

重庆大学本科教学质量报告

(2014—2015 学年)



重庆大学
2015年11月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 1 本科教育概况..... | 1 |
| 1.1 人才培养目标 | 1 |
| 1.2 本科专业设置 | 1 |
| 1.3 全日制在校学生情况 | 1 |
| 1.4 本科招生及生源质量 | 2 |
| 2 师资与教学条件..... | 2 |
| 2.1 师资队伍 | 2 |
| 2.2 教学条件 | 3 |
| 3 教学建设与改革..... | 4 |
| 3.1 人才培养方案与培养途径 | 4 |
| 3.2 专业与教学团队建设 | 5 |
| 3.3 课程与教材建设 | 6 |
| 3.4 实践教学改革 | 7 |
| 3.5 创新创业教育 | 7 |
| 4 质量保障体系..... | 9 |
| 4.1 学校高度重视本科教学 | 9 |
| 4.2 教学质量常态化监控 | 9 |
| 4.3 师德师风建设 | 10 |
| 4.4 专业认证 | 10 |
| 5 学生成长与发展..... | 10 |
| 5.1 学生社团文化活动 | 10 |
| 5.2 志愿服务和社会实践 | 11 |
| 5.3 学生毕业及就业 | 11 |
| 5.4 学生满意度 | 12 |
| 6 特色发展..... | 12 |
| 7 进一步建设的方向..... | 13 |

重庆大学是教育部直属的全国重点大学，国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平、研究型、综合性大学，国家级“2011协同创新中心”建设单位。学校设有人文学部、社会科学学部、理学部、工学部、建筑学部、信息学部6个学部，共32个学院，以及研究生院、继续教育学院、网络教育学院等，是国家人才培养和科学研究的重要基地。

建校86年来，学校秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的重大精神，以立德树人为根本任务，坚持人才培养的核心使命，不断提高教育教学质量，促进学生全面发展。近年来，学校以高水平有特色人才培养体系建设为契机，不断构建和完善通识教育与专业教育融合的人才培养模式；进一步优化课程体系，推动课程建设；积极探索创新创业教育；推进基于学习过程的形成性、发展性学习评价方法，优化质量监控与保障体系。

2014年12月，学校召开了以“凝聚共识，回归大学教育本位；深化改革，提高人才培养质量”为主题的教学工作会，进一步明确和强化以人才培养为根本的价值观、人才培养质量是生命线的质量观、学生多样化发展的人才观、“学生主体、教师主导”的教学观，改革人才培养模式，推动本科人才培养质量稳步提升。

1 本科教育概况

1.1 人才培养目标

遵循“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求，学校提出培养能够“适应和驾驭未来的人”的培养目标，着力培养具有“优良的思想品格、深厚的人文素养、扎实的基础理论和专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的优秀人才”，努力造就“行业精英、国家栋梁”。

1.2 本科专业设置

学校共设置97个本科专业，其中，金融数学、地质工程为今年新增。专业设置涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、艺术学、教育学共10个学科门类，形成了以工科为优势、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的学科专业体系。

2014年招生专业（大类）80个，其中理工类56个、文史类5个、艺体类13个、文理兼收类6个，新增数学和统计学类、物理与电子信息科学类、环境工程类大类招生。

1.3 全日制在校学生情况

本学年全日制在校生42,036人，其中博士生2,846人，硕士生12,149人，本科生

27,041 人，所占比例分别为 6.8%、28.9%、64.3%。

现有留学生 1,400 余名，分别来自美国、日本、法国、意大利、俄罗斯等 80 多个国家，其中学历本科生 147 名。

1.4 本科招生及生源质量

严格执行教育部关于本科招生的各项规定，加强招生制度建设，确保招生工作公平公正，积极推进特殊类型选拔考试的规范管理与改革创新。

2014 年，本科招生覆盖全国 31 个省、市、自治区，以及香港、澳门特别行政区和台湾地区。实际录取本科新生共计 6,513 名，其中国防生 100 名、国家贫困专项录取学生 346 名、筑梦计划学生 118 名、少数民族班及预科学生 251 名。录取新生中，男女生比例 1.78:1。

新生生源当量（各省录取平均分与一本线之差的加权平均值）保持 6 年持续增长，理科当量达到 79.66，文科当量达到 47.83，近六年的生源当量情况见图 1。理科招生的 30 个省份中（未含西藏），录取线超一本线平均值 80.6 分，文科招生的 25 个省份中（未含西藏），录取线超一本线平均值 54.2 分，其中文理科均有 22 个省市的录取线超一本线创历史新高。2014 级新生的专业满足率达到 85.79%。

