOL）支持课程长期建设，突出课程资源积累和共享，上线精品课程、大类系列课程等256门。

Moodle平台为大学英语课程学习提供支撑，每学年在线注册学生人数达8,000余人。

近两年，学校将新老校区573间教室全部改建为视频监控网络多媒体教室；建设了5间高清录播教室和7间分布式录播教室，录制教师课堂教学视频，并在网络教学平台发布，为学生课外自主学习提供支持。在新老校区建设了2间高清直播互动教室，实现与国内部分高校的课程直播、收视和互动教学，促进了东西部高校课程共享联盟、卓越大学联盟和重庆市大学联盟高校间优质教学资源共享和“互动教学”。



学校以培养能够适应和引领未来的高素质创新型人才为目标，围绕学生“知识、能力、素质”全面发展，不断深化教育教学改革，推进高水平有特色人才培养体系建设。

牢固树立人才培养质量是本科教育生命线的教学质量观、学生多样化发展的成才观、“学生主体、教师主导”的教育观、适应社会需求的专业发展观。

学校持续推进通识教育与宽口径专业教育结合的人才培养模式改革，探索人才、学科、科研三位一体，开放共享、优势互补的教育改革发展新模式。通过校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人，不断拓展多样化的人才培养渠道，产学研合作、国际合作人才培养机制取得明显进展。

2013年以修订本科人才培养方案为切入点，遵循“人才培养目标驱动、通识教育与专业教育相结合、鼓励个性化培养、教学方法和教学手段持续改进、加强实践教学与创新能力培养”的原则，进一步明晰各专业的培养目标和培养规格，厘清课程对“知识、能力、素质”的贡献及与培养目标的映射关系，全面梳理、优化课程体系；建设了初步适应学校需要的通识与素质教育课程体系；推进与人才培养目标相适应的教学方法与手段改革；加强学生创新创业能力培养；探索完善学生综合考核评价；完善政策机制，鼓励教师潜心教学；推进师德师风建设，加强教师教学能力培训，形成全员育人环境；加大投入，多方面、全方位构建本科教学及服务支撑体系，推动教学质量的不断提升。

3.1 发挥学科优势，打造品牌特色专业

学校主动适应社会需求，充分依托学科优势，重点投入，打造特色、品牌专业，提升专业办学实力。传统工科专业强调产学研结合、学科交叉；建筑类专业进一步强化行业需求和专业特色；信息类专业加强国际化和行业背景依托；理科、应用型文科专业以高层次应用型人才培养为目标。在部分学院试点推行大类招生大类培养。

优化专业结构，加强内涵建设，建设了一批示范性专业。目前学校拥有国家级优势特色专业20个，获准国家级“卓越工程师”、“卓越法律人才”专业14个(本年度新增6个)。学校通过重点投入，加强专业综合改革与建设，取得明显成效。

在2013年重庆市实施的《重庆市高等学校“三特行动计划”》中，学校10个专业入选首批“三特行动计划”特色专业。

表1 国家级卓越工程师与卓越法律人才培养计划专业

序号	专业	卓越计划类型	所属学院
1	机械工程	卓越工程师	机械工程学院
2	给排水科学与工程	卓越工程师	城市建设与环境工程学院
3	建筑学	卓越工程师	建筑城规学院
4	法学	卓越法律人才	法学院
5	能源与动力工程	卓越工程师	动力工程学院
6	电气工程及其自动化	卓越工程师	电气工程学院
7	软件工程	卓越工程师	软件学院
8	勘查技术与工程	卓越工程师	土木工程学院
9	材料科学与工程自动化	卓越工程师	材料科学与工程学院
10	冶金工程	卓越工程师	材料科学与工程学院
11	电子信息工程	卓越工程师	通信工程学院
12	计算机科学与技术	卓越工程师	计算机学院
13	土木工程	卓越工程师	土木工程学院
14	自动化	卓越工程师	自动化学院

表2 重庆大学 2013 年重庆市高等学校“三特行动计划”-特色专业

序号	专业名称	学院
1	电气工程及其自动化	电气工程学院
2	土木工程	土木工程学院
3	机械设计制造及其自动化	机械工程学院
4	给排水科学与工程	城市建设与环境工程学院
5	能源与动力工程	动力工程学院
6	采矿工程	资源与环境科学学院
7	风景园林	建筑城规学院
8	冶金工程	材料科学与工程学院
9	工商管理	经济与工商管理学院
10	工程管理	建设管理与房地产学院

