

重庆大学本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



2020 年 12 月

目录

一、本科教学基本情况	1
（一）培养目标及服务面向	1
（二）学科专业设置	2
（三）生源情况	2
二、师资与教学条件	3
（一）师资队伍	3
（二）教学经费投入	8
（三）教学基本设施	9
三、专业培养能力与教学建设	12
（一）持续推进专业建设	12
（二）全面推进课程建设	15
（三）拓宽人才培养模式	18
（四）提升实践教学质量	19
（五）加强创新创业教育	22
（六）大力提升国际化人才培养水平	23
四、质量保障体系	24
（一）巩固人才培养中心地位	24
（二）强化教学质量监控与改进	25
五、学生成长与学习效果	27
（一）思想政治教育与服务	27
（二）毕业生就业情况	31
（三）学生满意度	32
（四）毕业生成就	33
六、特色发展	34
七、存在的问题及改进措施	37



重庆大学 2019-2020 学年本科教学质量报告

重庆大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平研究型综合性大学，是国家“世界一流大学建设高校（A 类）”。学校秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨和“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，坚持“对标一流、追求卓越、服务发展、引领未来”的办学思路，全面落实立德树人根本任务，深入推进“世界一流大学和一流学科”建设，奋力书写新时代学校发展新篇章，坚定不移地朝着中国特色世界一流大学目标不懈奋进。

本学年，学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和新时代全国高校本科教育工作会议精神，全面落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件要求，推动新工科、新医科、新文科建设，按照学校“双一流”建设方案、《重庆大学本科教育 2029 行动计划》，打造“全纳、多元、多维、个性”的一流本科教育生态，突出以学生为中心，最大限度地满足学生自主选择专业的愿望，最大限度地满足学生自由选择课程学习的权利，最大限度地挖掘学生的潜能和激发学生的创新思维；努力建设中国特色、重大风格的一流本科教育体系，促进人才培养质量全面提升。

面对突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情，按照教育部“停课不停教、停课不停学”的总体要求，学校对教学工作进行了周密安排，以信息技术驱动教育教学方式变革，组织教师开展线上教学，做到教学标准不降低，教学内容不减少，确保学生全员在线学习学有所得、学有所获、学有所进。全校从 2 月 17 日开始开展线上教学活动，教学工作推进顺利，教学质量保障有力。随着疫情逐渐好转，5 月 25 日学校全面恢复课堂教学。

《重庆大学 2019-2020 学年本科教学质量报告》主要呈现本学年学校在本科教学所开展的工作、所取得的成效及需要改进的方面，以期进一步巩固人才培养中心地位，落实立德树人根本任务。学校真诚欢迎社会各界提出宝贵的意见和建议，主动接受社会监督，并积极回应社会关切，不断完善自身工作，努力培养更多优秀人才。

一、本科教学基本情况

（一）培养目标及服务面向

重庆大学围绕建设“完备弘深之大学”的办学愿景，以造就“行业精英、国家栋梁”为办学使命，努力为学生提供最好的教育，树立公平、包容的全纳教育理念：给领跑者以空间，创造通向成功的天梯；给并跑者以约束，搭建顺利成才的平台；给跟跑者以帮



扶，砌筑成长自立的台阶。通过构建“通专结合、能力为重、学科交叉、学制贯通、学研融合、国际视野”的中国特色重大风格的一流本科教育体系，培养能够适应和引领未来的高素质创新型人才，努力将学生培养成具有优良的思想品格、深厚的人文素养、扎实的基础理论和专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的优秀人才。

（二）学科专业设置

学校现设有人文学部、社会科学学部、理学部、工程学部、建筑学部、信息学部、医学部，共 36 个学院，以及研究生院、继续教育学院、网络教育学院、附属医院。学校围绕学科发展前沿以及国家和区域重大战略需求，坚持“强化工科、夯实理科、振兴文科、繁荣社科、拓展医科、提升信科”的思路，深化内涵建设，打造学科高峰。现有本科专业 102 个，覆盖理学、工学、经济学、管理学、法学、文学、历史学、哲学、教育学、艺术学 10 个学科门类。拥有一级学科博士学位授权点 33 个，一级学科硕士学位授权点 53 个，博士后流动站 29 个。

2019-2020 学年全日制在校生共计 42699 人，其中普通本科生 26046 人，硕士研究生 12262 人，博士研究生 3119 人，留学生 492 人，进修生 780 人。本科生占全日制在校生总数的 61%。

（三）生源情况

加强招生宣传。在新高考改革的背景下，以学生和家长的需求为引领，改变招生宣传策略，加大学科专业推介力度、深度，大力建设线上宣传模式，开展视频宣传讲座近 100 场。持续培育和建设优质生源基地中学，截止 2020 年 10 月，共建成优质生源基地中学 310 所。

深化大类招生。学校将专业整合为 23 个大类和 18 个专业，不同大类的学生在经过 1 年、1.5 年、2 年或者 3 年的通识教育后再进行专业分流，根据学习成绩、职业规划、兴趣志愿，选择大类下的专业继续学习。2020 年新增强基计划招生类型，主要选拔培养有志于服务国家重大战略需求，且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。招生专业为数学与应用数学、物理学 2 个专业，在全国 26 个省市共招收 80 名学生，其中 12 省市强基计划录取的最低分数超过普通类录取分数线。

生源质量稳定。2020 年学校本科招生计划为 6400 名，实际录取 20 个类别共 6471 名新生。理科（含综合改革）录取的 30 个省市（不含西藏）中，录取最低分差 110 分及以上 14 个（占比 46.7%），120 分及以上 13 个（占比 43.3%），130 分及以上 9 个（占



比 30.0%)；文科录取的 24 个省市（不含西藏、不含综合改革省市）中，录取最低分差 60 分及以上 19 个（占比 79.2%），70 分及以上 16 个（占比 66.7%），80 分及以上 9 个（占比 37.5%）。2020 年学校文理科录取的 4951 名新生（不含特殊类）中，调剂录取 411 名，调剂率为 8.30%，志愿满足率达到 91.7%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校紧扣“双一流”建设目标，以人才发展体制机制改革为抓手，分类别、分层次、有重点地开展师资队伍建设工作；进一步完善和改革人事人才制度，大力实施一系列人才引育创新举措，不断优化人才发展的环境氛围，提升师资队伍整体水平，取得了较好建设成效，为本科教学质量的持续提升打下了坚实的基础。

1. 加强师资队伍建设

持续优化师资队伍规模和结构。学校始终将师资队伍建设作为提高教学工作水平的根本保证，通过人才引进与用人制度改革创新，不断提升人才引进工作实效。本年度共引进教师 180 余人，其中弘深杰出学者 3 人、弘深优秀学者 1 人、弘深青年学者 A 岗 1 人、弘深青年学者 B 岗 1 人、正高 2 人、百人计划 9 人、副教授 15 人、准聘副教授 1 人、青年教师 36 人、弘深青年教师 111 人。引进教师中博士学位比接近 100%。获得海外高校博士学位者 41 人，比例为 25%。

学校现有专任教师 3035 人，其中教授 849 人，副教授 1168 人。学校生师比为 17.32:1。本学年，主讲本科课程的教授占教授总人数的 83.45%，教授讲授的本科课程占课程总数的 31.58%。

强化高层次人才队伍引育。学校持之以恒、大力实施各类人才计划，汇聚和培养了一大批学术带头人和中青年学术骨干。学校现有中国工程院院士 7 人，其他国家层次标志性人才 147 人次，其中青年人才 49 人次。另有，享受政府特殊津贴在岗专家 70 余人，部、市重点人才工程人选 240 余人。

着力构建以立德树人为导向的教师评价机制。学校先后颁布了《重庆大学专业技术职务评聘工作实施办法（2019 年修订）》《重庆大学专业技术岗位分级聘用实施办法》等文件，围绕立德树人根本任务，突出品德、能力、业绩导向，克服“五唯”倾向，完善了分类评价的制度体系，将具有创新性和显示度的育人成果作为评价的重要依据，高度认可教师“立德树人”的成绩，激励教师潜心教书育人。

2. 创新教师教学培训机制与模式



学校按照“全方面统筹、全方位培训、全过程改进”的线上教学质量保障体系要求，设计、开发、实施、评估针对不同教师教学发展需求的线上教师教学发展活动，保障线上教学工作顺利进行。

开展线上教学全方位培训和调研。学校以信息技术驱动教学方式变革为关键，以更加有效地帮助教师在疫情期间开展线上教学为立足点，针对性地开展了一系列在线的培训和研究工作。组织开出《停课不停学——如何开展线上教学》等线上培训课程 26 门，校内总浏览量超过 9100 人次。推出在线教学培训辅导系列原创推文 26 篇，700 余名校内教师在网络平台持续地交流分享；开展在线教学情况调研，回收有效教师问卷 438 份、学生问卷 4101 份，形成了来自教师、学生、学院三个主体的在线教学情况分析报告，为学校进一步提升教师信息化教学能力，促进疫情前后线上线下教学融合的组织管理提出了有价值的参考；各学院组织教研室、教学团队通过专家辅导、互帮互学等形式，普及和提高教师线上教学技能。通过全方位的培训，教师熟练掌握各类平台功能和教学工具的使用技巧，保证了全校线上教学的顺利开展。

开展促进线上线下有机融合的专题工作坊。学校推出了“2020 年春季教师教学发展工作坊”，以“疫情前后线上线下教学的有机融合”为主题面向全国开放。工作坊以直播讲座和线上课程为主要形式。直播讲座每周一期，邀请全国知名专家与教师们深度探讨混合式教学的设计与实践、在线教学的考核与评价、在线教学的互动技巧与方法、一流本科课程建设的政策与应用，以及理工科专业的课程思政等内容；线上课程则以校本培训师为主，分享在线教学的课程设计、理科课程的线上板书以及直播中的教学互动等经验。主题工作坊既服务了学校线上线下教学的有效衔接，也服务了全国高校，本次主题工作坊参与学员达到 6092 人，总访问量近 30 万人次。

推行新入职教师线上线下混合培训方式。为适应疫情防控常态化需要，深化高校管理服务“以人为本”理念，学校对 2020 年所有新进教职工培训首次推行线上与线下相结合的混合式培训方式：理论课程和微格诊断采取学习、答题、评审的线上方式，即到即学；专题报告和主题活动则采取线下方式，增强实效，大大提高了新进教职工培训学习的灵活性与多样性。混合式培训模式仍然坚持学时制、模块化，保障了培训的系统性和资源的整合性。同时，党委教师工作部、人事处、教务处、教师教学发展中心各部门继续保持了在新教师培训、试讲、考核、助课、认定等各项工作上的协同合作，保障了思想素质与业务素质、理论学习与教学实操、资格获取与能力认定的三结合。

高校教师全英文课程教学发展（EMI）等项目受国内外认可。学校教师教学发展中心与英国文化教育协会(The British Council, BC)合作，在全国大陆高校中率先推出第一个专门针对 EMI 教师的专业化、系统化教学发展项目，并在全国多所高校进行推广。



2020年6月,中心受邀在全英文课程中英高等教育国际研讨会(线上)发言,分享我校促进全英文课程建设及在线教育的探索。经过实践形成的ISW本土化“微型教学演练”项目,持续受到国内外关注,中心培训师团队在全国超过18个省市、40余所高校和12所重庆市高校开展了教师教学发展相关活动。

教学、培训、竞赛“三结合”效果显著。学校围绕青教赛、微课比赛、教学创新大赛等教学竞赛开展赛前培训,倡导教师将比赛理念和精神融入常规课程教学中。本学年度,我校教师获第五届重庆市高校青年教师劳动和技能教学技能竞赛一等奖1人、三等奖2人、优秀奖1人;获重庆市第六届微课比赛一等奖2人,三等奖2人。