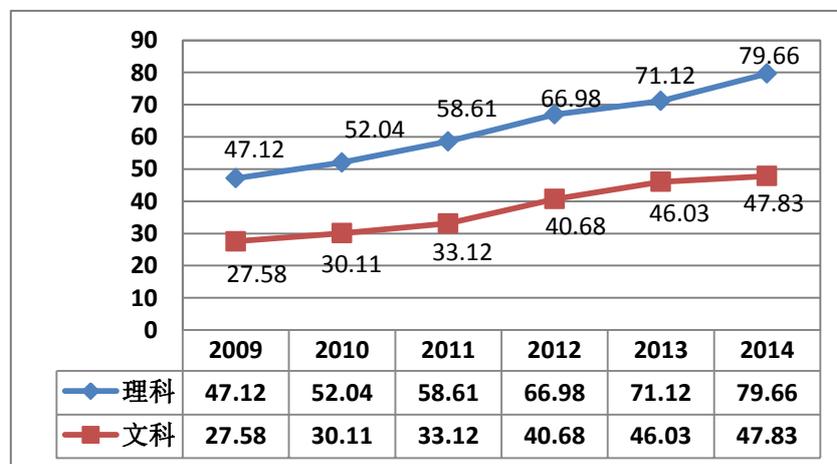


图 1 2009—2014 年生源当量情况

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校有专任教师 2,811 人，其中教授 713 人，副教授 1,018 人。学校目前拥有工程院院士 6 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 17 人，“长江学者奖励计划”讲座教授 4 人，“973”首席科学家 4 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 13 人，“千人计划”（含

外专千人) 17 人,“青年千人计划” 7 人,重庆大学“百人计划” 94 人,外聘院士 18 人。外聘教师 1,118 名(外籍教师 67 人)。博士生导师 610 人,硕士生导师 1,194 人。生师比为 17.6: 1。主讲本科课程的教授占教授总人数的 87.0%,教授讲授的本科课程占课程总门次数的 28.6%。

(1) 教师队伍建设

“近者悦,远者来”,学校营造良好的人才汇聚氛围,大力推进高水平师资队伍建设,教师队伍质量不断提升。2014 年共引进各类人才 127 人,其中高层次人才 12 人,学校“百人计划” 28 人,青年教师 87 人。获批第十一批“千人计划” 1 人,“青年千人计划” 2 人,入选 2015 年“高端外国专家项目” 3 人。新增“长江学者” 2 人、杰青 1 人、全国模范教师 1 人、重庆市优秀教师 1 人、重庆市优秀教育工作者 1 人、巴渝学者 3 人、重庆市首席专家工作室 1 人。推荐国家百千万人选 2 人,教书育人楷模 1 人。

(2) 教师培训

围绕学校队伍建设行动计划和质量提升行动计划,建立健全教师执业资格、教学能力、科研能力、成长发展的培训体系。系统开展岗前培训、教师教学技能培训、海外研修等培训,形成了“学校集中培训、学院特色培训、个人网络培训”的三位一体培训机制,促进教师专业化发展,多渠道促进教师教学能力提升。

继续开展青年骨干教师出国研修、青年教师网络课程培训、工程素养培训、在职学位提升等项目。开展由英国牛顿基金资助的“研究人员国际沟通提升能力培训(Researcher Connect)”项目,并与英国文化教育委员会共同开发了“英语作为教学媒介培训(English as Media of Instruction)”项目,为学校国际化背景下的教师发展起到了积极的推动作用。

2.2 教学条件

人才培养经费投入充足。2014 年本科教学日常运行经费 23,151.64 万元,生均本科教学日常运行支出 0.86 万元。本科专项教学经费 6920 万元,主要用于课程建设、教学团队建设、教学改革项目、教学实验室建设等。本科实验教学运行经费 479 万元、实习经费 628 万元。

学校设立各类奖助学金近 100 项,每年受益学生人次超过本科生在校人数的 40%。并设立了“奖、贷、助、补、勤”为主体的家庭经济困难学生资助体系,帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业,受助率达到 100%。本学年,发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、社会奖助学金、勤工助学补助、临时生活补助 4,300 余万元;为学生提供 2,000 余个勤工助学岗位。

现有教学行政用房 66.99 万平方米,其中教室 14.97 万平方米、图书馆 6.34 万平方

米、实验实习场所 17.39 万平方米、专用科研用房 13.01 万平方米、体育馆 1.30 万平方米、行政办公及会堂 13.98 万平方米；生均（含研究生）教学用房 15.94 平方米。本年度共投入 5400 余万元对虎溪校区第一教学楼约 3.13 万平方米房屋进行了整体改造，为师生创造了良好教学环境。