3.2 注重精品特色，推动课程教材建设

树立“精品”意识，建设一批效果突出、特点鲜明的高水平课程和教材。

(1) 整合资源，建设通识教育课程体系

学校依托各学院现有师资力量，通过新建、优化整合原有文化素质课程，建设了一批人文学科、社会科学、科学技术、创新实践类通识与素质教育课程；充分发挥新建的人文社会科学高等研究院（博雅学院）师资，新开设了覆盖东西方历史和文学经典、人类学、政治学等领域的课程；聘请纽约大学教授张旭东、中山大学教授甘阳、北京大学教授王希等国内外知名专家开设《经典阅读》、《美国文明史》等一批高水平通识教育课程。目前已开设课程120余门（本年度新开设25门），并编印《通识与素质教育课程手册》发放给每一位新生，有效指导新生修读。

现已初步形成通识教育课程体系，成为培养“适应和引领未来的高素质创新型人才”重要支撑。

(2) 转变教学方式，引导学生自主学习

为实现学生从高中进入大学后，在学习方式、方法和目标的快速转变，学校重点建设了一批高水平教授领衔的《新生研讨课》，并在《大学英语》、《高等数学》等公共基础课程中推行“上好大学第一堂课”的课程建设活动。在教学中通过讨论、演讲、专题报告等多种形式转变学生的思维方式和学习习惯，激发学习兴趣，引导自主学习。

《大学英语》新建了学业素养、学术素养和职业素养系列课程，开设了自主听力、口语交际、批判性阅读与写作等课型，培养学生的英语听、说、读、写能力；全面实行学生人数少于30人的小班教学，支撑学生为主体、师生互动的教学模式改革；聘请了30余名母语为英语的外籍教师，构建真实语言环境，实现英文学习的文化碰撞和交流；通过外教进舍区、外教进英语角、外教专题讲座、各国文化周等活动搭建了课外学习平台。课内、外教学紧密结合，推动学生语言、思维、文化的协调发展。

3.3 注重学生发展，改革教学方法与手段

落实“教师主导、学生主体”的教育理念，加强研讨式、案例式等教学方法的运用，实现“师生互动、教学相长”；进一步落实“以学生发展为目标”的质量观，推行“形成性”评价，注重学生学习过程的收获。

课堂小班教学规模不断扩大，目前全校课程教学不超过30人的小班化率为40.6%，专业课程小班化率46.5%。

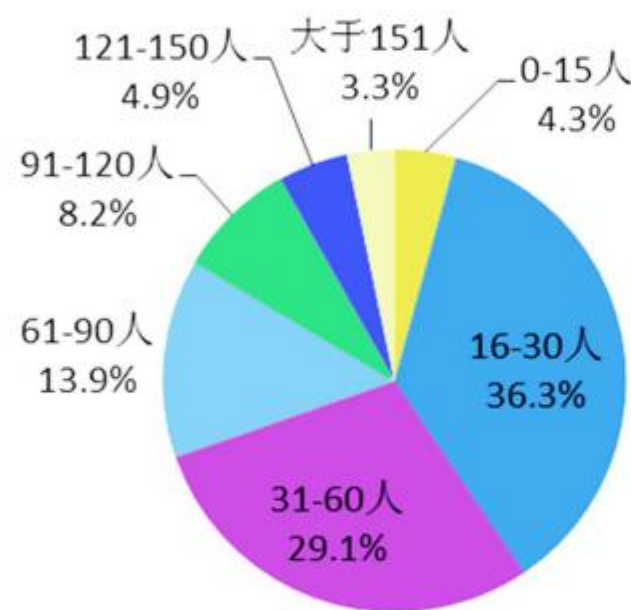


图3 课堂教学规模分布

鼓励教师开展与课程相适宜的教学方法探索与实践，改变传统的灌输式教学方法，通过PBL、互动式等教学方法的引入，加强师生互动，实现教学方法的多元化。。

探索课程考核方式改革，逐步建立多维度学习评价机制。设置课堂讨论、作业、论文、项目设计、主题报告、阶段测试等多种评价环节，分阶段评价学生成绩，将其纳入课程考核结果，促使教学重心由单一知识传授向素质养成、能力提升转变。

积极拓展与国内外高校的联合教学。电气工程及自动化、机械制造及其自动化等多个专业持续开展与美国、英国等国外大学的联合教学项目；建筑学、城乡规划、风景园林专业学生持续参与了“全国建筑学八校联合毕业设计”、“建筑、规划、景观跨专业四校联合毕业设计”、香港高校的“联合课程设计”等多种联合教学项目。

《大学物理》开展“以体验为引导，以问题为驱动”的探究式教学，梳理出了大学物理、大学物理实验探究式教学问题125项，组织学生以小组开展“问题”探究活动，培养学生的团队协作能力。

思想政治理论课程把社会主义核心价值观塑造作为教学核心目标，推行大班专题讲授、小班分组讨论的教学形式，要求学生查资料、查史料、阅读经典文献，并结合思政课程教学内容开展了热点讨论、时事述评等学生参与的教学活动，坚定了学生的信念，增强了课程的教学实效