3. 持续深入开展师德师风建设

实行师德师风“一票否决制”。学校从立德树人根本任务的战略高度出发,落实师德建设主体责任,引导广大教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。出台了《重庆大学关于进一步加强和改进师德师风建设的意见》《重庆大学关于加强学术道德建设的意见》《重庆大学学术道德行为规范(试行)》等一系列文件,构建严密的制度保障体系,将师德师风要求贯穿教师职业发展的全过程,对教师准入、晋升发展、评优评先等均实行政治思想、师德师风考察的“一票否决制”,大力营造风清气正的育人环境。

完善教师思政工作机制。完善由党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设长效机制。出台了《重庆大学教师师德失范行为负面清单及处理办法(试行)》等一系列制度文件,建立了由二级单位党组织初审,教师工作部、宣传部合力排查,学校终审的师德审核工作机制。本年度完成师德师风审核督察1800余人次,审核“长江学者”“巴渝学者”等56类1802人的师德师风情况。

强化教师思政教育。创作专题动画,生动解读《新时代高校教师职业行为十项准则》,加强“争做四有教师、培育时代新人”教职工专题政治理论学习,组织全校教师学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》,组织研究生导师深入开展“研究生导师立德树人职责”等线下学习教育活动,依托“师德师风与校风学风”微信公众号等多媒体载体开展线上学习教育。报送的微视频《懋德谈》获重庆市教科文卫体系“网聚职工正能量 争做中国好网民”文艺作品征集大赛一等奖。

营造立德树人良好氛围。大力弘扬师德师风先进事迹,在全校形成重德崇德的育人氛围。开展“最美奋斗者”“最美辅导员”“富民兴渝奖”“重庆大学黄大年式教学团队”“青年教师教学基本功大赛获奖者”等典型榜样的选树与宣传。组织2020年度师德模范报告会,近9万人通过网络或现场观看报告会;策划开展重庆大学2020“铭初心”



云音乐会献礼建党 99 周年，把疫情防控中的鲜活素材作为爱国主义教育的生动教材，通过各大平台观看云音乐会的人数累积达到 23 万，点赞近 5 万人次，将“云阵地”变为“立德树人云课堂”；第一时间制作发布抗疫主题原创 MV《感谢》，实现思政教育和疫情防控同步发力，该作品获评“全国校园抗击疫情主题原创歌曲 MV 作品创作活动优秀作品”。

4. 先进教职工不断涌现

教书育人先进典型。土木工程学院李百战教授以德立学，德才施教，将专业情怀融贯于“产学研教”中，坚持全课程、全过程、全方位育人，始终做学生成长成才的指导者和引路人。他先后为本科生、研究生和国际留学生主讲 12 门课程，课堂教学效果优秀；长期致力于国际化引领创新人才培养，自 2003 年创建并连续主办 9 届“建筑环境可持续发展”系列国际会议，为学生创造高层次国际交流平台，受益学生超过 2000 人；负责学科专业建设，主持申报成功重庆大学“环境科学与工程”“生态学”一级学科博士点和博士后流动站，首次引进并通过 CIBSE 和 IGEN 国际专业认证，构建具备国际知名度的学科专业体系。并在 2008 年带领团队及其学生积极参与汶川地震灾民过渡安置房热安全和灾后重建工作，开发了“中国汶川地震灾区家园重建建设管理信息平台”，分别获得住建部和科技部的来函表扬，被评为中国侨联“全国抗震救灾先进个人”。由于李百战教授在教书育人方面的突出成绩，荣获 2019 年度“全国优秀教师”称号。

建筑城规学院卢峰教授，辛勤耕耘在三尺讲台，连续任教 28 年，先后承担了 12 门建筑学本科设计课程、9 门建筑学本科理论课程和 6 门研究生课程的主讲工作，课堂教学深受学生好评；自 1992 年以来，已直接指导本科设计课的学生数达 1300 余人。在他培养毕业的学生中，已有 100 余人担任国内重要设计企业的部门负责人、总建筑师职务或高校的建筑学专业教学骨干，多人获得中国建筑学会青年建筑师奖。他带领多个特色教学团队，在教学理念、教学模式、师生关系等人才培养核心环节进行了长期实践探索，取得了突出的改革实践成果和社会影响力，推动了建筑学这一传统专业的教学模式和人才培养模式的更新升级。卢峰教授因教书育人业绩突出，荣获 2020 年度“重庆市教书育人楷模”。

电气工程学院蒋兴良教授带领的“电网装备安全与自然灾害防御教师团队”，坚守教学、科研工作第一线，寓教于研，在科研中培育学生。团队师生十余次亲赴青藏高原海拔 4000m 至 5500m 的生命禁区开展长期野外科学探索，抢在最艰苦、最危险的第一线，“言传身教”指导培育学生的爱国敬业精神，坚持以德“立身、立学、立教、立行”。团队教授全部上讲台为本科生授课，创新发展了“实践研究型”教学模式，在课堂中将团队最新研究及其成果应用作为教学案例，引导学生“热爱科研、务实求真”，形成了



“教师引导、研究生助研、本科生实践”的三级实践研究型教学模式，显著提高学生的专业知识、工程实际和综合能力。并基于创建的科研基地，建立“开放创新型教学科研平台”，现场实践教学，增进学生对专业知识的理解。2012年以来，团队培养的学生中获全国百篇优秀博士论文奖1篇、提名奖1篇，重庆市优秀博士论文5篇、重庆大学优秀博士硕士论文10篇。团队实绩卓有成效，事迹突出，入选2019年“重庆市高校黄大年式教师团队”。

2020年，学校评选重庆大学优秀教师10人、优秀青年教师10人，唐立新优秀教学教师奖10人、宝钢奖教金4人，管理育人标兵（示范岗）10人、服务育人标兵（示范岗）10人。

抗疫先进集体和个人。自新冠肺炎疫情发生以来，学校上下闻令而动，重庆大学附属肿瘤医院、三峡医院、中心医院深入学习习近平总书记重要指示批示精神，认真贯彻落实党中央、国务院和市委、市政府决策部署，区委、区政府要求，坚持更严更实更细更快的要求，以强烈的责任担当有序推进防控救治工作。

重庆大学附属肿瘤医院抽调精干力量支援湖北抗疫工作，从1月26日起，先后派出5批20名医疗队员前往湖北支援，分别在孝感中心医院、武汉金银潭医院、武汉方舱医院开展医疗支援，2名专家作为市级医疗救治专家组成员赴市内定点救治机构进行技术指导。3月26日最后一批医疗队员圆满完成抗疫任务回渝。



图1 重庆大学附属肿瘤医院支援湖北医疗队

重庆大学附属三峡医院是重庆市确定为全市四个集中救治的医院之一，所属万州区作为我市新冠肺炎确诊病例最多的区县，是疫情防控高风险地区。面对疫情的巨大压力，三峡医院聚焦提高收治率和治愈率、降低感染率和病死率的目标，紧扣抗疫大局，科学决策，举全院之力，用36小时将百安分院改造成了专门的救治医院，收治渝东北10个区县确诊患者248例，治愈出院243例，治愈率97.98%。三峡医院取得了收治全市第一



例新冠肺炎患者、收治全市年龄最小患者（7个月）、全市第一例新冠肺炎患者顺利出院、全市第一例重症新冠肺炎患者顺利出院、开展全市第一例新冠肺炎孕妇剖宫产手术、全市收治人数第一、全市治愈出院人数第一的卓越成绩。1000余名医务人员参与抗击疫情救治工作，并实现了院内零感染。

重庆大学附属中心医院先后派出5批次53名医护人员支援湖北，为疫情早期（第一、二批）派员最多单位，援鄂期间共诊疗新冠肺炎患者1755例。



图2 重庆大学附属三峡医院抗疫誓师大会



图3 重庆大学附属中心医院援鄂医疗队

在本次抗击新冠肺炎的战斗中，涌现出一批优秀的医务工作集体和个人。重庆大学附属三峡医院重症医学病区荣获“抗击新冠肺炎疫情全国三八红旗集体”称号，附属中心医院荣获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体”称号，三峡医院和中心医院被评为“重庆市抗击新冠肺炎疫情先进集体”“重庆市先进基层党组织”。援鄂医疗队获得孝感市人民政府“爱心团队”“孝感市三八红旗集体”等称号。个人先后受到国家级表彰5人次、省市级表彰93人次，其中肿瘤医院全科医学科张晞同志、三峡医院重症医学病区副主任医师黄霞同志荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”“全国优秀共产党员”称号；肿瘤医院心内科副护士长景熙获“抗击新冠肺炎疫情全国三八红旗手”称号。

（二）教学经费投入

1. 持续增加经费投入

学校根据本科教育发展需要，常设有本科教育教学改革、教学实验室建设、实验教学运行、实习补贴、通识与素质教育课程、本科教学团队、思政系列课程、特色学科群等多个专项经费，持续增加经费投入，形成了稳定的本科教育经费保障机制。



表 1 本科教育教学经费投入情况

单位：万元

项目	2019 年	2018 年	2017 年
本科教学日常运行经费	33,537.28	33,141.32	22,903.64
本科专项教学经费	16,458.16	16,224.06	12,197.05
本科实验经费	4,046.22	3,757.35	3,712.38
本科实习经费	450.00	474.00	500.00
课程思政专项建设经费	678.51	419.00	198.00

2. 重点安排专项经费

为激发学科内生动力和发展活力，学校启动了跨学科合作支持计划、新兴学科培育计划、公共平台建设计划等重点建设项目，整合资源、整体提升学校学科建设水平。2019年，跨尺度多孔材料研究中心、医学实验中心、镁合金中心、量子材料与器件中心等重点项目共划拨经费达 20,000 万元，为学科群的建设奠定了基础，有效推进了人才培养质量的持续提升。

3. 坚持疫情防控与事业发展“两手抓”

学校坚决贯彻党中央、国务院关于新冠肺炎疫情防控各项决策部署，积极探索工作思路，坚持疫情防控与事业发展“两手抓”。一是设立学校疫情防控专项经费 500 万元，用于购置各类防控物资，以保障广大师生员工生命安全和身体健康，保障教学活动的正常开展；二是有序安排二级单位抗疫基金，成立抗疫专项工作领导小组，启动应急支付程序，建立疫情防控采购绿色通道，发放湖北籍家庭经济困难学生疫情特殊困难补助；三是统筹中央高校基本科研业务费，设立新型冠状病毒感染与防治应急科研专项，支持校科研人员围绕新冠肺炎相关重大科学问题开展联合科研攻关，为新型冠状病毒及新发突发传染病防控及诊疗提供理论及技术支持；四是积极推进智能财务报销系统的上线，实现财务报账的无接触、电子化、全过程线上完成，适应新形势新变革，提高管理服务水平。

（三）教学基本设施

1. 教学行政用房

目前学校的教学行政用房为 70.60 万平方米，其中教室总面积 14.97 万平方米、实验实习场所 27.55 万平方米、图书馆 5.87 万平方米，教学行政用房满足教学要求。



表 2 教学行政用房

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	705995.5	
	教学科研及辅助用房（平方米）	544580.5	
	其中	教室（平方米）	149742
		其中:智慧教室（平方米）	3556
		图书馆（平方米）	58684
		实验室、实习场所（平方米）	275473
		专用科研用房（平方米）	21002.5
		体育馆（平方米）	20279
		会堂（平方米）	19400
	行政用房（平方米）	161415	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.53		
运动场	面积（平方米）	147123.24	

