

# 重庆大学本科教学质量报告

(2016-2017 学年)



重庆大学

2017年12月

# 目 录

前言	1
一、本科教学基本情况	2
(一) 培养目标及服务面向	2
(二) 学科专业设置	2
(三) 生源质量及在校生情况	3
二、师资队伍建设	4
(一) 数量及结构	4
(二) 人才引育	5
(三) 教学能力提升	5
三、教学条件保障	7
(一) 教学经费投入	7
(二) 教学基本设施	7
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学与毕业设计(论文)	10
(五) 创新创业教育	11
五、质量保障体系	14
(一) 质量保障体系构架	14
(二) 落实人才培养中心地位	15
(三) 强化日常监控	15
(四) 开展审核评估与专业认证	16
(五) 推进教学质量持续改进	17
六、学生成长与学习效果	18
(一) 社团文体活动及社会实践	18
(二) 学生思想政治教育与服务	19
(三) 毕业及就业情况	21
(四) 学生满意度	23
七、特色发展	24
八、存在的问题及改进措施	27
结语	28



## 前 言

质量是一种习惯、一种文化。

编制并发布本科教学质量报告，是学校办学实践中信息公开的一项重要内容，是建立健全学校质量保障体系、实现内涵式发展的重要举措。重庆大学全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，重点围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持全员育人、全过程育人、全方位育人，切实抓好各方面建设工作，促进学校实现内涵式发展。学校本科教学根据办学定位和社会需求，以学生的成长成才为出发点，以先进的教育理念为先导，以“通识教育+大类基础教育+专业核心教育”为突破口，全面深化教育教学改革；通过加大教学投入力度、强化教学过程管理、完善内部质量保障体系，继续推进高水平有特色的本科人才培养体系建设，致力于培养高素质创新人才。

本学年，学校坚持“平常心、正常态、找问题、促整改”，扎实推进本科教学审核评估迎评促建工作，取得了显著成绩和成效。2017年5月，学校接受教育部组织的本科教学工作审核评估。专家组在反馈意见中认为，我校“办学定位准确，培养目标清晰；注重教师发展，强化教学能力；经费投入充足，教学资源丰富；积极推动教改，教学效果突出；招生、就业情况优良，学生服务体系完备；质量保障体系初步建成”。同时对我校本科教学工作存在的问题和下一步工作提出了对策建议和希望。

《重庆大学 2016-2017 学年本科教学质量报告》着力反映学校在本学年度各方面为本科教学所做出的种种努力、所取得的成效及需要改进的方面，也是对专家组审核评估报告所作出的呼应。现向社会公布，学校将以开放的态度听取公众的意见和建议，不断完善自身工作，推进人才培养质量的持续提升。



### 一、本科教学基本情况

重庆大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平研究型综合性大学，是国家确定的世界一流大学（A类）建设高校。八十年来，重庆大学秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，传承和弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训，倡导“团结、勤奋、求实、创新”的校风和“求知、求精、求实、求新”的学风，为国家培养了大批优秀人才。学校坚持“树西南风声，创一流大学”的办学理念，朝着中国特色世界一流大学的办学目标不懈奋进。

#### （一）培养目标及服务面向

根据建成特色鲜明、国际化、高水平、研究型、综合性大学的发展目标与层次定位，学校以造就“行业精英、国家栋梁”为使命，着力培养适应和引领未来的高素质创新人才，即培养具有优良的思想品格、深厚的人文素养、扎实的基础理论和专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的优秀人才。毕业生应具备正确的人生观、世界观和价值观，宽厚的基础理论和专业能力，良好的表达能力和团队协作能力，严谨的思辨能力和推理能力，较强的分析、综合、设计能力，以及较强的创新精神、创业意识、终身学习能力、国际视野和跨文化交流能力，为国家、行业、地方特别是西部地区经济建设和社会发展服务。