现有教学科研仪器设备 101,138 台套，设备总值 122,950.68 万元，生均（含研究生）设备价值 2.93 万元。2014 年新增设备经费 12,302.98 万元，新增设备 7,246 台套。

图书馆累计馆藏图书 433.44 万余册，生均（含研究生）图书 103 册。拥有数字图书 311.26 万种，中文数字报刊 5.65 万种，外文数字报刊 3.32 万种，学位论文 540 万余篇。专业全文数据库 114 个，检索数据库 12 个，新增 5 个文献数据库及 Annual Reviews、ICE、IOP、AIAA、TKC 电子全文期刊。全年总借阅量 506,389 册次，总阅读量 1,516,616 人次。数字图书馆门户访问量 91.18 万人次，文献下载量 1,263.8 万篇次，文摘/索引数据库检索 129.1 万次。

加强网络教学平台和资源建设。开展基于 Mooc 的在线课程翻转课堂教学，推进传统教学模式向互联网模式的转变。Sakai 网络教学平台本年度新增课程 90 门，总计建设课程 202 门；新增班级站点 300 个，班级站点总数达 1,278 个。中国教育在线（EOL）平台上线课程 256 门。Sakai 和 EOL 年访问量突破 60 万人次。

3 教学建设与改革

学校紧紧围绕人才培养这一核心任务，坚持“内涵发展，提高质量”的发展方针，围绕学生“知识、能力、素质”全面发展，探索创新型人才培养模式，深化教育教学改革，优化课程体系，加强课程建设，强化通识教育，推进基于学习过程的行程性评价，完善教学评价方法，加强质量保障体系建设，本科教学建设与改革取得较好成绩，促进了人才培养质量不断提升。在 2014 年国家级教学成果奖评选中，“面向‘因材施教’的大学生实践创新能力培养体系的探索与实践”、“面向创新型人才培养需求，构建‘认知、体验、探索’一体的数学实践教学体系”、“构建渐进性阶梯式工程实践教学体系，造就实用型软件工程创新人才”、“面向建设工程全寿命期执业能力的工程管理专业教学体系”等 5 项教学成果获得国家级教学成果二等奖。

3.1 人才培养方案与培养途径

推进通识教育与专业教育相融合的人才培养模式，促进“人”的全面发展。通识教育重点培养学生的社会责任感、人文精神、批判性思维、沟通交流和研究方法等方面的素质能力，专业教育着力培养学生职业生涯发展所需的系统专业知识和能力。并通过多种途径的培养方式进一步强化学生实践能力和创新创业能力的培养。

新一轮修订的培养方案中，四年制最低毕业学分 168 学分，五年制最低毕业学分 208 学分，其中实践学分、选修课学分分别占总学分的 15%~30% 和 30%~40%。培养方案体现以下几个特点：

(1) 目标驱动，明确毕业学生应具备的知识、能力、素质要求。各专业根据自身特点细化毕业学生知识、能力、素质要求，形成专业人才培养规格，系统构建、优化与知识、能力、素质贡献对应的课程体系。

(2) 通识教育与专业教育融合，促进学生在学科基础、人文素养、专业素质和能力等方面综合提升。

(3) 强化学生个性化培养。适度控制必修课程比例，丰富选修课程资源，增强教学计划弹性，为学生跨年级、跨专业选课提供支持，满足学生发展特长、个性化成长的需求。设置 10 个非限制性选修学分，要求跨学科课程不少于一门。设置第二课堂必修学分，涵盖社会实践、学生创新创业、社会公益活动等方面。

(4) 加强实践教学与实践创新能力培养。系统规划实践教学体系，将知识学习与应用、实践和创新相结合。

(5) 注重教学方法与教学手段持续改进。通过综合性实验课程、大作业、论文报告、实践训练、专题研究等教学活动引导学生主动学习和研究性学习，将能力培养落实到具体的教学环节。

围绕学生“知识、能力、素质”全面发展，打开“三门”（课堂门、学校门、国（际）门）办学，进一步加强校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人，不断丰富人才培养途径，为学生提供更多选择。

学校创办了弘深学院、博雅学院、“重庆大学-辛辛那提大学”（CQU-UC）联合学院；继续与中国长江电力股份有限公司、中国广核集团有限公司、重庆长安汽车股份有限公司等大型企业开展“订单+联合”培养模式的校企合作，为企业定向培养工程领域应用型创新人才；与美国哥伦比亚大学、加利福尼亚大学伯克利分校等 57 所国内、国外（境外）高校合作，培养具有国际视野的创新人才。

加强学科交叉，拓宽培养口径，实施大类招生、大类培养。目前在动力工程学院、数学与统计学院等 8 个学院开展大类招生、实施大类培养。

为学生提供第二次选择专业机会，本学年共 414 名学生调整了专业。进一步拓展学生发展路径，在 63 个专业实施第二专业、辅修专业培养，目前共有修读学生 1,602 名。