2. 教学实验室建设

继续加强推进本科教学实验室建设。本学年度教学实验室建设项目新增仪器设备 1306 台（套），新开实验课程 9 门，更新实验课程 51 门，新开实验项目 115 个，更新实验项目 70 个，受益专业 31 个，年受益学生约 6950 人。进一步扩大科研仪器设备向本科生开放力度，全校大型仪器接待培养本科生 12587 人次。

学校有国家级实验教学示范中心 8 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级实验教学示范中心 8 个、国家虚拟仿真实验教学一流课程 5 门、省部级虚拟仿真实验教学项目 10 项；国家级实验教学示范中心年服务学生 116.92 万人时数，新增实验教材 8 种，支持学生获奖 570 人次，支持学生发表论文 247 篇，支持学生获得专利 95 项，承办大型会议 41 次，承办学生竞赛 14 次，开展科普活动 24 次，承办培训项目 21 项。本学年度新增建设校级虚拟仿真实验教学平台和 17 项校级虚拟仿真实验教学项目，成为新冠疫情期间履行实验教学的重要支撑。

3. 图书文献

学校图书馆拥有丰富的纸质图书和数字文献资源，并保持高利用率。累积馆藏图书 492.73 万册，生均纸质图书 75.22 册；数据库 220 个，数字图书资源 802.32 万册，学位论文 843.02 万篇，音视频 36.55 万小时。本学年入藏纸本图书 7.95 万册，新增学位



论文 93.61 万篇。本学年读者入馆 239.57 万人次，纸本图书外借 47.11 万册。数字资源全文下载量达到 1113.9 万篇，已连续多年超过 1000 万篇。

进一步提高图书馆服务水平。全面采用 RFID 管理，实现图书借还无人化，顺架、查找、馆藏盘点智能化，提高图书管理和借阅效率。启用“图书馆运行大数据中心”，启用“重庆大学学术成果总库”，为职能部门和我校师生提供完善的成果数据分析服务。充分发挥学校图书资源为校友和社会服务，新增校友借阅卡 1785 张、社会借阅卡 1012 张。积极参与扶贫援边工作，为云南绿春、重庆开州、秀山和綦江、边防连队等捐赠图书，建设图书阅览室，共计捐赠图书 21736 册，投入资金 58 万元。疫情期间，为了保障本校师生对纸质图书的借阅需求，本着安全第一、服务优先的原则，图书馆面向本校师生提供“纸质图书无接触预约出借”服务。对不方便到校取书，又确实需要纸质图书的师生，图书馆提供快递服务、馆员送书等方式满足读者的需求。

学校图书馆成功获批首批 23 家高校国家知识产权信息服务中心，入选世界知识产权局和国家知识产权局联合遴选的在华第三批技术与创新支持中心（TISC）筹建机构，是全国 11 家获批高校之一。

4. 校园网及信息化

持续推进信息化基础设施建设。校园网核心及汇聚交换机升级更换，万兆骨干网络更加稳定。教学办公区无线网络全覆盖，校园网络出口带宽达 45056 Mbps，校园网主干带宽 10240 Mbps，网络接入信息点数量 84200 个。IPv6 规模部署稳步推进，全网实现 IPv4/IPv6 双栈覆盖，IPv6 运营支撑体系、安全管理体系建设稳步推进，门户网站、业务系统按计划逐步升级支持 IPv6。校园 VPN 系统升级扩容，为师生在校外，特别是疫情期间网上教学和科研活动提供更有力的网络保障。

加快推进信息化建设与服务。推进“互联网+重大”发展战略，建成网上服务大厅，实现覆盖教职工和学生全生命周期的 95 个“微应用”服务，包括成绩自助打印、毕业生档案投递查询、电子邮箱申请等，总访问量达 47 万余人次。进一步推进全校自助服务能力建设，陆续投放 25 台自助服务终端，实现在职证明、收入证明、在校证明等 21 项自助打印服务，共 11574 人次打印了 22093 份材料。推进业务信息化，实现人事、科研、财务、资产等一批信息系统换代升级，建成了覆盖全校人、财、物、教学、科研、管理等众多领域的业务信息化系统。

快速全面实现“互联网+”校园疫情防控。开发手机客户端“疫情防控专栏”，实时发布相关会议及文件精神，为全校疫情防控工作的开展营造良好舆论氛围。“校务行”微信小程序帮助学生在线出具电子成绩单及在读证明。“心理健康服务平台”收集师生心理健康情况并提供远程心理咨询服务。“宅家微运动”和“心理抗疫术”提供居家运



动方案，帮助师生以积极心态应对疫情。“师生出入校园管理系统”及“校区居民通行管理系统”以二维码形式实现师生及校区居民校园通行无接触查验，切实筑牢疫情向校园蔓延的第一道防火墙，为校园封闭式管理发挥重要作用。协调电信、移动、联通三家网络运营商，为学生提供在线学习流量升级服务，有力保障了“停课不停教，停课不停学”。

三、专业培养能力与教学建设

学校坚持把立德树人作为人才培养的根本任务，将一流本科建设作为“双一流”建设的核心内容，深入实施《重庆大学本科教育 2029 行动计划》，构建中国特色重大风格的一流本科教育体系。持续深化教育教学改革，进一步推进专业建设、课程建设，拓宽人才培养模式，提升实践教学质量，加强创新创业教育，大力提升国际化人才培养水平。持续加强教育教学研究，本学年我校教师主持建设国家级产教协同育人项目 53 项、省部级教改项目 75 项、校级一般教改项目 62 项、校级实验类教改项目 43 项。

（一）持续推进专业建设

优化专业结构，完善专业体系。2020 年，学校撤销了财政学、政治学与行政学、应用心理学、材料物理、金属材料工程、无机非金属材料工程、地质工程、人力资源管理、公共事业管理、旅游管理等 10 个与学校办学定位不相符合、专业基础薄弱的专业。为了加强基础理科建设，申请增设了化学专业，以形成完整的数、理、化、生基础理科专业体系；为了充分发挥学校的工科优势，保持在新工科领域的领先地位，申请增设了智能感知工程、储能科学与工程、智能建造等 3 个新工科专业，新工科专业的数量达到 7 个，这些新工科专业均是跨学院组建的，实现了跨学院强强联手共同建设新工科的新局面。

集中资源，打造优势特色专业。2019 年获准立项国家级一流本科专业建设点 27 个、省级一流本科专业建设点 23 个，一流专业数量居全国高校前列。2019 年新增国家级新工科研究与实践项目 5 项，已经立项的 4 项新工科研究与实践项目顺利通过结题验收。

案例 1：土木工程专业

重庆大学土木工程专业始建于 1935 年，1952 年院系调整，1954 年更名为重庆建筑工程学院土建专业，1994 年更名为重庆建筑大学建筑工程专业，2000 年成为重庆大学土木工程专业，具有 80 余年的办学积淀（图 A）。



图 A 发展历史

重庆大学土木工程专业是国内著名的土木工程专业之一。先后于 1995 年、2000 年、2005 年和 2013 年以“优秀”成绩或最高评估合格期限（8 年）通过住建部专业评估；2008 年获批国家级特色专业，2013 年入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，2013 年获批重庆市本科高校“三特行动计划”特色专业建设项目，2018 年获批重庆市首批本科一流专业，2019 年获批国家级一流本科专业。土木工程专业师资力量雄厚，包括 3 名全职工程院院士、6 名长江学者、4 名杰青等高层次人才，以及土木工程专指委委员、评估认证专家和教学名师等教育专家。办学优势突出，拥有一批国家级和省部级教学科研平台（图 B）。

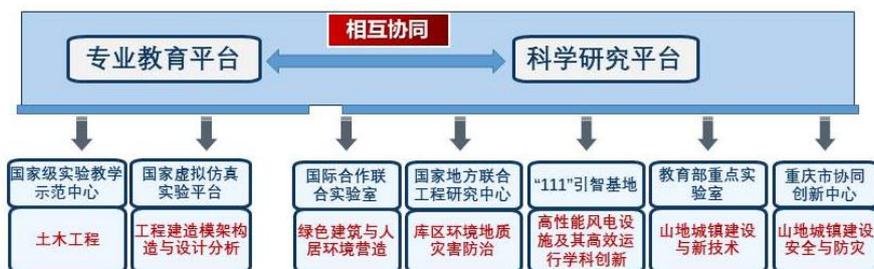


图 B 科教融合的人才培养平台

近几年来，土木工程专业不断创新管理机制，推动教学建设和改革，提升实践教学及创新创业教学质量，并不断拓宽国际化培养途径，强化教学与科研的融合、理论与实践的统一，取得了显著成效。

(1) 推动教学改革，提升课程教学质量。着力推动基层教学建设，从制度上激发教师参与教学改革。先后制定《教学改革与发展基金资助办法》《人才培养与学科建设促进办法》等政策；设立教学建设专项基金，资助教材、院级教改和在线课程建设项目，资助教师参加教学会议；教学建设成果纳入考核。教师获国家级和省部级重大、重点教改项目 12 项，获 30 余项校级及院级教改项目，获多项国家级和省部级教学成果奖，建



成国家级精品课程 2 门、国家首批精品在线开放课程 1 门、省部级精品课程 8 门、省部级在线开放课程 2 门、国家级和省部级虚拟仿真课程各 1 门,出版国家级规划教材 5 部。

(2) 打造实践平台,提升学生实验实践能力。对标工程教育认证,在培养方案中增加实验课、实践课、创新创业课的种类和课时。重视学生实习实践基地的建设,在行业知名企业建立稳定运行的实习基地 13 个,与中国建筑股份有限公司等企业签订创新人才培养合作协议,在重庆市设计院等企业建立卓越人才联合培养基地。通过多专业联合、校企联合毕业设计等环节,加强实践教学质量。不断优化实验条件,改造土木工程国家级实验教学示范中心的设备,新建直流式教学风洞、BIM 虚拟仿真等教学实验室,加强学生试验能力的培养。

(3) 重视科教融合,提升创新创业教学质量。重视学生创新创业能力的培养。利用国创、市创和重庆大学本科生科研训练计划(SRTP)及各类学科竞赛,促进科教融合,提升创新创业教育质量。学生在各类学科竞赛中获得优异成绩,如第十二届全国大学生结构设计竞赛特等奖、第九届全国土木工程专业本科生优秀创新实践成果奖特等奖、第十届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛一等奖等。

(4) 拓展国际化培养渠道,提升国际化办学水平。不断拓展国际化培养渠道,先后与 20 余所国际知名高校签订协同育人协议,开展合作交流。制订《学生出国(境)交流资助经费管理办法》,有力地推动了学生外出学习交流的积极性,每年有 100 余名学生到国外(境外)学习交流。2018 年,由周绪红院士主持的《国际化引领建筑与环境领域“二三二”人才培养模式构建和实践》获高等教育国家级教学成果奖二等奖。

案例 2: 电气工程及其自动化专业

重庆大学电气工程及其自动化专业始建于 1935 年,是重庆大学电气工程学院唯一的本科专业,专业依托国家一级重点学科、国家“双一流”重点建设学科电气工程学科开展建设,学科涵盖 5 个完整的国家重点二级学科及 1 个自主设置的二级学科,拥有“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验室、国家工科电工电子基础课程教学基地、国家电工电子基础实验教学示范中心等 8 个国家级平台。现有国家级人才 15 人次、省部级人才 12 人次、省部级教学名师 1 人、教授 54 人、博导 51 人。