#### （二）学科专业设置

学校于1929开办本科教育。现设有人文学部、社会科学学部、理学部、工程学部、建筑学部、信息学部，共35个学院，以及研究生院、继续教育学院、网络教育学院和重庆大学城市科技学院（独立学院）。学校设有博士后流动站29个，一级学科博士学位授权点28个（覆盖二级学科博士学位授权点90个），另有二级学科博士学位授权点3个；一级学科硕士学位授权点53个（覆盖二级学科硕士学位授权点181个），另有二级学科硕士学位授权点2个。专业学位授权19种。一级国家重点学科3个、二级国家重点学科19个（含培育2个），重庆市“十三五”重点学科38个。设有本科专业97个，其中7个为新办专业，覆盖理、工、医、经、管、法、文、史、哲、教育、艺术11个学科门类。



表 1 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	97
其中：新专业	7
校内专业总数（含方向）	122
专业大类数	21
本科专业覆盖学科门类数	11
重点学科数	47

目前，学校以构建与世界一流大学相适应的学科和专业体系为目标，坚持“强化工科优势，凸显办学特色；夯实理科基础，注重理工结合；加强人文社科，促进文理渗透；推动学科交叉，瞄准国际前沿”的学科发展思路。通过强化工科优势，保持学校的学术特色和人才培养优势；加快理科建设，增强基础学科和信息学科对办学的支撑与引领作用，通过交叉融合，实现传统优势学科的现代化改造；增强人文社科内涵建设，积极发挥人文社科对文化传承、创新以及综合性大学办学的支撑作用，推动科学教育与人文教育融合；稳步推进大生命科学等学科领域的布局与建设，快速提升生命学科相关领域的办学水平。

### （三）生源质量及在校生情况

1. **本科生源质量情况。**重庆大学在全国 31 个省（自治区、直辖市）及港澳台招收本科生，一流的办学实力和良好的社会声誉使学校长期保持着良好的生源质量。

2017 年录取新生 6435 名，理科录取最低分超当地一本线 100 分以上的省份 16 个（2016 年 13 个），生源当量 106.86 分（2016 年 100.65 分）；文科录取最低分超当地一本线 60 分以上的省份 16 个（2016 年 14 个），生源当量达到 72.14 分（2016 年 64.27 分），本科生源质量进一步提高。

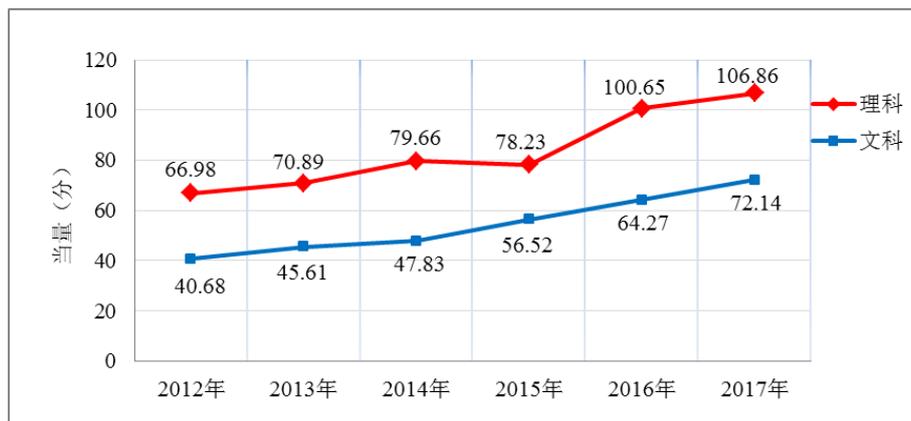


图1 本科生源当量统计

2. 各类全日制在校学生情况。2016-2017 学年全日制在校生共计 46,180 人。其中普通本科生 25,762 人，研究生 18504 人；留学生 713 人，其中学历本科生 124 人；普通预科生 116 人，进修生 1085 人。

**小结：**结合“双一流”建设，学校强调把本科教育作为研究型大学最重要的基础性工作，把全面提高本科教学质量作为迈向一流大学的关键，进一步明确了建设一流本科的办学要求，并积极构建与世界一流大学相适应的学科和专业体系，进一步提升学生综合素质和学校的办学质量。