3.2 专业与教学团队建设

强化“卓越工程师教育培养计划”建设。划拨专项经费保障“卓越计划”的顺利实施，加强与企业合作，目前有 14 个国家级“卓越计划”专业与 124 家企业签约。

新增建筑学、电子信息工程、软件工程、测控技术与仪器、建筑环境与能源应用工

程和法学等 6 个重庆市高等学校“三特行动计划”特色专业，土木建筑、矿冶工程、高端装备与动力系统和电力能源工程与管理 4 个学科群获评重庆市“三特行动计划”特色学科专业群。

2007 年以来，学校建设的一批校级本科教学团队中，有 6 个获得了国家级教学团队、19 个获得市级教学团队的称号，各级教学团队在提高人才培养质量中发挥了积极作用。随着教育教学改革的深入，为了进一步完善和规范本科教学团队建设，更新教育思想和教育理念，创新教学模式，推进教学改革和提升教学质量为建设目标，学校于 2014 年 12 月颁发《关于进一步加强本科教学团队建设的意见》(重大校〔2014〕433 号)，启动新一轮本科教学团队建设工作。

本次教学团队建设分别设置系列课程教学团队、专业建设教学团队和实验教学示范中心教学团队，将团队建设与系级教学基层组织建设相结合。教学团队设立“首席教授”和“教学骨干”岗位，鼓励支持一线教师在教书育人的同时，坚持教学改革，争创国内一流的教育教学成果。

本年度评审出“大学素养英语系列课程教学团队”等 12 个教学团队为 2015 年重庆大学本科教学建设团队和培育团队，投入专项建设经费 200 万元。

3.3 课程与教材建设

(1) 结合 2014 级本科人才培养方案修订，启动实施了新一轮本科课程建设工作。发布了《重庆大学本科课程建设工作实施意见（2015-2018 年）》(重大校〔2015〕160 号)，着重解决课程与学生知识获取、能力培养、素质养成的达成关系，同时有效推动课程建设规划的制订、课程教学条件的建设和可持续性课程建设管理机制的建立。

(2) 以通专融合为目标，建立通识与素质教育课程体系。该体系由人文学科、社会科学、科学技术、创新实践四个模块构成，常态化开设课程 120 门以上，实施经典阅读、小班研讨等教学模式，有效支撑了“能力为重、全面发展”的学生培养要求。

(3) 推行教学与学习评价方法改革。实施案例教学、课堂讨论、问题探究等教学方式，加强师生互动，激发学生学习兴趣，引导学生自主学习，提升学习能力。

进一步强化基于学习过程的形成性学习评价。2015 年 3 月，学校颁发《关于学生成绩评定及课程考试命题相关事宜的通知》(重大校教〔2015〕15 号)，要求教师以全面考察学生知识掌握、能力提升、素质养成为目标，通过课程结束考试、阶段测试、研究报告、大小作业和平时出勤等多种形式的综合评价，实施基于过程、关注能力的学习评价方式。

(4) 改革基于行政班的集中教学组织形式，实施分级、分项、分类教学，适应学生个性化学习需求。2014-2015 学年我校共开设课程 3,614 门，其中选修课 1,720 门，修读人次数 131,955 人次。为更好地实施研讨式教学，继续缩减了教学班的学生规模，本

学年开课教学班 12,496 个，低于 40 人的教学班 8,577 个，占总教学班的 68.6%。

(5) 学校根据“十二五”期间的教材建设计划，出台业绩奖励政策，鼓励教师编写优质和特色教材，再版优秀教材。本学年正式出版（再版）教材 37 种。

学校要求教师优先选用国外先进教材、国家级规划教材、获奖教材、精品教材、“马工程”重点教材以及全国同类学科高水平教材。为贯彻落实《中共中央办公厅转发<中央宣传部关于马克思主义理论研究和建设工作实施情况和下一步工作的意见>的通知》（中发办〔2013〕18 号）精神，相关专业严格选用最新版的国家统编“马工程”教材，在已出版的 42 种马工程重点教材中，我校共选用了 23 种。

3.4 实践教学改革

大力推进实验教学改革。将科研、工程设计成果转化为教学内容，增设综合性、设计性实验课程，合并、优化实验项目，提升实验教学水平。本学年全校共累计开设实验课程 723 门，实验课程总人时数 263.3 万。开出的 2,061 个实验项目中，综合性、设计型项目占 53%，实验项目年更新率达 18%。