(3) 改革教学内容，优化专业课程体系

紧密结合科技发展、行业发展趋势和人才培养目标，从课程目标、教学内容、教学设计、教学效果等方面加强课程建设，并通过引入新加坡国立大学等国外知名大学高水平课程，与长安汽车、长江电力、广东核电集团等企业开展校企合作共建课程等多种形式，不断丰富和优化课程资源，完善专业课程体系。

通过课程建设，产生了一批高水平教材及精品课程。本年度16种23册教材入选第二批国家级规划教材；《数学实验》、《工程制图》、《机械原理》、《机械基础实验》、《土木工程材料》等课程入选国家级精品资源共享课；《房屋建筑学》、《建筑构造》等课程入选市级精品资源共享课。

本学年全校累计开出课程数3,056门，其中选修课程1,891门，修读159,861人次。

3.4 拓宽培养途径，促进学生个性发展

通过与国内外一流大学合作办学、联合培养，企业订单式培养，校（院）实验班等多种形式，拓宽了人才培养途径，满足学生多样化个性发展的需要。

（1）创办试点学院

学校创办了弘深学院、博雅学院、“重庆大学-辛辛那提大学”（CQU-UC）联合学院。

弘深学院致力于培养工程研究型、经济管理学术型后备人才。学院与相关专业学院实行联合选拔和培养的机制，实行“2+2”培养模式：前两年培养深厚的基础理论知识、良好的思维习惯和较高的综合人文素质，后两年通过专业学习，强化科研、实践能力。目前，设置有经管大类、机械大类、电子信息大类、电气大类和土建大类5个实验班，每年各实验班招收30人。

博雅学院旨在建成中国最好的博雅教育实验基地、中国西部最好的基础文科人才摇篮。通过融会欧美经验与中国文化，提供中西贯通，文史哲、政法法贯通，本、硕、博贯通的博雅教育（Liberal Arts Education）。每年招收30人。

2013年10月，学校与美国辛辛那提大学成立“重庆大学-辛辛那提大学联合学院（Joint Co-op Institute, JCI）”，采用“1+3+1”模式，培养具有国际视野的高层次、创新型人才。联合学院依托学校电气工程、机械工程的学科优势，引进辛辛那提大学国际领先的“带薪实习”（Co-op）办学模式及全套课程体系，并与企业深度合作。合格毕业生获中美双学士学位。所有课程全英文授课，50%课程由辛辛那提大学教师讲授。

（2）探索多种培养途径

学校鼓励各学院结合专业情况，开设创新实验班，对学生进行因材施教、分类培养，全面提高学生综合能力。

充分发挥学校综合性大学的多学科优势，调动学生的学习积极性，学校每年有800余名学生跨学科专业进行二专、辅修修读。

学校为优秀人才成长建立激励机制，推行优异生荣誉制度，每年从各专业

选拔5%的学生进行优异生培养。每年有1000余名学生进入优异生培养行列。

在公共管理学院、数学与统计学院、物理学院、艺术学院开展1~2年的大类培养。

提供再次选择专业的机会，学生入学后第二学期，可以根据学习兴趣，提出转专业申请，经相关程序后，可转入其他专业学习。

为增强学生创新、创业实践能力，学校建立了大学生创新实践中心，为本科生搭建了实践创新平台，使学生的兴趣和爱好得到自由发展。目前，建有方程式赛车、机器人2个创新团队，材料、机械、软件及人文社会科学4个创新实践班。

（3）强化国际化、校企联合培养

学校与美国哥伦比亚大学、加利福尼亚大学伯克利分校、台湾中央大学、韩国釜山大学等40多所高校签订合作协议，开展校际交换、联合培养工作。拓展了学生视野，增强了学生国际视野，体验了不同学校学术及文化氛围。

学校长期与中国长江电力股份有限公司、中国广核集团有限公司、重庆长安汽车股份有限公司等大型国有企业开展“订单+联合”模式的校企合作，为企业定向培养工程领域创新型人才。

3.5 加强实践教学，培养学生实践创新能力

坚持创新源于实践的理念，推动实践教学改革。鼓励教师将科研、工程设计成果转化为学生实验教学内容；学校与企业深入合作建设实习/实践基地，开发实践项目。通过多种举措加强实践教学资源建设，有力支撑了学生实践创新能力培养。

充分发挥研究型大学在人才培养中的优势，推动科研反哺教学，将科研成果转化为学生实验教学内容，目前全校依托国家自然科学基金、“863”、“973”等科研项目成果转化的实验课程104门。本学年共开设实验课程719门，其中综合性独立设置实验课程146门，实验总人时数263.37万。实验项目年更新率保持在10%以上，开设的实验项目中，综合性、设计性实验项目占项目总数的55%。