## 二、师资队伍建设

学校将师资队伍建设视为提高本科教学工作水平的根本保证，是建设一流大学的关键所在，努力打造高水平师资队伍。现有中国工程院院士 7 人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）入选者 9 人，国家“千人计划”各类入选者（含外专项目、青年项目）30 人，国务院学位委员会学科评议组成员 10 人，“973”首席科学家 4 人，国家级有突出贡献的中青年专家 7 人，享受政府特殊津贴专家 70 余人，全国高等学校教学名师 3 人，“长江学者奖励计划”入选者 26 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 16 人，国家“百千万人才工程”人选 21 人，中国青年科技奖获得者 5 人，国家“四个一批”人才 2 人，部、市重点人才工程人选 240 余人。

### （一）数量及结构

学校有专任教师 2,766 人，其中正高级 726 人，副高级 1,050 人，中级及以下 990 人；教师队伍中具有博士学位教师 1,828 人，占教师总数 66.09%，具有硕士学位教师 721 人，占教师总数 26.07%；45 岁及以下教师 1,729 人，占 62.51%，46-55 岁教师 794



人，占教师总数 28.71%，56 岁及以上教师占 8.76%。教师队伍年龄、职称结构合理，博士学历教师比例比往年有所增高。专任教师中，博士生导师 693 人，硕士生导师 1,306 人。生师比为 20.85:1。

专任教师中，具有工程背景的约占 60%，具有行业背景约占 83%；另外，外籍或国际教师比例有所增高。

## （二）人才引育

学校深入实施人才强校战略，根据总体发展规划和发展需要，编制了《重庆大学“十三五”队伍建设发展规划》，进一步深化用人制度改革，建立多元化的教师聘用机制，不断扩大教师队伍的规模，为提高人才培养质量提供有力支撑。出台《重庆大学引智计划》，顺利完成首批“引智工作机制建设”项目评选工作。出台《重庆大学关于实施师资博士后制度的意见》，将博士后制度与青年教师培养引进有机结合，使得师资博士后成为学校教师队伍补充的重要来源。目前共招收博士后 59 人，其中师资博士后 38 人。

本学年引进教师 66 人，其中百人计划 11 人，教授 6 人，千人 3 人，青年教师 46 人。组织申报工程院院士候选人 7 人；组织推荐长江学者申报候选人 69 人，国家百千万人才 2 人；组织推荐上报 2017 年度“千人计划”各类项目人选 30 位；各类省部级人才计划及教师荣誉 11 人。

## （三）教学能力提升

**1. 加强制度建设。**通过制定并实施《重庆大学第六轮岗位聘用实施办法》《重庆大学教师及专业技术职务评聘工作实施办法》《重庆大学教师教学工作规范》《重庆大学本科课程主讲教师资格认定办法》等管理文件，将教学质量要求纳入教师岗位聘用、个人考核、职称晋升及教学过程中，明确教师的首要职责是人才培养。修订《重庆大学教职工表彰奖励办法》等文件，设立了“教学工作优秀教师”“最受学生欢迎教师”“重庆大学名师奖”等奖项，评选名师奖励先进，树立良好师德师风，不断提高教学水平和育人质量。对教师开展的教学改革项目给予工作量认可，并纳入职称晋升中；将教学成果奖与文科类科研成果奖一视同仁；完善二级学院本科教学津贴计算方法，充分体现教学的中心地位和质量导向的要求。

学校将教授为本科生上课情况纳入年度考核，2016-2017 学年主讲本科课程的教授占教授总人数的 90.83%，教授讲授的本科课程门数占课程总数的 28.63%；指导 2017 届本科毕业设计（论文）的正高级职称教师 593 人，占指导教师总数的 34.22%；672 名教师参与 2017 年国家级大学生创新创业训练计划、校级 SRTP 训练项目指导，其中教授 176 人，占指导教师总数的 26.19%。



**2. 提升教学水平。**学校通过实施中央高校基本科研业务费专项经费资助计划、后备拔尖人才培养、科研团队建设措施，重点提升 40 周岁以下青年教师的科研能力，从科研管理角度高度关注基础研究师资队伍建设和青年骨干教师学术发展，努力为其争取政策支持，以增强科研发展后劲，激发创新活力，促进其将科研成果转换为教学资源。