本学年度立项教学实验室建设项目 12 项，投入建设经费 4,223 万元，新建实验室支撑新开或更新实验课程 57 门、实验项目 371 个。“机械基础及装备制造虚拟仿真实验教学中心”新增为国家级虚拟仿真实验教学中心。目前，学校有 37 个实验教学中心，其中 7 个国家级实验教学示范中心，2 个国家级虚拟仿真实验教学中心，9 个重庆市实验教学示范中心。

本年度参加各类实习的学生达到 18,622 人次，其中集中实习占 85% 以上。实习基地继续稳步增加，校外实践基地数量达到 313 个。

2015 届毕业设计（论文）选题 7,617 个，选题广泛结合科研和生产实践，学术研究和工程设计类题目占 85.9%。各学部、学院继续开展校企联合、校院联合、多专业联合、跨学部多学科联合等多种形式的毕业设计，充分利用学科交叉优势，强化对学生综合能力的培养。建筑学部组织了第三届多专业联合毕业设计，建筑城规学院、建设管理与房地产学院约有 10%~40% 的学生毕业设计采用了跨校或跨专业的联合指导方式。软件工程学院、美视电影学院和艺术学院首次开展了跨学部多学科联合毕业设计。

3.5 创新创业教育

(1) 创新创业项目

本学年，国家级大学生创新创业项目共立项 170 项，其中创新训练项目 123 项，参加学生 367 人；创业训练项目 40 项，参加学生 240 人；创业实践项目 7 项，参加学生 32 人。共立项校级科学训练计划项目 SRTP 508 项，参加学生 1,462 人。参加各层次创新实践项目的学生覆盖率达 30%。通过创新实践项目的实施，培养了一批具有较强实践

能力、科学研究能力和创新创业意识的学生，学生以第一作者发表中文核心期刊以上论文 42 篇，申请专利 50 项，获取专利 14 项，开发实物装置 117 套。

(2) 学科竞赛

组织 6,500 余人次的学生参加国际、国家级、省级和校级等多个层次的学科竞赛 30 余项，覆盖数学、电子、物理、力学、英语、计算机、软件、结构、机械等全校所有专业，并取得了优异成绩。共获得省部级三等奖以上奖项 583 项，其中全国特等奖 7 项，全国一等奖 43 项、二等奖 72 项，全国三等奖及省级奖 461 项，获奖 1,011 人次。

在全国大学生智能车竞赛、全国大学生数学建模大赛、工程训练综合能力竞赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛等知名赛事中获多项全国一等奖。多项竞赛成绩突出，如在美国大学生数学建模大赛中，我校学生获得 Outstanding Winner 及 2015 年“美国工业与应用数学会奖---SIAM 奖”；在全国大学生智能车竞赛中，我校三个组别全部获得全国一等奖。

(3) 创业教育与实践

学校建立了多部门紧密协作、集“课程讲座-大赛活动-基金资助-基地孵化”为一体的创新创业教育体系。

开设了《创业基础》系列课程，普及创业知识，增强学生的创新精神、创业意识和创业能力。创业基础课每学年开设达 12 个班次，覆盖学生上千人。举办创业讲座、创业沙龙讲座 32 场，组织学生参加“树声先锋杯”大学生创新创业大赛、中英创业计划大赛、亚洲创新设计大赛等国内外创业竞赛 53 项，参与学生达 6,000 余人次。

加强学生创新创业团队培育，组建创新创业团队 127 支，其中已注册学生创业企业 28 家，为创新创业团队提供贷款贴息、项目经费资助等 185.4 万元。建立创业之友制度，开展创业指导。成功创办企业的 19 名在校学生为创业之友暨 KAB 创业俱乐部会员，邀请了 57 名校内外知名人士担任俱乐部荣誉会员。

依托我校国家级科技园，出台扶持大学生自主创业系列政策，为大学生提供一站式创业咨询和服务。目前学生科技创业实习基地顺利通过 2014 年重庆市微型企业孵化园认证。

2014 年“创青春”全国大学生创业大赛，我校取得了 1 金 2 银 3 铜的成绩。《“五彩石”留守儿童心理关爱项目》荣获了教育部“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛金奖（西部仅 1 项，全国 20 项），并作为公益类唯一创业项目，在闭幕式上进行展示。2014 年，城市建设与环境工程学院王颖同学荣获第九届青少年科技创新奖，并由中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东亲自颁奖；光电工程学院李力同学荣获“创青春”创业大赛银奖、“践行社会主义核心价值观先进个人标兵”暨“中国电信奖学金·天翼奖”，为此，中共中央政治局委员、重庆市委书记孙政才回信鼓励；城市建设与环境工