完善实习管理机制，加大投入。学校通过600万元/年实习补贴等专项经费，为实习教学的正常开展提供了经费保障。

2013年学校投入4,230余万元用于13个教学实验室建设。“能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心”被评为国家级虚拟仿真实验教学实验室，目前共有国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学实验室8个，市级实验教学示范中心9个。

新增36个校外实践基地，现有校外实践基地304个，其中国家级校外实践教育基地6个，市级校外实践教育基地5个。

本学年全校实习15,787人次，其中学院集中安排实习13,257人次，省外实习人数较2012年增加69%。

3.6 丰富课外资源，拓展实践创新空间

不断丰富第二课堂的资源与平台建设，为学生个性发展提供拓展空间，并与第一课堂形成有机整体。目前开展的课外创新创业实践活动主要有国家级大学生创新创业训练计划项目、重庆大学大学生科研训练计划（SRTP）、院级创新训练项目、创新实践班、创新团队及30余项学科竞赛，为学生的自我培养提供了丰富的资源。

（1）学科竞赛

学科竞赛覆盖范围不断扩大，涵盖了数学、电子、物理、力学、英语、计算机、软件、结构、机械等多个专业。本学年参与学生超过6,800多人次，占本科学生总数的22.6%。



图4 学生参加中国大学生方程式汽车大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

2013年学生在各项竞赛中共获得省部级及以上奖项572项，获奖1,017人次，其中全国赛事共获得特等奖5项、一等奖36项、二等奖83项、三等及以下奖408项；在国际赛事中获奖40项。

表3 部分学科竞赛所获奖项

序号	竞赛名称	获奖
1	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	全国特等奖1项、二等奖2项、三等奖3项、累计创新奖铜奖
2	美国大学生数模竞赛	Outstanding Winners奖1项，Meritorious Winner奖10项，Honorable Mention奖29项
3	高教社杯全国大学生数学建模竞赛	全国一等奖3项、二等奖7项
4	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	全国一等奖1项、二等奖2项、三等奖7项
5	中国大学生方程式汽车大赛	易车FSC新闻传播大奖、耐久测试（电动组）的三名、电动车轻量化大奖
6	中国机器人大赛	篮球机器人项目比赛特等奖、篮球机器人自主传球项目比赛一等奖（亚军）、微轮式机器人5:5仿真项目比赛亚军
7	全国大学生电子设计竞赛	全国一等奖1项、二等奖2项

（2）创新训练与实践

学校构建了国家级、校级、院级大学生创新训练体系，2013年共立项854个项目，参与学生2590人，超过每届本科学生人数的30%以上。

表4 创新实践项目情况表

序号	项目名称	项目数（项）	学生数（人）
1	国家级大学生创新创业训练计划	129	470
2	校级大学生科研训练计划（SRTP）	590	1688
3	院级创新训练项目	135	432

(3) 创业教育与实践

建立了以创新创业精神培育为核心、能力素质提升为本、“产学研”结合的人才培养联动机制，校内外资金保障支持学生创新创业活动开展。唐立新学生创业基金、国家创业训练实践基金等创业基金共计1500万元。

学校开设创业系列课程，增强学生创业知识与意识，邀请知名企业CEO开展创业辅导，与企业合作开展大学生创新创业大赛。

利用国家大学科技园、科技企业孵化器和高校学生科技创业实习基地国家级平台、市级大学生创业孵化基地，为学生创业提供支持。积极寻求与社会各方的合作，出台扶持大学生自主创业系列政策。目前有33个创业企业和团队，注册公司30个。

教师在职培训：构建教师教学发展的多元化途径，促进教师成长，开发了教学基本功比赛、“学术建言”沙龙、学习共同体、教学诊断等教师发展项目，形成了“促进教师成长与教师自我成长”相结合的在职培训体系。鼓励教师参加网络研修，补充教育学、心理学知识，提升教学能力，促使教师逐步养成“自主研修”的学习习惯。

通过以“教师成长”为主题的建设，学校教师在重庆市普通本科高校青年教师教学竞赛中获得一等奖等多项奖励，在全国第二届高校青年教师教学竞赛中获得二等奖。



图5 开展多种形式大学生创业教育与培训

3.7 加强学习培训，提升教师教学能力

依托重庆大学国家级教师教学发展中心，以“全面提升教师教学能力与业务水平”为目标，开展教师培训、课程改革研讨等各项工作；充分利用微格教室，进行教学诊断，为青年教师和提高教学水平提供教学改进平台。