积极推进教学改革研究，凝练教学改革成果。本学年共立项重庆市高等教育教学改革研究项目 24 项，重庆大学教育教学改革项目 42 项，优先支持人才培养模式、实验实践教学、通识与素质教育、教学质量保障和教学内容方法及手段的改革与实践。共计 100 项成果获得 2017 年重庆大学教学成果奖，推荐 34 项参与重庆市教学成果奖评选，其中 12 项已作为重庆市高等教育教学成果一等奖候选项目公示。

根据教师专业不同发展期的需求和特点，依托教师教学发展中心，建立以“学校引领-学院主导-个人研修”为主线，服务于从合格教师到卓越教师全过程培育的教师教学终身培养培训体系，包括从预备期的“助教培训”、适应期的“新进教职工培训”到发展期的“公共基础课程教师卓越教学研修”“现代教育技术培训”“教师教学发展工作坊”等；建立教学咨询专家团队、培训师团队、微格教学诊断专家组及秘书组，开展专业化的教师培训与指导。本学年度，教师教学发展中心共组织各类教学工作坊及培训项目 56 场，参与教师 2,530 人次；122 名新教师获得了高等学校教师资格证，82 名新进教师通过了微格教学诊断，其中 18 名获得优秀。

本学年度，学校为改进大学一年级教育教学量身定制了“启航计划”培训项目，开展了一系列提升公共基础课程教师教学素养的活动，以校级研修模块与院级研修模块相互补充，突出“理论与实践并重”“学习与交流相结合”“线上学习与线下学习相配合”，提升教师在课程设计与实施、学习成果评估与评量、现代教育技术应用等方面能力，帮助教师更好地运用能够促进学生主动学习、发展学生批判性和创新思维能力的教学方法与手段。

**小结：**学校把人才队伍视为建设“双一流”的关键，深入实施人才强校战略，注重教师队伍规划建设和发展，师资队伍的数量、年龄结构和职称结构持续改善；在保障师资规模稳定增长的基础上，创新用人机制，努力构建“近者悦，远者来”工作氛围，加大了高层次人才引进力度，优秀人才汇聚效应渐显；完善体制机制，推进师德师风建设；加快教学能力培训体系建设，提升教师教学能力，促进科研反哺教学，取得了积极成效。



### 三、教学条件保障

#### (一) 教学经费投入

学校建立了稳定的经费保障机制，努力将更多优质资源聚集到人才培养，确保本科教育教学所需经费。学校常设有本科教育教学改革、教学实验室建设、实验教学运行、实习补贴、一线教师补贴、教学业绩奖励、课程建设、教学团队建设、创新创业实践等多个专项经费，人才培养经费投入充足。2016年，学校教学经费总额 163,287.85 万元，本科教学日常运行经费 23,635.74 万元，生均本科教学日常运行支出约 0.92 万元（较往年增长约 6 个百分点）。本科专项教学经费 3,857.75 万元，主要用于专业建设、课程建设、教学团队建设、教学研究项目等。本科实验教学运行经费支出 1,445.99 万元，生均实验教学经费 561.29 元；实习专项补贴经费支出 655.2 万元。

学校设立各类奖助学金 60 余项，受益学生达 1.4 万余人次。本学年发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、社会奖助学金、勤工助学补助、临时生活补助、孤儿慰问金等近 5,000 余万元，7,891 名家庭经济困难学生 100% 获得帮助。办理校园地国家助学贷款 860 名，金额 738 万元；帮助 4,408 名学生办理生源贷款，金额 3,216 万元；西部艰苦地区就业学生的学费及助学贷款代偿 350 名；为学生提供近 2,600 余个勤工助学岗位。

#### (二) 教学基本设施

1. 教学行政用房。目前学校的教学行政用房为 71.47 万平方米，其中教室总面积 15.72 万平方米，共 889 间；实验实习场所 20.57 万平方米；图书馆 6.36 万平方米。

表 2 教学行政用房

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	714,708	
	教学科研及辅助用房（平方米）	597,980	
	其中	教室（平方米）	157,189
		图书馆（平方米）	63,582
		实验室、实习场所（平方米）	205,726
		专用科研用房（平方米）	131448
		体育馆（平方米）	18,981
		会堂（平方米）	21,054
		行政用房（平方米）	116,728
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	15.48	
运动场馆	面积（平方米）	155,936	
	运动场数量（个）	239	