程学院新型高效低耗水处理絮凝剂研究创新团队荣获“小平科技创新团队”；生物工程学院王建同学荣获“创青春”创业大赛银奖，获得 200 万天使投资。

学校被评为“2012-2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”。

4 质量保障体系

4.1 学校高度重视本科教学

校领导高度重视本科教学，近三年围绕“内涵发展、提高人才培养质量”召开了 2 次全校教学工作会议，进一步明确了深化本科教育教学改革的理念和思路。2014 年，学校寒假和暑期党政联席会议分别以“人才培养机制改革”、“以优化培养体系为关键提高育人质量”为主题，专题研讨本科教学工作；校长办公会就本科人才培养提出 20 余个议题进行专题研究；分管教学副校长每月组织召开一次全校本科教学工作例会，及时研究解决本科教学工作中的问题。

学校出台了《重庆大学新聘专任教师聘期考评办法（试行）》（重大校〔2015〕91 号）、《关于进一步完善教学基层组织建设的意见》（重大校〔2014〕432 号）等文件，为本科教学工作提供制度支撑。

4.2 教学质量常态化监控

（1）领导干部听课

坚持领导干部听课制度。各级领导干部深入教学一线，对全校教学工作开展常态检查，本学年听课检查 2,100 余人次。

（2）本科课程教学评价

完善学生评教制度，改进评价办法。学校于 2015 年 5 月重新制定发布《重庆大学教师本科课程教学评价办法（试行）》（重大校〔2015〕166 号）。新的评价办法强调“全过程、多元参与”的原则，包括对课程教学设计与内容、教学方法、课程管理、课程考核等方面进行评价；使评价主体多元化和科学化，尤其侧重学生的学习收获。

本学年参与网上评教的学生 41.35 万人次，参评率达 96.56%，涉及所有课程的授课教师。评价结果汇编成《重庆大学本科课程教学评价红皮书》，作为改进教学工作的重要参考依据。

（3）校、院两级教学督导工作

完善校、院两级督導體系，明确分工，实现本科教学课程检查全覆盖。校级教学督导有针对性地开展了“全校通识课程”、“课程试卷”、“教学基层组织开展教学研究活动”等专项检查工作。院级教学督导全面负责学院本科教学检查工作，包括课堂教学秩序、课程教学质量评价、教学规章制度执行和落实、教学文档等方面的检查工作。

(4) 教学信息收集、反馈、处理制度

通过教学督导、学生教学信息中心以及校长信箱、处长信箱等多种途径收集学生反映的教学相关问题。按月发布《本科教学信息》，及时通报教学秩序、学生到课率、教学改革与建设以及调查数据等。

建立本科教学问题督办机制，针对教学中存在的问题，建立档案并将相关问题反馈有关部门或学院，要求在规定期限内反馈问题并给出整改方案，同时安排校、院督导教师持续跟踪问题整改情况，对整改结果进行评价和通报，形成教学质量持续改进机制。

4.3 师德师风建设

坚持教学名师、教授、副教授为本科生上课的基本制度；鼓励老教师上讲台，并做好青年教师的传帮带；支持青年教师积极从事助教工作，完成教学基本功训练。

修订了《重庆大学普通本科教学事故认定与处理办法》（重大校〔2015〕124号），以更好地维护正常的教学秩序，保证教学质量，严肃教学纪律，强化教学管理，减少教学事故的发生。

通过典型标兵的引领，大力弘扬优良师德师风。修订《重庆大学教学工作优秀教学评选办法》（重大校〔2015〕131号），树立立德树人、教书育人、关心学生成长的教师典型。14名教师被评为“2015年重庆大学教学工作优秀教师”，学校在教师节进行了隆重表彰。学校举办了“第三届最受学生欢迎老师评选”，10名教师获得“最受学生欢迎的老师”。教师的优秀事迹通过网站、展板等多种形式进行了广泛宣传，充分发挥优秀教师的“引领、示范、辐射”作用。

4.4 专业认证

积极推进专业认证，以认证促进专业的质量监控保障体系建设，提高工程教育质量。2014年，给排水科学与工程专业通过住房和城乡建设部专业认证，并于2015年3月通过英国特许水务与环境管理学会（The Chartered Institution of Water and Environment Management, CIWEM）组织的专家认证，这也是CIWEM在中国大陆的首个认证专业。采矿工程专业以优异成绩通过了工程教育专业认证。截止目前，我校有9个专业通过专业评估（认证），还有环境工程、测控技术与仪器两个专业完成专家组进校考查。