新进教师入职培训：关注青年教师成长，形成了“教师职业精神、成长平台、教学技能”为一体的课程培训体系和“学校-学院-个人”相结合的培训系统。



图6 教师积极参与教学能力提升活动

教学质量是高等学校的生命线，学校坚持“育人为本，质量为先”，积极探索并构建多维度、过程与结果并重的质量监控与保障体系。

4.1 切实落实本科教育的基础地位

进一步落实本科教育的基础地位，在制度建设、经费投入、条件保障等多方面充分体现。

强化教师岗位聘用中的教学要求，本科教学的“质”与“量”是教师年度考核和职称晋升的重要依据。

划拨专项经费用于本科教学补贴与奖励，包括一线教师补贴、重点课程补贴、学院开课贡献绩效、教师教学业绩奖励等，鼓励与引导教师全身心投入教学。

本学年校长办公会围绕人才培养理念、改革措施、具体举措进行了9次专题研究；分管教学副校长每月主持召开一次全校本科教学工作例会，研究讨论本科教学重点工作、本科人才培养方案与课程建设情况，开展学院之间教学建设及教学改革方面经验交流，通报本科教学运行情况及存在问题；每月组织开展全校教学大检查，由书记、校长等校领导带队集中对课堂教学、教学环境及条件、教学秩序、教学管理进行检查，并随堂听课，与任课教师、相关职能部门负责人座谈，了解本科教学工作中的问题。

4.2 完善多维度教学质量监控与保障制度

继续完善“以学生发展为中心”，教学质量常态监测、课堂教学质量评价、自我调查及第三方调查质量评价、本科教学绩效考核、教学质量信息收集—处理—反馈有机结合的本科教学质量监控与保障制度。

学校持续组织开展了在校学生的学习情况、用人单位的毕业生情况等多项调查，并与麦可思公司等单位合作开展毕业生第三方调查。整合教学基本情况和各种专项调查结果，每年在校内发布《本科教学基本状态白皮书》、《本科课堂教学质量评价红皮书》、《社会需求与培养质量年度报告》等教学状况的专题报告。