以高水平研究平台及师资队伍为支撑,电气工程及其自动化专业 2007 年通过全国工程教育专业认证,被评为首批国家特色专业建设点,2011 年成为教育部卓越工程师教育培养计划试点专业,2013 年获批重庆市首批“三特行动计划”特色专业,2014 年作为牵头单位获批重庆市特色学科专业群,2018 年获批重庆市一流专业、重庆市大数据智能化类特色专业建设点,2019 年获批国家级一流专业建设点。



面对新一轮能源革命，国际能源结构、能源格局将发生变革性重塑。面对挑战我国提出了以全球能源互联网为载体，以“两个替代”为发展方向，统筹全球能源资源的开发、配置和利用的指导思想，并制定了推进我国能源“两个替代”系列战略。为适应新时期能源发展对专业人才的需求，支撑国家能源发展重大战略，电气工程及其自动化专业以为解决人类面临的能源挑战输送专业人才为目标，以服务国家的能源战略需求为宗旨，培养具备良好的全球能源观、多学科融合的宽口径专业基础、自我规划以及自我引导的终身学习能力、能够适应多种文化、法律、社会环境的国际化能力的人才。专业构建并实施了“一体多维、多元协同”的研究型本科教育实践体系，即以理想信念教育为主体贯穿人才培养全过程，以“知识传授、能力培养、视野拓展、人格塑造”四个维度为培养途径打造人才培养体系，以“校企协同、多学科协同、校地协同、国际协同”实践体系强化创新能力培养。

（二）全面推进课程建设

1. 开展新一轮课程建设

学校以国家一流课程理念为基础，开展了新一轮课程建设（2019-2022年）。通过三年左右的建设，形成60个国家级和重庆市一流专业核心课程群，建成200门通识教育2.0课程、70门交叉课程、50门荣誉课程和30门经典传承课程。通过课程建设树立课程建设新理念，推进课程改革创新，强化教育信息化技术应用，严格课程管理，规范课程评价，建立以质量为导向的、可持续性的课程建设管理机制。本学年，学校首批立项53项新一轮课程建设项目，其中一流专业核心课程群建设项目24项、学科交叉课程建设项目10项、荣誉课程建设项目11项、经典传承课堂建设项目8项。截止2020年，获准国家级一流课程30门。

2. 重构通识教育课程体系

学校发布《关于开展通识教育课程2.0建设的实施意见》，对标国际著名大学通识教育体系，围绕“创新创造、批判性思维、沟通交流、团队协作、终身学习”五大核心能力培养，进一步打造“融文于理、融专于通”的高质量高水平通识教育课程。在已有人文学科、社会学科、科学技术、创新实践四类课程模块的基础上，以重点课程建设为抓手，打造高水平教学团队和优质课程资源，以追求量的丰富和质的卓越为目标，优化通识教育课程体系。目前已立项建设《人工智能与未来》《工程法学》《科技发展史》《批判性思维》《认知生命》等184门课程。

3. 加强在线课程建设



进一步加强在线课程建设，推进混合式教学模式。组织开展“第五批在线开放课程建设项目”，立项建设在线开放课程 38 门，投入经费 575 万元，现已有 31 门课程上线使用；同时立项 2020 年线上线下混合式课程建设项目 50 项。本学年，全校共开设基于 MOOC、SPOC 的混合教学课程 397 门次，20 余个学院 300 余名教师实践混合式教学授课，18000 余名学生参与学习并获得学分。

打造研究性学习教学示范区，为混合教学改革创造良好条件。研究性学习教学示范区包含“可重构研讨教室、多屏互动研讨教室、远程互动教学、自主研讨教室、多功能会议沙龙、自助在线课程录制中心及智能信息发布系统”7 大功能模块，涵盖智慧教室 24 间，本学年智慧教室共使用 18344 学时。

面对新冠肺炎疫情，为保障线上教学正常开展，学校教育技术中心对校内“重庆大学 SPOC 教学平台 4.0”和“雨课堂专业版”平台进行升级部署，打通平台底层数据，实时同步我校教师、学生及课表等数据，为线上教学提供平台和软件支持。同时及时协调并引进“中国大学 MOOC”“学堂在线”“智慧树”等校外平台优质慕课 200 余门，丰富我校网络教学资源；并对我校多媒体教室进行改造、增设直播功能，老师在教室授课的同时即可进行在线直播，将授课音画同步直播给学生，尽可能使因疫情影响不能到教室听课的学生也能够正常学习。2020 年春季学期，学校共开设在线教学本科课程 3461 门次，理论课的开出率达到 100%，参与在线教学的教师 1959 名，本科生 22278 人，累计达到 170236 人次。

4. 完善教材建设工作体系

健全体制机制，全面落实教材建设国家事权，强化分层管理，调动各方力量形成教材建设合力。成立了重庆大学教材建设领导小组，落实教材建设意识形态工作责任制，对学校教材工作负总责；下设工作小组，负责教材规划、编写、审核、选用、立项等。成立哲学社会科学类教材审查分委员会，加强对哲学社会科学类教材（参考书）编写、选用工作的管理，促进我校哲学社会科学类教材（参考书）编写、选用工作的科学化与规范化。

推进统编教材及马工程重点教材使用。保证高水平、优秀教材进入课堂，优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材或教育部各级教学指导委员会推荐的正式出版的统编教材。全面推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材的统一使用工作，组织思想政治理论课教材使用培训工作，将“马工程”重点教材对应学科专业课程纳入学生培养方案，及时更新“马工程”重点教材对应课程的教材选用。目前我校对应“马工程”重点教材的课程已增加至 56 门。



通过各级教学建设项目的立项，引领、带动教材建设的研究和发展。与高等教育出版社、科学出版社、重庆大学出版社等出版社联合，在教材的编写、出版、推广中调动广大教师的积极性，合力做好优秀教材的建设工作。在强化教材研究的同时，加大对教材成果的资助力度，建立优秀教材编写奖励机制。本学年正式出版（再版）教材 34 册，其中国家级规划教材 4 册。

5. 深入推进思政课程与课程思政同向同行

着力加强思政课关键课程建设。学校成立思想政治理论课建设领导小组，校党委书记、校长任组长，将思政课作为重点课程，切实推进规范建设、科学发展。深入研究教材，及时调整与更新教学内容及讲授结构，实现思想政治理论课教材体系向教学内容体系的转化。通过教研室集体备课、集中学习，强化思政课教育教学重点、难点问题的研究与解析工作，引导教师深入钻研教学内容，强化问题意识和导向意识，及时将马克思主义最新研究成果转化为教学内容。

学校将“习近平总书记教育重要论述”列为《形势与政策》课程的必修内容，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材。组织了马克思主义学院相关教师参加教育部组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》培训，为高质量开出课程提供了有力保障。

加强思政课程教师队伍建设。实施马克思主义理论人才引进专项计划，开展定向培养马克思主义理论学科博士研究生及博士后工作，建立思政课特聘教授制度。遴选校内马克思主义理论相关学科教师、优秀辅导员和党政干部转任思政课教师，由学院主要负责同志、辅导员及退休教师兼任思政课教师，进一步充实壮大思政课教学队伍。加大教学工作奖励力度，鼓励开展教学改革研究，将教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果评价范畴。设置学术交流、实践研修专项经费，着力提高思政课教师教学科研积极性、主动性、创造性。

提升“课程思政”教学能力。构建“课程思政”培训、立项、评选的协同融合，以立德树人为根本任务，以形成协同效应为目标，围绕“思政教育教学改革专项项目”开展专题培训，引导教师们更深入的了解课程思政，并对项目申报进行专业指导；结题后开展课程思政优秀教案评选及表彰，给予课程思政的优秀教师教学荣誉和激励，促进教师对“课程思政融入专业课程”有意愿、有想法、有能力、有保障。本学年度，学校组织“课程思政”专题系列培训与研讨会等活动，参与教师 2100 余人次。

切实建好思政课铸魂育人阵地。充分发挥思政课课堂主渠道作用，重点打造思政课“名师示范课堂”，邀请“马工程”专家等进行示范教学。创新思政课教学模式，积极拓展社会实践平台，围绕教学重点难点和学生关心的时政热点开展社会调查、社会实践



等；充分利用重庆市丰富的红色教育资源，积极开展革命传统和爱国主义教育。创新考试评价方式，对学生实行课堂表现、平时作业、社会实践、期末考试相结合的全过程考核。积极拓展网络思政课新阵地，探索推进虚拟仿真思政课教学体验中心建设项目，推动现代信息技术在思政课教学中的应用。引导学生更加深刻地认识中国特色社会主义制度优势，进一步提高听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉。

深入发掘“课程思政”元素和育人功能。提升立德树人的针对性和实效性，紧紧抓住课程改革的核心环节，充分发挥课堂教学的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程，深入发掘各类课程的政治元素和承载的育人功能。本学年，挖掘和梳理理科、文科、工科等 35 个大类 60 门具有代表性课程的思政元素，将其与 100 个优秀案例汇总成《润物细无声》文册，为课程思政的实施创造良好的条件。

推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。建立“课程思政”工作专题建设项目，获批重庆市课程思政重点教改项目 5 项、一般教改项目 3 项。推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，把十九大提出的新思想、新论断、新目标、新要求融入各类课程，以新思维催生新思路、以新思路谋求新发展、以新发展推动新方法、以新方法解决新问题，充分利用第一课堂，用无形的价值观与有形的专业知识深度融合，在学生处于思想观念、价值取向、精神风貌成型的关键时期，围绕理想信念教育和社会主义核心价值观教育，帮助学生扣好人生第一粒扣子。从 2018 年至今共立项 102 门课程。我校课程思政建设成果获得国家教育行政学院、卓越大学联盟高校、重庆市教育委员会等单位的高度评价。

（三）拓宽人才培养模式

学校加快“三全育人”综合改革，持续推进大类培养，全校 102 个专业整合成 23 个大类，在夯实通识教育和大类基础教育的基础上，逐步构建“3+1”“2+2”“1+3”等多元化、多维度、个性化的“通专融合、跨界培养”本科人才培养模式，为学生创造更多跨学科学习成长途径。本学年共开设课程 4200 门（含实践），其中选修课 2103 门，修读人次数 228499 人次，开课教学班 13919 个，低于 40 人的教学班 9254 个，占总教学班的 66.48%；普通本科毕业生人数为 6079 名，毕业人数 5764 名，毕业率为 94.82%；本学年有 248 名学生实现了转专业；目前有 1300 多名（2017 级、2018 级、2019 级）学生正在辅修其它专业；2016 级有 121 名毕业生获得辅修学位，有 213 名毕业生获得辅修证书。

通过与国内外一流大学合作办学开展联合培养、跨界协同培养、校企合作协同育人等模式，培养复合型、创新型、国际化领军人才。通过与美国辛辛那提大学合作办学的



UC 学院，以先进的办学理念、新颖的办学模式、严谨的办学态度、高水平的办学质量获社会各界认可，社会声誉不断提升。2020 年深造率为 87%（其中境外深造率 64%，境内深造率 23%）。依托新型城镇化学科群，与剑桥大学、雷丁大学、伦敦大学学院等 12 所世界一流高校共建海外科教合作基地，把优质科研资源转化为育人资源和优势，构建并实施“国际化引领建筑与环境领域‘二三二’人才培养模式”：以学科交叉促进知识交叉的“双交叉”为着力点，大力推进培养方案、培养过程和评价体系融入国际化先进经验和最新成果，形成“三个融入”的“全链条”国际化培养新体系；汇聚国内外高水平科教资源，构建具有国际化特色的共享型“学术共同体”和互动型“学习共同体”两个平台。