5 学生成长与发展

5.1 学生社团文化活动

完善学生社团自主管理体系，目前注册学生社团404个，会员总人数达18,000余人。学校投入475万元培育重大、重点社团活动项目。本学年开展校园足球赛、篮球赛

等系列体育活动 191 项，组织音乐会、文化节等文化文艺系列活动 193 项，参与学生 2 万余人次。主办青春倡廉作品大赛，选送作品获得第三届全国高校廉政文化作品大赛三等奖；主办“中华魂”系列活动、新年音乐会、外语文化节、“虎溪在行动”系列活动；校学生会举办第五届“赢在重大”班级挑战赛、第二十届校园辩论赛、第二十二届校园篮球赛及第二十五届校园歌手大赛等校园文化品牌活动。学生艺术团获全国第四届大学生艺术展演器乐组全国二等奖 1 项，重庆市艺术展演一等奖 3 项；行进管乐队获“中华号角”—2015 年上海之春国际音乐节管乐艺术节暨“中华杯”中国第九届非职业优秀（行进）管乐团队展演银奖及突出贡献奖，连续第三年获重庆市行进管乐比赛金奖。

5.2 志愿服务和社会实践

五彩石志愿服务项目连续两年获民政部中央财政 100 万资金立项，招募大学生志愿者 3,983 人，结对云、贵、川、渝少数民族为主地区 20 所中小学校学生，一对一帮助批改作文 2.5 万余篇，捐赠物质 70 余万元，累计 36 次前往结对学校开展活动。项目获中央政治局委员、重庆市委书记孙政才回信肯定；团队被团中央学校部、全国学联秘书处授予“2014 年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”。

以公益创业大赛为载体，打造志愿服务品牌，包括离退休处和生命科学学院的“夕阳红”关爱空巢老人、材料科学与工程学院“爱心家教”、法学院“为民送法”、电气工程学院“易修”、动力工程学院“社区服务”、校医院“预防艾滋病”、物理学院“光盘助力”等。截至 2015 年 1 月，我校在市爱心储蓄银行注册志愿者 34,984 人，总服务时长 258,944 小时，人均服务时长 7.4 小时，比 2012 年分别增长 5%、101.16%、91.71%。资源及环境科学学院王磊同学获第十届“中国青年志愿者优秀个人”称号。

5.3 学生毕业及就业

2015 届共有本科毕业生 6,822 人，学生毕业率及学位授予率分别为 94.9%、94.1%，体质测试达标率 80.50%。

学校高度重视毕业生就业工作，不断创新就业管理模式：2014 年 7 月，成立正处级建制的“学生就业指导与服务中心”，统筹全校本科生、研究生就业工作；为全校学生量身打造个性化、专业化、系统化的就业指导与服务；拓宽就业市场，为毕业生提供充足的就业岗位。截至 2015 年 8 月 31 日，我校 2015 届本科毕业生初次就业率为 94.20%，高于去年同期水平。

建立健全学生就业指导体系，强化就业指导。采取学院推荐、全校遴选的方式组建了 35 人的就业课程教师团队，选送 120 人次参加生涯规划师、职业测评师、BCC 生涯教练等专业认证培训，进一步提升就业指导水平。目前依托教师团队已开设《大学生职业生涯规划》、《职业发展与就业指导》等课程。启动职业生涯个体咨询服务，精心挑

选就业指导老师组建成职业生涯个体咨询团队,于 2014 年 12 月起正式接受学生预约,提供个体咨询服务。继续强化职业生涯规划主题教育讲座、职场模拟招聘大赛、求职明星、职通讲坛、生涯求职训练营等品牌活动,促进就业指导内涵式发展,全年累计参与学生 15,000 余人次,毕业生对学校的就业指导服务满意率达 96.29%。

学校积极开拓就业市场,全年共发布就业需求信息 6,255 条,接待来校招聘的企业 1,034 家,召开各类招聘会 2,298 场,提供有效需求岗位约 4.27 万个,为毕业生就业提供了有力保障。

2014 年,学校荣获“全国毕业生就业典型经验高校”、“重庆市普通高校毕业生就业示范中心”等荣誉称号。

5.4 学生满意度

学校委托麦可思数据有限公司,连续对 2011 届、2012 届、2013 届、2014 届毕业后半年的学生进行了调查,调查内容主要包括就业竞争力、校友评价、核心知识及价值观、核心课程有效性评价、读研分析等方面。从调查结果看“非失业率”保持在 94%以上,“校友满意度”保持在 93%以上(见图 2),本科生培养质量较高,受到社会好评。