加强教学过程监控，及时发现本科教学存在的问题并加以改进。

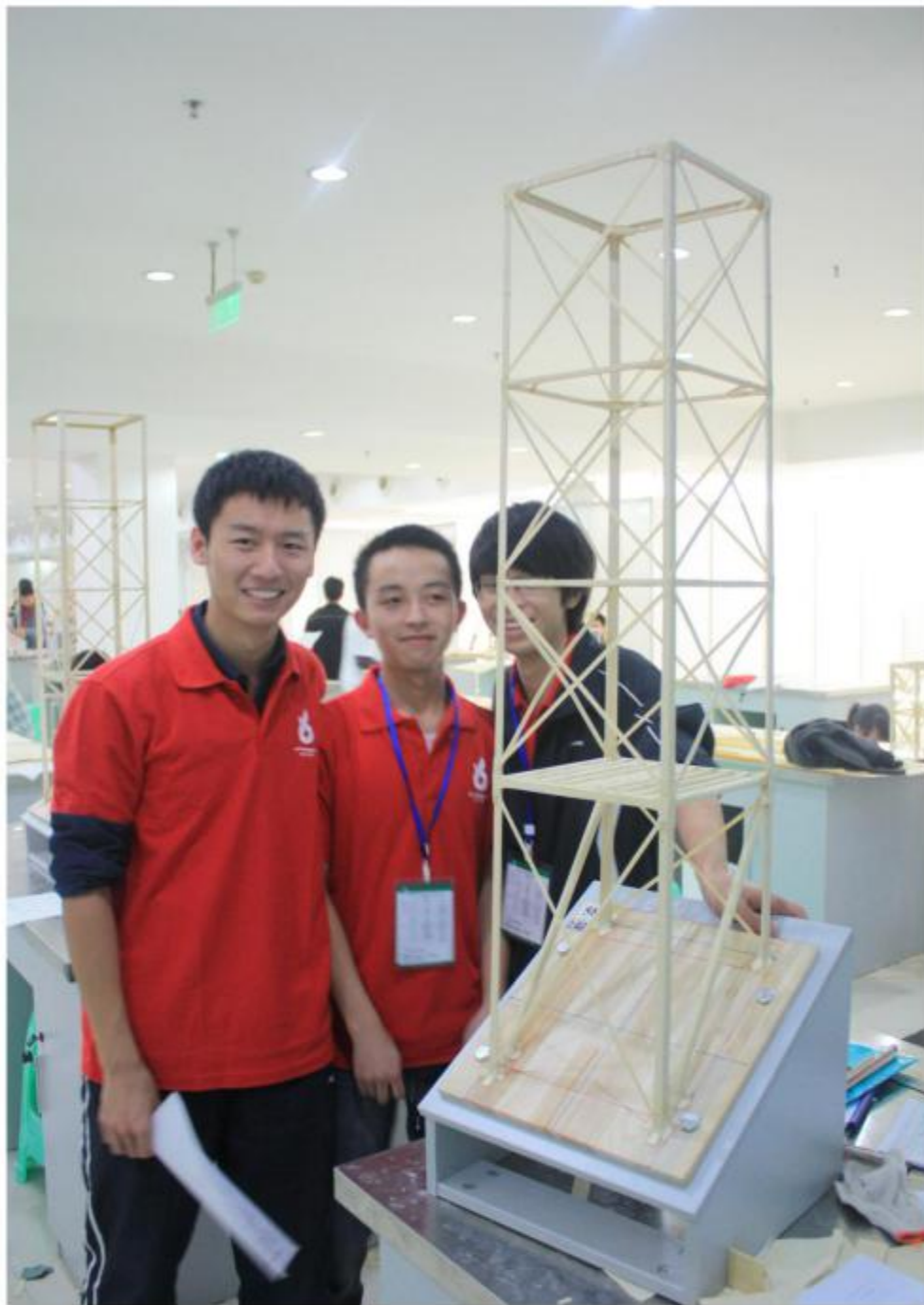


- 学校每学期组织学生网上评教，其结果作为教师考核、职称晋升以及教学工作优秀教师评选的重要依据。本学年网上评教参评学生413,526人次，涉及所有课程和授课教师。学校对教学评价综合排名前5%的教师组织示范教学，对教学评价综合排名后5%的教师及时与所在学院进行沟通，指导并督促其改进。
- 加强校、院两级督导建设工作，充分发挥教学督导的作用。本学年完成校、院两级教学督导工作条例修订，明确校、院两级教学督导的工作重点。本学年校级教学督导共听课检查1,860人次、抽查试卷27,000余份、抽查学生实验报告10,127份，抽查20个学院、58个专业班级的学生实习文档。教务处及时将教学督导检查提出的问题反馈相关学院，督促整改。



图7 督导工作总结会

- 对教学任务安排、教师课堂讲授、毕业设计（论文）等主要教学环节情况进行日常检查；组织开展通识与素质教育课程、近两年评教排名后5%的课程、试卷的归档情况、教研活动的开展情况等专项检查；组织各学院领导干部、教学管理干部和职能部门管理干部全面开展教学秩序检查。学校定期将检查情况进行全校通报，加强教风、学风的日常管理。
- 学校党政一把手带头深入教学第一线开展听课检查工作，各部处和学院的主要领导干部也参加了检查，本学年听课检查2,016人次。



学校高度重视学生的发展成长，对在校学生、毕业生、用人单位持续开展问卷调查，听取他们的意见及建议，不断深化教学改革，提高教学质量，毕业生就业率位于全国前列。

5.1 学生学习满意度

学校连续五年对在校本科生开展了“学习性投入调查”（NSSE-China）。2013年调查结果“整体就读经历”和“个人在校期间的收获和成长”两方面的满意度分别为80.1%、84.6%，在“你会向其他人推荐这所大学”选项上，有89.1%学生愿意推荐。