深化校地企合作，探索新工科人才培养新途径。为适应未来产业创新的巨大需求，2020 年重庆大学、重庆市两江新区、松山湖机器人产业基地共同打造明月湖——重庆大学新工科教育科创平台项目，建设重庆大学学生交叉创新中心，重塑新工科人才培养体系和学生实践创新体系。依托明月科创教育实验班，重构人才培养模式和课程体系，实施以项目为驱动的新工科人才培养新范式，探索完全学分制改革，突出“以项目驱动、多学科交叉、探究式教学、与科创衔接”等主要特征，打破传统学科分类界限，形成设计思维、工程思维和系统思维等创新核心能力，培养适应“新经济、新业态、新产业、新技术”的未来产业创新领军人才。

（四）提升实践教学质量

1. 实验教学

多种举措保障实验教学正常运行。目前学校开设各类实验课程 760 余门，开出实验项目近 2400 个，其中综合性、创新性实验项目总数已超过总实验项目数的 55%。

2020 年春季学期，受疫情影响学生无法返校，实验课程教学受到巨大冲击。面对困难，学校根据实验课程及项目特点、实验资源配置等，采用多种方式解决实验授课的问题：（1）对于不需要借助实验室物理条件的实验项目，任课教师指导学生线下自行完成；（2）根据课程大纲相关知识点，重新设计开发能够在居家环境中进行实验的项目，如光学、力学等实验；（3）利用虚拟仿真实验教学项目共享平台(<http://www.ilab-x.com>)找到适合的实验教学项目，替代现有课程实验；（4）与公司对接共同开发相关仿真实验云平台，如科大奥锐为重大物理实验中心布设了虚拟仿真实验云平台。至学校 5 月学生恢复入学以前，线上开设的各类实验课程达到 80 门，接近当学期授课计划的 1/4。对必须利用实验室才能开出的实验课程，在学生返校后，学校通过整合资源、优化排课方案等措施，有效保证了 2020 年春季学期实验课程的正常开出。



实验分类



图 4 大学物理实验虚拟仿真实验云平台



图 5 举办第七届全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛西部赛区线上竞赛

丰富实验教学资源。学校紧密结合本科课程教学与学生创新实践能力培养目标，不断完善实验教学课程体系，通过科研成果转化，自制实验仪器设备开发及应用等方式对已有实验项目进行拓展或开发新项目，提高设计性、创新性实验项目比例。本学期改造实验课程 46 门，新增和改进实验项目 82 个，2020 年专项支持实验教改项目 43 个。



图 6 力学实验教学示范中心举办“实验室开放日”活动

2. 实习教学

学校根据疫情防控要求，调整实习形式。在疫情得到有效控制之前不组织校外实习实训活动；学生返校后，按照防控规定，学校采取了企业工程师（或教师）现场直播或者与企业联合制作实习视频等方式组织学生学习，全力保障实习教学的正常开展。如 2020 年 6-7 月，药学院联合山东新时代药业，进行了线上实习活动，通过云参观、云授课、云分享、云答辩等多种形式，让学生了解了医药行业形势、药物研发流程、车间生产工艺流程，使同学们对新药研发、生产质控等程序有了充分认识，丰富了同学们的线上实践体验。

3. 毕业设计（论文）

2020 届全校本科毕业设计（论文）选题 6187 个，其中学术研究和工程设计类题目占 83.5%，结合科研和生产类题目占 86.78%。指导本科毕业设计（论文）的正高级职称教师 593 人，占指导教师总数的 32.60%。

为了减少新冠疫情给毕业设计（论文）工作造成的影响，保证毕业设计（论文）质量，学校及时对毕业设计（论文）工作进行了调整。各学院毕业设计（论文）工作计划可视具体开展情况适时调整进度和要求；指导教师可以采用电话、视频连线等方式，开展答疑和布置任务等毕业设计（论文）指导工作；对于因疫情导致无法开展相关实验等特殊状况，可适当调整选题或者研究内容。在学生返校前，4 月份学校专门下发《关于加强 2020 届本科毕业设计（论文）工作管理的通知》，要求对已返校毕业学生，教师要加强毕业设计（论文）的指导力度，确保毕业设计（论文）进度；督导组专家对毕业设计（论文）要进行全面检查指导，及时发现问题、解决问题；因故不能按时返校的毕业学生，教师要及时为学生提供远程指导，每周至少一次采用电话、视频连线等方式与学生联系，并组织好远程毕业答辩，保证学生按期顺利毕业。在学校精心的组织安排下，



2020 届毕业设计（论文）工作顺利完成。

为保证毕业论文质量，学校继续加强预防和规制学术不端行为，促进学术诚信。利用信息技术手段对 2020 届所有毕业论文进行了查重检测，平均重复率为 9.76%，重复率逐年降低，有效地防范了学术不端行为，使得毕业论文的质量得到有效保障。

（五）加强创新创业教育

1. 完善高水平创新创业教育体系

围绕多元化、多维度、个性化的创新人才培养体系，学校以学生创新创业能力培养为核心，以“通专融合”的培养模式为基础，推进交叉融合培养，通过人才培养模式改革和教育教学方法改革，营造了课程、师资、平台、团队、文化、活动等多位一体的良性创新创业生态环境。

建立多方协同的组织机构。学校成立由校长任组长、多个部门主要负责人为组员的大学生创新创业工作领导小组。2019 年成立创新创业学院，汇聚创新创业教育合力。创新创业工作领导小组每学期召开专题会议，研讨、规划、协调全校大学生创新创业工作的组织和实施，形成了领导小组统筹，教务处牵头，各相关部门明确分工、密切配合，社会力量广泛参与、资源有效整合的创新创业人才培育长效机制。

2. 提供丰富的学生创新创业项目资源

学校建立了“国家-省市级-学校”三级创新创业训练项目体系，鼓励学生积极参与科学研究与创新创业实践。2020 年各级立项项目 768 项，参与学生 2424 人，其中国家级大学生创新创业计划项目立项 144 项，参与学生 507 人；重庆市级大学生创新创业训练计划项目立项 259 项，参与学生 831 人；校级“大学生科学训练计划项目”（SRTP）共立项 365 项，参与学生 1086 人。

共有 838 名教师参与 2020 年国家级、市级大学生创新创业训练计划、校级 SRTP 训练项目的指导，其中教授 190 人，占指导教师总数的 22.7%。学生在各类项目支持下作为第一作者身份正式发表论文 47 篇，获权专利 15 项。在教育部组织的“第十二届全国大学生创新创业年会”中，全国 403 篇学术论文中我校三篇学术论文入围参会。

3. 组织开展创新创业竞赛

疫情期间，学校竞赛组织工作稳步推进，相关培训有序开展，参赛团队夯实基础、修炼内功，为后续开赛做好充分准备。2020 年学校获省级及以上奖项共计 688 项（受疫情影响，部分竞赛取消或推迟开展），其中国际级特等奖 1 项，一等奖 11 项；国家级特等奖 1 项，一等奖 7 项，二等奖 20 项。在第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获 1 金 3 银 3 铜，连续两届捧得团体“优胜杯”；在第十三届全国大学生节能减排



排社会实践与科技竞赛中，获全国特等奖 1 项、全国一等奖 7 项，创下历年最佳成绩；在 2020 年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛 (MCM/ICM) 中，获得 Finalist1 项；在全国大学生化工设计竞赛中，再次获得全国一等奖；在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，获金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 2 项，刷新重庆市和学校历史最好成绩，国赛获奖项目数量位列西南地区第一；在第七届“创青春”中国青年创新创业大赛(互联网组)中，斩获金奖 1 项、银奖 1 项、优秀奖 1 项，是西部地区唯一金奖。



图 7 2020 年重庆大学承办第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛

同时学校还承办第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国总决赛、“挑战杯”重庆市选拔赛、“互联网+”重庆赛区比赛、重庆市电子设计竞赛等多项比赛。

（六）大力提升国际化人才培养水平

按照国家“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”的要求，在学校党政领导下，各部门各学院协调联动，积极推动国际化人才培养，不断提升人才国际竞争力。

做好顶层设计。在学校国际化工作领导小组的统筹下，颁布了《重庆大学国际化发展规划（2020-2029 年）》，将“培养人才 增强竞争”列为了学校国际化发展的五大主要任务之一。为应对国际局势和教育变革，结合新冠疫情防控要求，学校及时调整工作方案，创新国际化人才培养模式，大力推进人才培养国际化进程。

拓宽交流渠道。通过与 32 个国家和地区的 186 个高校或科研机构建立的良好合作关系，以及参与中英大学工程教育与研究联盟、中俄工科大学联盟等 11 个国际教育联盟，构建多渠道、多层次的学生出国（境）学习交流体系。在新冠疫情的特殊形势下，



充分利用网络信息技术为学生国际化培养创造机会、提供平台。配合国家重点战略需求及学校强基计划培养方案，为“强基计划”专业定制与国外顶尖高校合作的专项学术网络课程，如“强基计划”数学专业剑桥大学网络课程项目和物理专业牛津大学网络课程项目。甄选一批优秀的国外合作院校的线上项目、网络课程和视频公开课等；与剑桥大学、牛津大学、伦敦政治经济学院、利兹大学等国外顶尖高校合作的 2020 年暑期在线课程项目。

引进优质教育资源。与美国辛辛那提大学联合举办的两个中外合作办学项目发展良好，办学效果得到海内外高校及社会广泛认可。大力加强国际化师资队伍建设，具有海外博士学位的专任教师增至 300 余人，具有一年以上海外学习和工作经历的人数达 1300 余人，占比 43%；教师与国外合作高水平大学或科研机构开展联合教学、学术研讨和合作科研等活动积极性高涨，2019 年 1200 多人次出国（境）交流研修，国际化教育教学水平大幅提升。

营造良好国际化氛围。积极开展国际文化节、国家留学基金委“感知中国”社会实践与文化体验、IGSF 研究生奖学金信息说明会等各种文化交流活动，举办外交外事进高校活动、东盟与中国大使系列讲座等；定期举办留学讲座和项目宣讲会、留学经验分享会，在疫情特殊时期，通过网络直播等形式，开展互动化项目宣讲与咨询、出国出境交流政策宣讲与解读，使学生更深入地了解学校的各类出国出境学习交流项目，为将来深造学习做好充分的准备，校园国际化氛围明显增强。

四、质量保障体系

（一）巩固人才培养中心地位

进一步夯实本科教学的基础地位。2019-2020 学年，党委常委会及时传达学习中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》、深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推进会等精神和翁铁慧副部长调研学校讲话，强调要对标中央决策部署，进一步凝聚全员全过程全方位育人的思想共识，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，更好地落实立德树人根本任务。党委常委会研究了马克思主义学院建设、思想政治理论课教师建设、高年级本科教学实验室过渡性用房改造等事关本科教学工作质量的重要事项，审议通过了《关于中共重庆大学委员会贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见〉《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》涉及本科教学工作的制度文件。本学年校长办公会共有



24 次会议研究本科教育相关工作，涉及 44 个议题，包括本科教育教学、专业设置、招生改革、中外合作办学、本科教育硬件设置建设、国际化人才培养等。

抗击新冠肺炎疫情期间，党委常委会把本科教学工作列为研究学校疫情防控工作议题的重要内容。2 月份，学校党委常委会多次召开会议，筹划延期开学，听取疫情防控工作进展汇报，并对做好网上教学及网络保障、学生心理疏导及学业关怀等各项工作作出部署；3、4 月份，召开会议再次强调，要根据中央部署继续抓紧抓实抓细疫情防控各项重点工作，积极做好开学准备；5 月份，召开会议研究了 2020 年春季学期开学复课工作，强调严格落实好各项防控举措，稳妥有序做好开学复课工作，推进教育教学秩序恢复正常，针对学生返校后相对聚集等疫情防控潜在风险，坚持底线思维、精准防控，切实关爱学生，做好心理帮扶和学业、就业帮扶，统筹做好补考、授位等工作。在学校党委的坚强领导下，学校教学工作始终有序开展，全面完成了本年度的各项工作。