**2. 教学科研仪器设备。**学校现有教学科研仪器设备 102,696 台套,设备资产总值约 16 亿元,生均设备价值 2.68 万元。本学年度立项教学实验室建设项目 8 项,建设经费 5,094 万元。已完成 3 个项目建设任务,完成项目建设总投入 2,567.35 万元,新增仪器设备 1,704 台(套)。通过持续投入,学校建设了一批高水平实验教学中心,目前有国家级实验教学示范中心 8 个,国家级虚拟仿真教学实验中心 3 个,省级实验教学示范中心 8 个。

**3. 图书文献。**图书馆累计馆藏图书 470.23 万册,生均图书 78.79 册。拥有丰富的数字文献资源,其中数据库达到 198 个,数字图书 326.28 万种 510.43 万册,电子期刊 184.15 万册,学位论文 616.05 万篇,音视频 21.43 万小时。本学年学校图书馆入藏纸本图书 11.99 万册,纸质期刊 2,579 种 4,208 份,新增电子图书 20.28 万种 30.29 万册,新增学位论文 40.38 万篇。

继续加强图书馆环境建设,努力营造舒适文明的阅览环境,将图书服务延伸至读者舍区。开展一系列有特色的阅读推广活动,包括中国传统文化与阅读相结合的“虎溪馆赶大集”“吟唱诗词,畅赢古今”诗词大赛、倡导读者“深阅读”的“尚阅斋”阅读分享、以书会友的“诗书年华”读书交友会、方便读者零距离选书零距离借书的“立等可借”选书活动等,利用新媒体开展各类数字资源的阅读推广,激发读者阅读兴趣,营造浓厚的书香校园氛围,并取得显著成效。本学年读者入馆 180.89 万人次,外借图书 575,669 册;数字资源使用也保持高利用率,下载量连续多年超过 1,000 万篇。

**4. 校园网及信息化建设。**建成万兆 IPv4/IPv6 双栈校园有线网络,依托 CNGI“校园网 IPv6 技术升级”项目,开展了基于网络的视频直播、高清互动教学及 IPv6 建设与应用示范等,IPv6 建设应用水平处于全国高校前列。网络信息点 6.1 万个,光缆 150 千米,校园网主干速度达到 10G,上网用户数超过 5 万人。建成技术先进的校园无线网络。校园无线网络覆盖四个校区所有办公楼、教学楼、实验楼、重要公共场所和学生宿舍。校园一卡通系统应用更加便捷,并与城市一卡通融合对接,广泛应用于教学、管理和生活,覆盖宿舍门禁、宿舍热水、食堂就餐、超市购物、图书借阅等服务,实现了“一卡在手,走遍校园,漫游重庆”。

**小结:**学校通过深化综合改革,实施“十三五”规划,以及“双一流”建设的积极推进,加强资源配置的顶层设计,加大资源配置的平衡度及公共设施建设,并围绕人才培养根本任务,优先保障教学工作所需,不断促进本科教育教学改革与发展。



## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

结合《重庆大学“十三五”专业建设与发展规划》实施，逐步建立符合学校目标定位、适应国家战略发展需要、服务地方建设、面向未来发展方向、具有国际竞争力的专业体系。

1. **推进专业分类建设。**改造提升传统专业，重点发展优势专业、交叉学科专业，加快发展引领新产业、新技术、新业态的新工科专业，加快建设服务于国家“中国制造2025”“互联网+”“网络强国”“一带一路”等重大战略的专业，打造一批优势明显、特色鲜明的品牌专业。目前学校有国家级特色专业20个、省部级优势专业14个；3个专业获准国家级专业综合改革试点项目、2个专业获准市级专业综合改革试点项目；14个专业实施教育部“卓越计划”；获准5个市级“三特行动计划”特色学科专业群、30个市级“三特行动计划”特色专业。这些专业依托高水平的学科，专业优势明显、专业特色鲜明，产生了良好的办学效益和社会影响。