基于连续三年麦可思公司对学校本科毕业生半年后的调查数据，“就业现状满意度”、“非失业率”、“专业相关度”、“校友推荐度”、“校友满意度”均保持在较高的百分比。

从在校学生及毕业生的调查整体情况看，学生对学习的满意度较高。

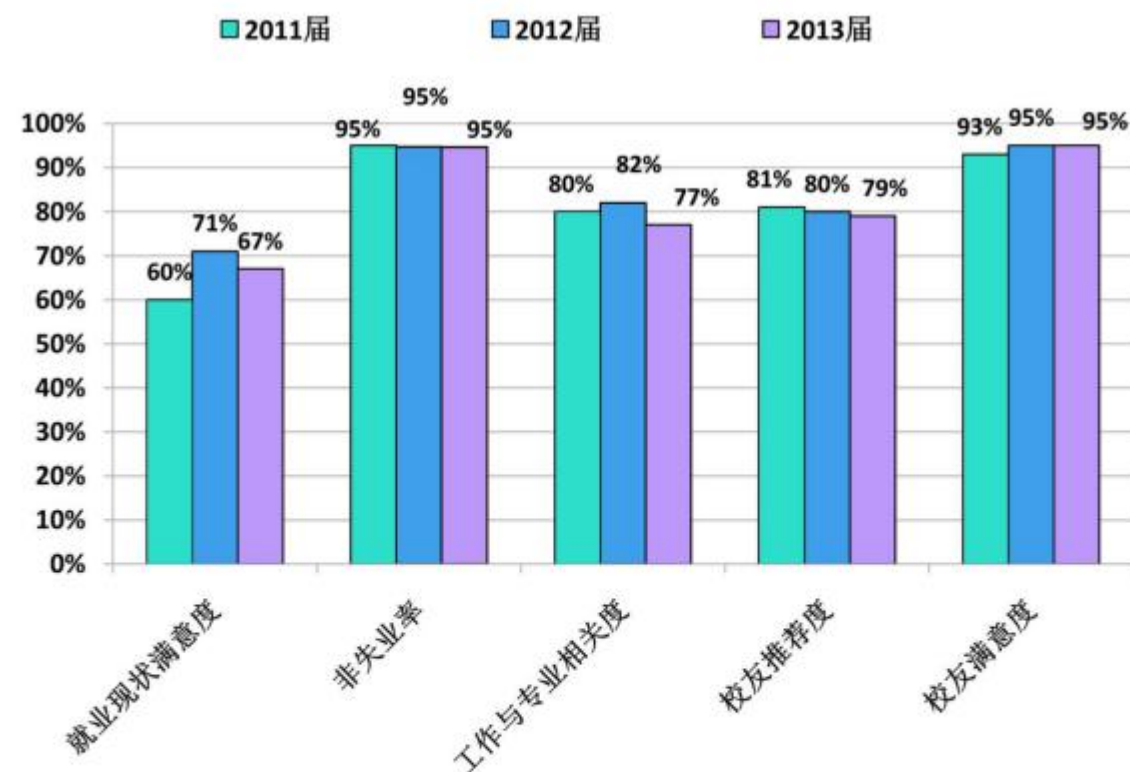


图8 麦可思调查毕业生的学习满意度



5.2 毕业生就业、升学

本学年共有本科毕业生7143人，毕业率95.19%，获得学位比例94.03%，升学比例23.42%，就业率93.86%。

为了满足毕业生的就业需求，学校立足西部，辐射全国，重点开发了西部省区在金融、房地产、物流、能源、电力、计算机、电子、机械、汽车等领域的就业岗位。学校采取“大型双选会”、“组团招聘会”、“专场招聘会”相结合的方式，实现了“大型双选会”固定化、“中小招聘会”常态化。通过开拓市场，招聘场次逐年增多，由2011年的929场增加到2013年的1500多场，各类校园招聘能够为毕业生提供近4万多岗位，保证了绝大部分毕业生的就业需求。学生就业行业主要是制造业和建筑业，占到毕业生总数的42.76%。

表 5 本科毕业生行业流向统计表

行业名称	比例
制造业	21.57%
建筑业	21.19%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	8.96%
信息传输、软件和信息技术服务业	8.30%
房地产业	5.47%
科学研究和技术服务业	4.35%
金融业	3.40%
其他	7.84%