（二）强化教学质量监控与改进

1. 加强在线教学质量督查

疫情期间，学校实施全面在线教学，学校高度重视在线教学过程管理，加强质量监控。3 月份，学校下发《关于开展 2019-2020 学年第二学期线上课程教学质量检查的通知》，要求校、院两级全面开展教师自查、学院普查、校督导抽查的线上教学检查工作。全校共检查课程 5598 门次，涉及教师 4914 人次。学校对督导检查中发现或学生反映的问题，采取分类处理的方法，对一般性问题，由督导组教师与授课教师直接交流的形式，及时帮助教师改进；对个别教师教学效果较差的问题，教务处以公函的形式反馈到学院，调查核实，与任课教师交流，采取适当措施，帮助改进，切实提高教学质量。

同时学校还组织了校级督导专家组开展一般性课程、“课程思政”工作专题课程、公共基础课程等线上教学专项检查，共检查了 239 门线上课程，覆盖 33 个学院，557 位教师，听课 1160 人次。督导组采用线上听课、与授课教师（含助教）以及学生交流等方式了解情况，重点检查了教学平台的利用、教学资源的提供、教学方法的使用、教师教学态度及教学水平、学生学习状态及意见反馈等方面的情况。从督导组检查结果来看，学校总体教学秩序良好，教师教学态度认真，课前准备充分，教学状态较好，教学质量得到充分保障。

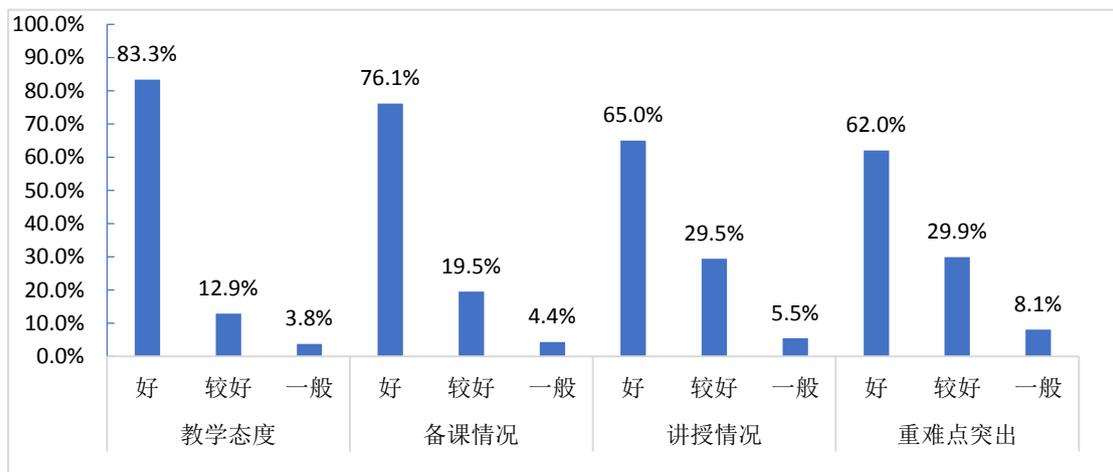


图 8 教师教学状态分布图

教师为学生提供了丰富的教学资源，包括教学大纲、教学日历、电子教材、课程 PPT 等；教师使用的在线教学平台多元化，主要有校内 SPOC 平台、QQ 直播、腾讯课堂、腾讯会议、微信、雨课堂、钉钉等，很多教师能综合使用多种平台开展教学；教师及助教采取了多种方式跟踪学生的学习情况，如在线签到、讨论、答疑、作业、课后反馈等。学生在线率高，提交作业比率高，学生普遍反映能很快适应线上教学方式，且与教师沟通良好，能够较好地完成教学内容的学习。

本学年校教学督导组共提交了 9 份在线课程检查报告，陈述检查情况，分析存在的问题，提出改进建议，对于学院和相关部门掌握线上教学情况，进一步提高线上教学质量发挥了积极的作用。

2. 坚持教学质量日常监督

持续坚持领导干部深入教学第一线，了解教学情况，解决教学问题。每学期组织 2 次全校教学大检查，2019-2020 学年学校领导听课 65 学时，其中包含思政必修课 23 学时，中层领导干部听课 1490 学时。听课检查情况均及时反馈给相关学院，对教学中发现的问题及时整改。

校、院两级教学督导按工作计划开展督导工作。本学年，督导听课 6902 学时。校教学督导抽查了 8 个学院 796 份实习文档，包括实习大纲、实习指导书、实习总结表以及学生的实习日记、实习报告；抽查了全校 10% 的 2019 届毕业设计（论文）归档文本，732 份 2020 届毕业设计（论文）选题，并旁听了 554 名学生的毕业设计（论文）答辩；同时对新开设的 11 门校级通识与素质教育课程进行了全覆盖听课检查。

3. 持续开展专业教学检查

本学年对电气工程及其自动化专业的理论教学、实践教学运行情况以及课程体系、



师资队伍情况进行了专项检查。坚持专业持续改进的督查，对 2018 年已检查过的电子信息工程、通信工程、集成电路设计与集成系统、能源与动力工程、核工程与核技术、新能源科学与工程六个专业的整改情况进行了检查。从检查的情况看，各专业对上次专业检查提出的问题进行了认真整改，持续改进取得明显成效。

五、学生成长与学习效果

（一）思想政治教育与服务

1. 加强学生思想政治教育

做好青年学生思想政治引领。积极做好新冠肺炎疫情防控下学生思想政治教育工作，发布《关于做好新冠肺炎疫情防控期间学生宣传教育引导工作的通知》，指导辅导员、班主任、班导师、学生党支部和学生党员等主动做好疫情防控工作；建立信息日报、周报制度，编撰《重庆大学学生新冠肺炎疫情防控工作报告》共 126 期，及时掌握学生基本情况与思想动态；通过“重大辅导员”发布《疫情期间，重大广大辅导员给返校同学们的温馨提醒》《重庆高校 5 月 11 日期开学，明确这几点，打赢防“疫”战》等相关信息 27 篇，指导同学们做好疫情期间的健康管理及复习准备。通过易班发布“共抗疫情，爱国力行/战‘疫’中的重大师生”专题系列报道 15 篇，图文展示广大师生在自己家乡参加疫情防控志愿服务工作的先进事迹，其中 6 篇被教育部易班首页原文转载。

加强主题教育。利用易班开展 2019 年秋季、2020 年春季本科学生思想动态调研，累积共一万余名本科学生参与调研。开展“小我融入大我”“我和我的祖国”“青春告白祖国”“读懂中国”等各类重大主题活动。举行首都教育系统服务保障国庆活动宣讲团全国宣讲重庆专场活动。组织国企干部上讲台——“国企公开课”活动。组织 6 场“讲红色故事、讲革命精神活动”。组织第五届“重庆大学新生十佳班级”评选活动。开展易班特色项目申报和立项工作。

2020 年 5 月，组织首批返校学生开展“14 天打卡记录征集活动”，打卡内容包括坚持诚信、坚持运动、坚持学习三个方面。五一劳动节之际，开展“在希望的田野上”主题作品征集活动，引导学生聚焦劳动生产现场，聚焦脱贫攻坚一线，鼓励学生积极参与劳动劳作。组织开展“青春有我 爱国力行”主题云演讲大赛，旨在进一步增强青年学子的使命感。组织学院积极开展线上“五四运动”主题团日活动，其中环境与生态学院举办的“讲好青年战役故事，传承弘扬五四精神”活动稿件获得教育部易班网首页转载。组织各学院多种形式开展线上“学习习近平给北大援鄂医疗队‘90’后党员回信”专题学习。



图9 第五届十佳班级大赛活动现场

增强爱国主义精神和国防意识。积极构建“一体一特三结合”国防教育新机制。“一体”，即以大学生军事课为主体，全面落实新教学大纲《军事技能》2-3周不少于112学时2个学分、《军事理论》36个学时2个学分的要求，组建和培训近50名老师参与军事课教学团队，夯实军事课教学工作；“一特”，即以人防基地和人防知识普及教育为特色，确立人防知识进教材、进课堂、进网络成为我校国防教育的特色内容，专门开设章节并进行4个学时课堂教学；“三结合”就是把国防教育与思想政治教育、综合素质能力提升、文化传承创新相结合，收到了显著成效。2020年完成了6474名新生的军政训练工作和军事课教学任务，强化了内务卫生和习惯养成，开展了国防教育月和“青春告白祖国”系列活动，在军训成果汇报中充分融入爱党爱国爱校的主题教育，在本科生中组建了82人的国旗护卫队，每周一早晨及重要的节假日开展“同升国旗 同唱国歌”活动32场。



图10 “同升国旗 同唱国歌”主题教育活动



图11 “青春告白祖国”活动

2. 丰富学生文体活动

深化一流校园文化建设行动。举办重大青年青春巡礼报告会、一二·九学生运动合唱专场音乐会等演出30余场，参与拍摄教育部“青春为祖国歌唱”系列拉歌快闪活动



作品 5 部。原创歌曲 MV《青春正铿锵》获第四届全国最美校歌 MV 最佳作品；联合学校出版社发行纪念校庆 90 周年重庆大学原创音乐专辑；《重庆家书》获重庆市第十五届精神文明建设“五个一工程”奖；推送原创音乐《武汉加油 中国加油》《隔空拥抱》等音乐作品并拍摄制作 MV，以歌声传递力量；持续开展线上、线下“周周艺起来”系列活动；受邀参加中央电视台“五月的鲜花”全国大中学生文艺汇演、湖南卫视《百团盛典》、教育电视台《戏聚校园》等；开展“让青春为祖国绽放”重庆大学 2020 年“云上”五四青春巡礼直播，结合现场座谈和视频连线的形式，邀请获得学校青年五四奖章的集体和个人为全校师生讲述其青春故事；持续进行以“艺”战疫活动，以“防疫保卫战，重大人行动”为主题，宣传防疫知识，凝聚精神力量。

坚持健康重大人行动。将课堂体育延伸到课外体育，举办校园篮球赛、“树声前锋杯”体育综合赛事、五四青年跑等品牌活动，累计万余名师生参与。跆拳道协会获 2019 年中国跆拳道（竞技）锦标赛铜牌，艺术团国标舞队获得第十二届国际标准舞全国公开赛多个组别一等奖。疫情期间组织开展云端运动会，激发学生居家运动热情，开展第六届“健康人生”线上志愿服务项目。探索建立众创众评的体育项目化开展机制，累计立项 20 余个体育项目。

3. 拓展志愿服务和社会实践

拓展志愿服务平台。组织千余名师生志愿者参与中国国际智能产业博览会、“一带一路”国际技能大赛、“一带一路”陆海联动发展论坛中新（重庆）战略性互联互通示范项目金融峰会等重要赛会志愿服务，累计志愿服务时长 174077 小时。教育部专题报道志愿服务工作，1 名学生获第十二届中国青年志愿者先进个人，1 名学生入选“中国青年志愿者海外服务计划——服务联合国机构项目”。组织“守护后方”公益送教志愿服务活动，为全市各医疗机构援鄂一线的医务工作者子女提供在线辅导。