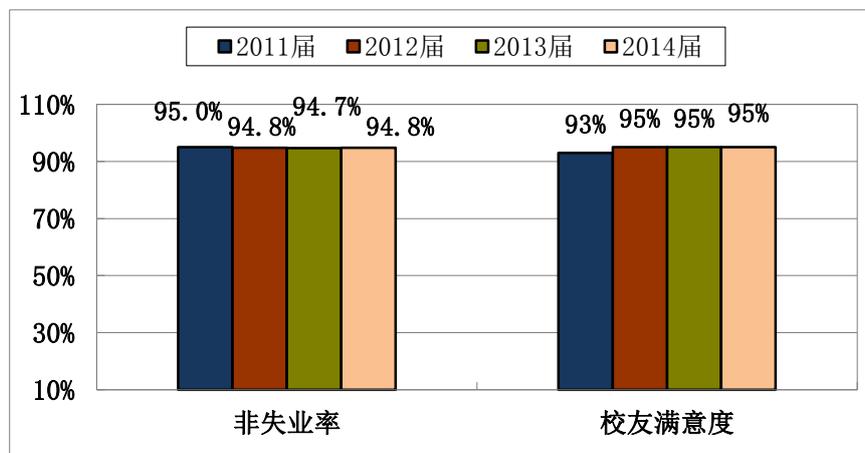


图 2 麦可思调查毕业生满意度

6 特色发展

以重庆大学“大学生创新实践中心”为依托,探索创新能力培养的新形式。

(1) 大学生创新实践班

大学生创新实践班以激发创新意识、训练创新思维、培养创新能力为目标,依托具有较强学科实力的学院,制定专门的课外培养计划。创新实践班的全部课程与实践活动总计 16 个学分,课程由相关领域的资深教授授课,自成体系,独立设课。目前建设有机械、材料、软件及人文 4 个创新实践班,每班从每届全校所有专业中选拔 20 名学生。

（2）大学生创新团队

大学生创新团队设有特定研究方向，吸引有兴趣的学生，在指导教师（指导教师团队）带领下开展创新活动。创新团队以项目研究、各类学科竞赛为基础开展研究性学习，培养科学研究、团队协作、产品设计等能力。学校目前设立有机器人创新团队和方程式赛车团队，并建有专用实验室，配备专门的教师团队负责组织指导，每年面向全校共招收 60 名学生。

大学生创新实践班、创新团队为学生课外创新实践活动提供了良好的支撑平台，汇聚了一批对创新实践有共同兴趣的学生，通过团队学习、团队协作共同提高。创新中心的培养模式取得了丰硕的人才培养效果，近两届结业学生 133 人全部参与了国家级大学生创新训练项目或大学生科研训练计划（SRTP）项目；以第一作者发表论文 48 篇，其中 SCI 17 篇，CSSCI/CSCD 11 篇；成功申请专利 76 项，实用新型性专利 58 项，发明专利 18 项；80% 以上学生参加了全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生数学建模竞赛等多种学科竞赛，荣获国际奖 16 项、国家级奖 51 项、省市级奖 35 项、校级奖 25 项；出国出境留学（英国、美国、香港等）13 人，国内读研 76 人。

7 进一步建设的方向

（1）以审核评估为契机，进一步完善教学质量保障体系

尽管学校构建了系统的、过程与结果监控并重的校内教学质量保障体系，但伴随国家和社会对高校毕业生质量期望的新要求，我校的本科教学质量还需进一步提高。为此，学校教学质量保障体系建设是关键。学校已正式启动本科教学审核评估工作的校内评估工作，将以此为契机，按照评估的指导思想及总体要求，以“四度”的达成为主线，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，完善校院两级质量保障体系，推进各学院结合专业特点，建立专业教学质量监控、学生发展跟踪以及持续改进机制，促进内涵式发展和人才培养质量的持续提升。

（2）深化创新创业教育改革，完善创新创业能力培养体系

围绕《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）文件精神，按照“推进素质教育、提高人才培养质量、创新人才培养机制、完善条件和政策保障”，全面深化创新创业教育改革，打开“三门”（课堂门、学校门、国（际）门）办学，汇聚校内外教育教学资源，建立集“课程、训练、实践和保障”四位一体的创新创业教育体系，形成创新创业教育合力，落实“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质”的原则，进一步加强学生创新创业能力培养。学校拟从以下方面入手：

- 建立健全创新创业教育体系，新增“创新创业”类通识和素质教育核心课程群，

将创新创业理念和思想方法融入学生课堂和实践教学中。

■ 健全创新创业教育训练体系。完善国家、市、校、院四级创新创业训练项目体系，健全创新实践班、创新创业团队、科研助手等多种创新创业训练模式，丰富创新创业训练项目、创新创业竞赛等创新创业训练资源。

■ 完善全方位服务的创新创业教育实践体系。营造良好氛围，开展创新创业教育品牌学术活动；建设大学生创新创业信息平台；完善创新创业基地建设，构建众创空间等创业服务平台；加强与企业合作，促进项目和企业的孵化。

■ 健全创新创业教育保障体系，包括管理制度保障、组织保障、师资保障、场地保障和资金保障。