5.3 用人单位评价

连续三年学校对用人单位的调查数据表明，毕业生得到用人单位的充分认可。2013年用人单位对学校毕业生“很满意”、“满意”占94.7%。

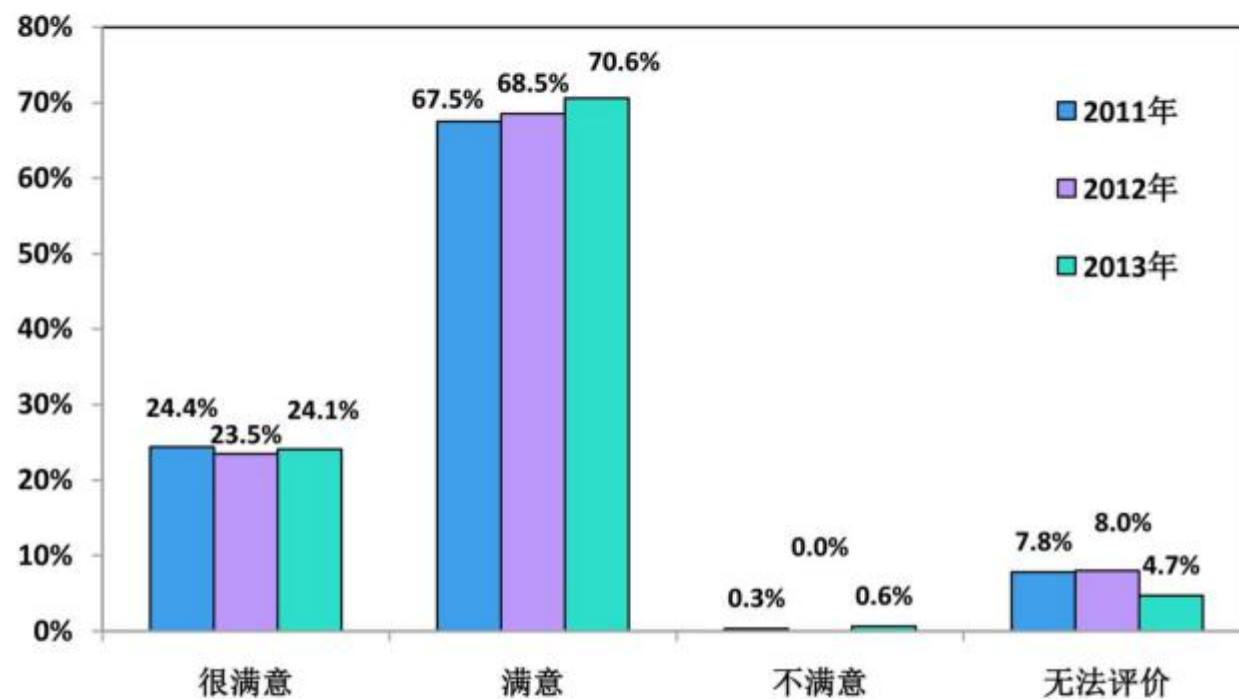


图9 用人单位对毕业生的评价



（1）协同创新，推进人才培养新模式

面对汽车产业链多学科、多层次的人才新需求，学校提出开门办学（打开课堂门、打开学校门、打开国际门）的办学思路，与长安汽车有限公司合作，实施“需求导向、开放实践”的“3+1”本科订单式培养，培养汽车领域应用型创新人才；随后又开展“3+1+2”本硕订单式人才培养模式，培养复合型领军人才。

“3+1”培养模式下，本科前3年由学校按既定专业培养计划执行通识教育与专业教育融合的宽口径人才培养方案；学生3年级与企业签约后，第4年按企业搭建人才培养方案实施培养。在教学过程中实施了：专业培养课程教学由长安汽车专家承担；专业课程题目设计按长安汽车生产实际立项，学生自由选题；毕业设计学生由校企双导师指导等改革措施。

“3+1+2”培养模式下：从本科3年级获得推免研究生资格的汽车相关专业（如汽车、机械、材料、电气、动力、力学、通信、自动化等）学生选拔，入选学生在大四“1”年强化加修汽车相关课程，研究生“2年”与汽车企业合作培养。在培养过程中采取以下措施：①实行“学科交叉、生源交叉、课程交叉、选题交叉”：校企联合制定培养方案、跨学科选拔优质生源、跨学科设计课程体系、根据企业需求选题，以“导师组”模式进行培养；②引进海外教育资源拓展学生国际化视野：聘请美国福特等海外一线汽车专家，开设“汽车前沿专题讲座课程”；③与国外知名高校、企业联合筹建海外实践基地。

与长安汽车合作实施订单式人才培养项目，建立了一种产学协同培养的实践型创新人才平台，解决了“毕业生进入企业还需接受二次培训，适应行业周期过长”等问题。培养了一批能迅速融入企业生产、具有强实践能力的工程师，减小了企业人力成本与用人周期，也让有兴趣的学生更早明确职业方向、将更多精力投入学习中促进自身的提高。

学校与长安汽车的联合培养，取得了显著的人才培养效果，也在行业中产生了较大影响，得到社会高度关注，《文汇报》、《中国教育报》等多家媒体进行了报道，是“重庆市自主品牌汽车国家2011协同创新平台”通过协同创新，培养创新型人才的特色亮点。

（2）与国外知名大学成立联合学院，推进教育国际化

为切实培养学生解决实际工程问题的能力，培养专业型国际化人才，探索国际教育新模式，学校在国内首次完整引进工程教育、“带薪实习”的Co-op培养模式，采用与美国辛辛那提大学同专业学生完全相同的培养计划、全英文授课、“课堂学习、工程实践”交替进行教学模式，并于2013年10月正式成立“重庆大学-辛辛那提大学联合学院（Joint Co-op Institute, JCI）”。

Co-op培养模式本科阶段学制五年。第一学年是基础课学习，第二学年开始课程学习与企业带薪实习交替进行。第五年在美国辛辛那提大学学习。美方教师承担50%课程的教学任务，考核合格的学生获得重庆大学、辛辛那提大学两个大学的学位。该模式培养的学生，具有较强的英语能力、良好的专业素养、扎实的理论基础、突出的动手能力以及国际竞争力等特点。



(1) 本科教育国际交流合作有待进一步加强

由于地处西南地区，缺乏地域优势，与东部发达地区相比，本科教育国际合作项目数及学生交流人数还存在一定差距，国际交流合作还需要进一步加强。

(2) 教师教学观念有待转变

部分教师对教学改革创新缺乏主动性，已不能满足当前高等教育对学生知识传授、能力培养、素质养成的教育要求，还需要进一步加强教师教学能力培养，从育人理念、教学方法等方面改进提高。

(3) 部分学生学习积极性不高

受应试教育的影响，学生已经习惯了由教师和家长安排学习与生活。部分学生对未来缺少规划，学习积极性、主动性不高，学校还需要进一步加强全员育人氛围，帮助学生树立卓越学习的目标，激发其学习兴趣。