丰富社会实践内涵。探索全年贯通的常态化社会实践，暑期寒假 650 余支队伍近 2 万名师生奔赴国内外各地开展实践，14 支团队成功入围国家级专项计划，27 支团队成功申报市级重点团队，2 支团队获评为全国百强社会实践团队，获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、全国大学生暑期最佳实践大学（全国仅 10 所）称号，并获全国社会实践“千校千项”优秀实践者、优秀作品和优秀调研报告多项表彰。

4. 完善心理健康服务体系

创新积极品质心理育人模式培育卓越时代新人，形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”相融合的“三五三”积极品质心理育人工作新模式。2019 年首次实现对本科 6000 多名新生 8 个学时、4 个主题的心理健康普及教育全覆盖；开展



各类心理健康讲座及活动 200 多场，参与学生超过 23000 人次，3 名学生当选全国百佳心理委员；优化心理咨询服务平台，加强硬件设施建设，通过多种形式向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务，兼职咨询师由 9 人增加到 34 人，师生个体咨询逾 3000 人次；进行心理普测，帮助学生了解自身心理健康水平，实行学院与中心动态双向报送重点关爱心理健康的学生名单及心理中心主动访谈制度，不断推进学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系建设，夯实与重庆市相关医院间的转介绿色通道。

疫情期间，心理中心紧贴新冠疫情防控形势变化，适时调整工作策略，实现“五个转变”，筑牢师生理性平和、积极向上的心理防线。工作阵地“下变上”，将心理咨询主阵地由线下转为线上，大力开展热线电话、QQ、微信及邮件咨询。服务方式“客变主”，主动出击，积极开展科普宣传和关爱类心理访谈。宣传普及“危变机”，疫情再次将“心理危机干预”“心理援助”“积极心态”等主题词带入大众视野，加强心理健康教育正当时。服务对象“内变全”，打破以往仅限于校内师生的工作设置，迅速投身面向全社会的心理支持。积极培育“控变防”，随着疫情防控形势逐渐向好，工作重心由应急干预转变为持续的日常心理支持及积极品质培育。累计在线咨询学生 800 多人次，主动关爱师生 2377 人次。开展了逾万名师生参加的疫情心理免疫力测试和全校约 3 万余名学生的心理健康测评。



图 12 重庆大学第二十届 5.25 大学生心理健康日

5. 推进校园文明建设

全面推进文明校园创建工作，不断提升师生文明素养和校园文明程度，为学生成长创造良好的校园环境。学校高度重视精神文明建设，成立以校党委书记、校长为组长的创建全国文明城市工作领导小组，做好创建工作的顶层规划、整体部署和组织实施。按照《全国文明城市创建管理办法》《全国高校文明校园测评细则》等文件要求，制定《创建“全国高校文明校园”活动实施方案》，分解测评指标体系，推动创建工作做实做细。



同时召开动员大会，通过网站、微博、微信公众号、手机报、LED 等形式开展创建工作的氛围营造，使全校师生充分认识创建工作的重要性和必要性，切实增强创建的责任感和紧迫感，提升参与创建的自觉性和主动性，实现创建活动全覆盖、全参与。

将文明校园创建落实到宿舍、落实到学生。定期由分管学生工作校领导带队，全面检查学生宿舍文明卫生情况，每次约检查 2600 间学生寝室；要求辅导员每周深入学生宿舍，督促学生养成热爱劳动、文明生活、健康作息的良好行为习惯。持续组织实施“晨曦计划”，每年向各学院提供 160 间固定教室，用于学院低年级集中组织晨读、早自习、课业辅导等，培养学生良好学习习惯。充分发挥奖学金的价值导向和正向激励作用，学年内共评选综合奖学金 6205 人；评选德育奖学金、创新创业奖学金，共表彰学生 355 人；评选学生个人及集体标兵 30 名，先进个人 2612 名、先进集体 243 个，引导学生品学兼优、特长发展，提升综合素质。

通过全面深化文明校园创建工作，促进了校园文化繁荣，提升了校园文明程度，达到校园秩序良好、生活环境优美、育人环境和谐的高度统一。重庆大学获得“第一届重庆市文明校园”“创建全国文明校园先进学校”荣誉，受到重庆市第十五届精神文明建设“五个一工程”表彰。目前，学校入选第二届“全国文明校园”。

（二）毕业生就业情况

2020 年，受经济下行、新冠疫情等因素影响，毕业生就业工作形势严峻复杂。重庆大学深入学习贯彻习近平总书记系列重要指示批示精神，积极落实党中央、国务院有关决策部署，积极研判疫情对就业工作带来的冲击和影响，主动采取措施，迅速建立疫情期间就业工作新机制。充分利用“互联网+就业”新模式，开展云宣讲、云招聘、云指导、云签约等工作，千方百计做到“招聘工作不打烊、指导咨询不断线、管理服务不停歇”。

疫情发生以来，我校举办线上招聘活动 652 场，参会单位 5073 家；发布招聘信息 5800 余条。5 月 25 日率先恢复线下招聘，组织开展线下校园专场招聘会 37 场，组团招聘会 2 场，来校招聘单位 270 余家，提供岗位需求 6000 余个。整合校内外优质师资力量，在线开展求职能力提升、公职类人才训练营、企业云参观、个体咨询等分类别、多形式直播活动 119 场，参与学生达 16000 余人次，学生反馈的活动满意度均超过 95%。

依托就业信息网实现全流程线上签约、线上就业手续办理、线上咨询，全力保障毕业生就业工作有序进行。建立重点群体帮扶台账，实行“一人一策”动态服务，指导和帮助毕业生坚定信心、科学应对、舒缓就业压力。



在政府及社会各界的关心支持下，经过学校广大师生员工、校友的共同努力，截至2020年8月31日，重庆大学2020届本科毕业生近九成实现就业；读研深造学生比例比去年同期有所增长；签约的本科毕业生中，四分之一进入中建总公司、华为公司、国家电网公司、东风汽车公司、中国电子科技集团、中国一汽集团等世界500强企业及中央企业。2020年我校就业大局基本保持稳定，就业质量稳步提升。把个人理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民作贡献成为我校本科毕业生的就业主旋律。

根据第三方对用人单位调研问卷显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为97.05%，其中对毕业生政治素养（97.84%）、工作态度（97.17%）、职业能力（97.12%）的满意度评价相对较高。毕业生职业价值观、能力素质水平等方面均能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。此外，相较于其他同类型高校而言，用人单位对重庆大学毕业生职业发展潜力的满意度为96.48%，可见毕业生具有适应内外部环境变化的能力，并能与岗位不断提升的要求相契合。

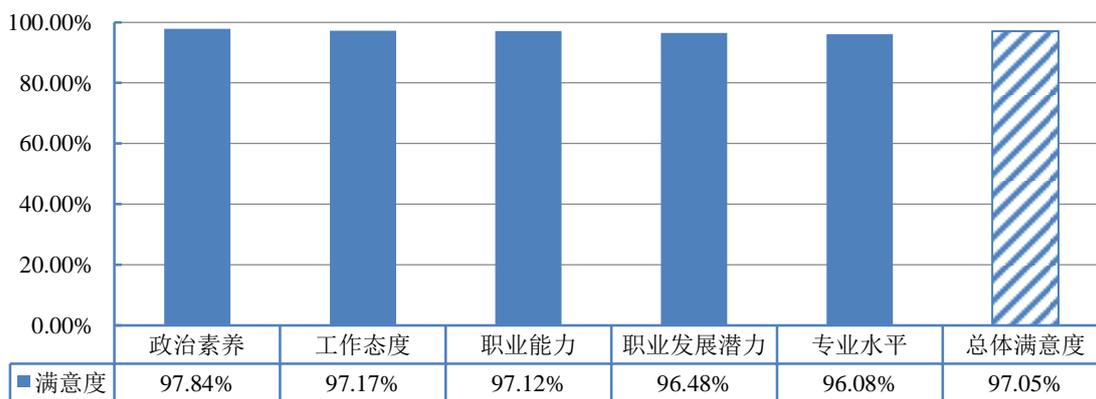


图 13 用人单位对毕业生各项能力素养的评价

（三）学生满意度

委托麦可思数据有限公司对2018届毕业生就业状况进行了跟踪调查。共回收问卷3333份，答题率为53.3%。调查内容包括就业质量、教学培养过程反馈、读研分析、留学分析、学生服务落实情况等。调查数据显示，2018届毕业生服务领域呈现多元化，其中制造业、建筑业保持较高流向，毕业生主要服务于西南地区（44.0%），其中在本地就业的比例近三成（27.1%）；毕业生对教学的满意度达九成以上（91%），与2017届（92%）基本持平，略高于全国“双一流”院校（89%），教学工作开展情况整体较好；



2017 届、2018 届毕业生对学校的总体满意度（分别为 96%、95%），均维持在较高的水平。

（四）毕业生成就

重庆大学外校友发扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的精神，经过自身不懈努力，在科研，专业技术和商界都涌现出许多优秀校友。

1. 助力雷神山医院建设

在抗击新冠疫情中，来自重庆大学工业与民用建筑、结构、暖通等专业的校友，经过艰苦奋斗，从除夕夜接到设计任务，三天完成了雷神山医院的施工图。重庆大学校友李洁，现任中南建筑设计院第一设计院院长、支部书记，担任本次雷神山项目临时党支部书记，负责项目的统筹协调；校友侯国求，现任中南建筑设计院第一设计院结构总工程师，担任项目结构专业总负责人；校友张银安，现任中南建筑设计院建筑综合设计院总工程师，担任雷神山项目的暖通专业负责人；校友许玲，现任中南建筑设计院机电一所所长，负责项目设备专业的协调；曹晓庆、徐峰、余能辉三位校友为该项目暖通主要设计人。在收到建设雷神山医院的集结号的命令后，他们义无反顾地前往一线，鏖战建设现场，努力完成设计任务，为打赢这场疫情防控阻击战发挥了自已的最大力量。完成雷神山设计后，设计团队的重大人还参与了武汉多个“方舱医院”的设计工作。

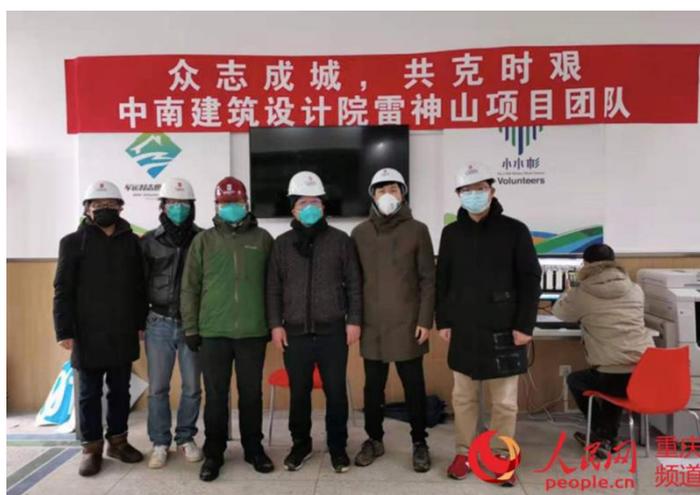


图 14 参与雷神山医院建设的重庆大学校友

2. 做出突出贡献校友优秀典型不断涌现

贾强校友在 2020 年当选为加拿大工程院院士，他致力于工业废弃物综合利用、水及空气净化技术、新能源材料、环境保护、气候变化及可持续发展等领域的研究，其制



定的“利用废物处理废物”战略，显著增强了加拿大全球自然资源强国的地位；刘加平校友作为高性能土木工程材料国家重点实验室主任兼首席科学家，完成了“973”项目、国家自然科学基金重点项目和国家科技支撑计划项目在内的多项科研课题，被授予“2019年度中国混凝土与水泥制品行业杰出工程师”称号；张宝兰校友带领团队攻克了港珠澳大桥海底沉管隧道“滴水不漏”的关键技术，被授予“2019年度中国混凝土与水泥制品行业杰出工程师”称号。

华为公司创始人任正非校友入选2019《福布斯年度商业人物之跨国经营商业领袖榜单》，并荣获2019年度“中国经济新闻人物”称号；新尚集团董事长唐立新校友在2019年的CCTV中国经济年度人物评选中成功当选“中国十大经济年度人物”；重庆云威科技有限公司CEO李力、民生能源集团副总裁李英杰、重庆可兰达科技有限公司首席运营官罗世龙等校友获2018年度“重庆市杰出青年企业家”殊荣；重庆金山科技集团董事长王金山校友作为重庆市医疗微系统领域研发及产业化的杰出代表，在2019年被重庆市委人才工委评为“优秀科学家”，并荣获2017—2018年度“富民兴渝贡献奖”。

六、特色发展

1. 打造重大特色的全员全过程全方位育人格局

作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校，重庆大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决落实立德树人根本任务，积极推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大育人体系建设，推动建设教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地和综合改革示范区（虎溪校区），分层分类梳理岗位育人职责，系统全面梳理各类课程育人元素，将育人职责和使命压实在学校各领域，打通“三全育人”最后一公里。

“一把手”统揽育人全局。加强组织领导，把思想政治工作作为学校党委中心工作，成立以党委书记、校长为组长的思想政治工作领导小组和“三全育人”综合改革试点工作领导小组，建立“三全育人”每月工作例会制度，党委常委会定期研究育人工作，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。

“一体化”构建育人体系。统筹育人力量，由分管校领导分别牵头成立十大育人体系、六大育人阵地以及综合改革示范区共17个工作组，加快构建思想政治工作体系。坚持课堂育人主渠道，统筹各类教育资源，构建高水平人才培养体系。建设思想政治工作创新发展中心，加强思政课教师队伍建设，成立23个辅导员名师工作室，建立校院班三级思政工作支持体系。



“一盘棋”推进重点难点。围绕建设任务，明确重点难点工作，梳理形成 30 余类覆盖全部本科生课程和 800 余门研究生课程的课程思政元素，立项建设 102 门“课程思政”示范课程。实施固本工程，打造堡垒工程，推进锻造工程，学校获评 2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强。学校成功创建第二批全国文明校园，持续打造以川剧为代表特色传统文化成果，建设舍区书屋、声音图书馆、“立德树人”展览馆，开展实验室文化长廊建设计划，建设“渝小微”“先锋网络”、UMD 研究生网络文化工作室等优秀网络阵地。

“一公里”打通盲点断点。针对工作断点盲点，强化思想引领，选树鲜学福、袁利等先进典型，评选管理服务育人示范岗。坚持“五育并举”，推进心理健康教育，建立美育中心，开展发展型资助育人，推动学生开展体育锻炼和劳动锻炼。深化新型科研体系建设，培养师生科学精神和创新意识。深入实施“晨曦计划”“启航计划”，推动虎溪校区开展“五位一体”舍区教育，开展“光盘行动”，开展“寝居环境优化行动”，推进职业规划指导、爱国爱校教育、社会活动参与，实现生涯全过程育人。

“一把尺”衡量工作成效。坚持把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，学校层面对教学、科研等七类岗位分类梳理育人职责，各单位结合实际梳理各岗位育人职责，将此纳入考核评价体系。坚持把师德师风作为教师评价第一标准，建立教师师德档案，开展新进教职工入职培训和常规化教育培训。实行院（系）党组织书记抓思想政治工作和党的建设述职评议考核制度。

2. 深入推进新工科建设

在新工科建设中，学校积极构建与新工科背景相适应的专业结构体系。2018 年申报数据科学与大数据技术、人工智能、智能医学与工程、机器人工程等 4 个新工科专业，主动适应国家和地方重大战略，支撑国家和地方产业转型升级。同时积极推进优势传统工科专业的升级改造，根据学科发展趋势，注重学科交叉，尤其是与新兴学科的交叉。

定义新工科人才培养规格。学校基于新工科专业鲜明的时代特点以及发展动态特性，调整人才培养目标和培养方案，致力培养能够适应并引领纷繁复杂、快速多变的未来科技的新工科人才，在原有人才培养规格的基础上明确了新工科人才培养规格：扎实的基础理论和专业知识、超强的终生学习能力、创造性思维（思维的多样性、思维的批判性、思维的辩证性）、创新人格（性格、气质、能力、求知欲、洞察力、好奇心、耐力）、良好的协作精神、家国情怀及对人类命运共同体的思考能力等。

改革人才培养模式。人才培养模式是专业建设的核心任务，基于面向未来科技的新工科专业，学校以新工科人才的特征为引领，构建了通专融合的人才培养新模式。

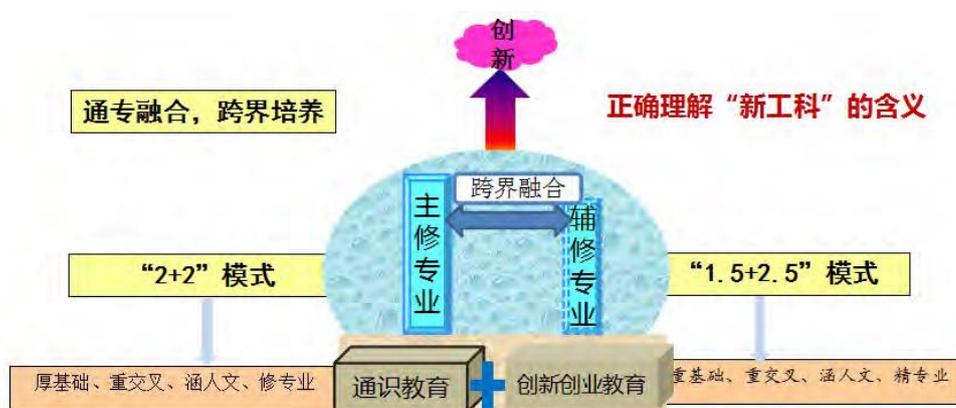


图15 重庆大学新工科人才培养模式

重庆大学人才培养新模式的特点：第一，以培养学生“深厚的基础理论与强烈的创新意识”为目标，再造通识教育。构建广义的通识教育课程体系，奠定学生深厚的数理文化文史哲基础。将创新创业的理念从通识教育阶段即根植于学生心中。第二，采用以“通专融合、跨界培养”的人才培养模式，充分利用重庆大学的传统工科优势及作为综合性大学的多学科优势，探索本科人才跨界培养。

注重学科交叉和跨界培养。智能时代对人才要求的“学有专攻，多专多能”，唯学科交叉和跨界培养方能实现，交叉融合、跨界培养是“新工科”人才培养模式的必然选择。跨界培养以非正统的方式或者水平思考方式来解决问题，并在思想、观念和文化的交汇点上爆发出灵感。通过一系列有针对性的跨界交叉活动，以获取创新灵感，得到新的创意、新的技术和新的产品。学校历来重视学科交叉融合来培养学生的创新思维、创新能力和跨学科思维能力。建筑学部早在2012年实施了7个专业的“跨专业联合毕业设计”；艺术学院、新闻学院、电影学院、自动化学院等学院实施了跨学部、跨专业联合毕业设计，将艺术与工业、艺术与信息技术结合，让不同学科专业的学生产生思维的碰撞；学校组建了24支大学生科技创新团队，面向所有专业招纳学生成员，让不同专业的学生围绕同一个创新目标协同合作。学校实施的学科交叉和跨界培养，培养了一大批具有跨界思维能力、团队协作能力的优秀学生，在各类创新创业竞赛中取得了优秀的成绩。

重庆大学新工科建设的经验，被教育部领导高度评价为“重大经验”，并在全国推广。



七、存在的问题及改进措施

1. 后疫情时代的教育技术与信息技术融合需要进一步加强

2020年春季学期,面对突如其来的新冠疫情,学校精心组织、周密布置,通过在线课程的形式,保证了理论课开出率达到100%,部分实验课程也实现了线上虚拟实验、宅家实验。随着疫情得到控制,学生全面返校复学,实验课程也全面开出,学校以较高水平保证了本科教学质量。

疫情期间以线上教学为主的形式,给学校、教师和学生带来了新的挑战,出现了部分课程网络教学资源不足,教师对在线教学工具不够熟练、在线教学的模式适应不够,学生难以合理寻找并使用教学资源、在学习中的自我管理能力不足,学校缺少对多个教学平台的资源整合、教学质量管理工作量大且难以全面覆盖等问题。

进入后疫情时代,如吴岩司长所说“我们再也不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态,因为融合了‘互联网+’‘智能+’技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向”,学校将主动求变,以“学习革命”催生“质量革命”,着重开展以下几个方面的工作:

(1) 加快“教师中心”向“学生中心”的教育理念的转变。通过慕课、SPOC等在线教学的形态,强化课堂设计,把学习内容制作成有利于学生自主学习的教学资源,从过去注重教师“我教了什么”向注重学生“我学到了什么”转变,引导学生探究式与个性化学习,从单纯的知识传递向知识、能力、素质的全面培养转变。

(2) 加强线上教学资源建设。以新一轮课程建设为契机,全面推进课程教学资源网络化。

(3) 加强学校SPOC等教学平台的建设,形成以学校SPOC平台为核心、多平台互补的在线教学平台,为在线教学、混合式教学改革提供更有力的支持。

(4) 以“混合式教学改革”加快信息技术与教学的融合,全面推进“探究式”教学。

(5) 加强教师在线教学能力培训。将在线教学能力培训纳入新入职教师教学培训的必修环节中,使其成为每个重大教师的基本能力;举办在线课程教学教师工作坊,帮助更多教师尤其是缺少在线教学经验的教师提升在线教学能力、把握在线教学规律;组织在线教学优秀教师的经验交流和分享。

2. 进一步促进学生建立良好的体育锻炼习惯

近年来,学校加强了促进学生加强体育锻炼,但是部分学生还没有建立良好的体育锻炼习惯。为帮助学生在体育锻炼中增强体质、锻炼意志、享受乐趣,并养成良好的体育锻炼习惯,学校制定了《重庆大学关于加强本科生体育工作的实施办法》,全面贯彻



落实《“健康中国 2030”规划纲要》《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》等文件要求，树立健康第一的教育理念，强化学校体育工作。主要举措包括：

(1) 严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》。为一、二年级本科生开设不少于 144 学时的体育必修课，每周安排体育课不少于 2 学时，每学时不少于 45 分钟。为其他年级学生开设体育选修课，选修课成绩计入学生学分。

(2) 进一步加强体育课程建设。以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，进一步提高现有课程教学质量，科学安排课程内容。提高学生专项运动能力，开设以身体素质锻炼和主、副项技能学习为主要内容的课程，每节体育课保证一定的运动强度。

(3) 完善体育课程考试评价方式。突出过程管理，从学生出勤、课堂表现、健康知识、运动技能、体质健康、参与活动情况等方面进行全面评价。将反映学生心肺功能的素质锻炼项目作为考试内容。构建课内、课外相结合的考核评价标准。

(4) 全面实施《国家学生体质健康标准》。每学年对所有学生进行体质健康测试，学生毕业时测试成绩由毕业当年成绩（50%）和其他学年平均得分（50%）构成。

(5) 完善激励体系。学生体质健康测试成绩 90 分及以上且绩点学分和综合测评均在前 40% 的学生，可获体育奖学金。大力开展课外体育活动与竞赛，将课堂教学与课外活动相衔接，形成良好校园体育文化。