2. **动态调整专业设置。**对学科性质相近、专业口径较窄的专业，完善大类招生、大类培养；对不适应经济发展需求，招生生源差、就业面窄的专业或专业建设质量差的专业予以撤销、合并直至停止招生。2017年招生专业（大类）77个，新增城市地下空间工程、知识产权专业；停招勘察技术与工程专业；新增“戏剧与影视学类”（广播电视编导、戏剧影视文学、戏剧影视导演3个专业合并）大类招生专业1个。

### （二）课程建设

学校继续完善“通识教育+专业教育+创新创业教育”的课程体系，持续加强通识与公共基础课程、专业基础课程、专业课程、非限制选修课程、实践教学环节与第二课堂资源建设。在本科人才培养方案中，四年制最低毕业学分168学分，五年制最低毕业学分208学分，其中选修课学分占总学分的30%-40%。本学年共开设课程3,940门，开课教学班13,300个，低于40人及以下的教学班8,550个，占总教学班的64.29%。

1. **建设优质课程。**制订重庆大学优质课程的评价标准，以课程教学团队建设、教学条件建设为支撑，持续推进优质课程建设，目前在建课程102门。目前建有国家级精品课程（含网络）20门、市级精品课程47门，国家级双语教学示范课3门、市级双语教学示范课程6门，国家级精品视频公开课1门，国家级精品资源共享课（含网络）11门、市级精品资源共享课21门。

2. **实施启航计划系列课程建设。**为唤醒学生的自主意识，激发学生的内生力量，引导刚进入大学的新生能够更快更好地适应大学学习和生活环境，顺利度过转型期，找到新的奋斗目标，学校启动了“启航计划”，对大一新生进行多方位、多环节的联动培



养。为配合计划的实施，组织开展了《大学英语》《高等数学》《大学物理》《思想政治》等系列公共基础课程建设。

**3. 继续推进全英文授课课程建设。**组织了第三批全英文授课专业及课程建设，共立项 45 门，其中 2 门课程成功入选“重庆市首批来华留学英语授课品牌课程”。《当代中国经济发展》《环境质量与健康》《分子生物学》3 门课程成功入选全国“第二期来华留学英文授课品牌课程”（全国共 150 门）。

**4. 加强在线课程建设。**落实《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》等文件精神，制定《重庆大学在线课程建设与应用管理办法（试行）》，积极推进在线课程建设，促进在线课程的推广应用。建成 39 门精品在线课程，其中公共基础课 14 门，通识与素质教育课程 5 门，专业基础课 16 门，专业课 4 门。推进“重庆大学 SPOC 教学平台”建设，平台包含学校精品在线课程、教师自建 SPOC 课程、微课程，引进清华、北大等国内知名高校课程等，共 325 门，选课学生近 4,000 人次。Sakai 教学平台开设课程 326 门共 1,792 个站点，平台累积使用人数 3.5 万人，总访问量 287 万次，上传资源 4.4 万份，下载资源 201 万次，答疑区发帖 7.5 万个，答疑区回帖 33 万个，作业共发布 7,534 次，作业批改 78 万份。

### （三）教材建设

坚持科学性、先进性和适用性有机统一的原则，确保高质量教材进课堂。修订《重庆大学教材选用管理办法》，规范教材选用程序，加强教材选用过程管理。优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教育部各级教学指导委员会推荐教材。其中哲学、经济学、政治学、历史学、新闻学、社会学、法学、管理学等学科及思想政治类课程，统一使用国家指定的教材或选用重庆大学哲学社会科学类教材审查分委员会审查并经学校党委常委会审定的教材。建立教材质量信息反馈制度，通过教学检查、督导听课、学生信息员等反馈信息，开展教材使用情况检查。

及时跟进“马工程”重点教材的新出版情况，全面推进“马工程”重点教材选用，相关 19 门课程均使用了“马工程”重点教材。要求任课教师切实做到“先培训、后上课”，并推荐学科带头人及教学业务骨干参加教育部和市教委组织的马工程重点教材示范培训班。

鼓励教师编写优质和特色教材，再版优秀教材，本学年正式出版（再版）教材 43 册，其中国家级规划教材 7 册。

### （四）实践教学与毕业设计（论文）

本学年开出实验课程 788 门，实验总人时数 254.96 万，开出实验项目 2,254 个，其中综合性、设计型项目 1,215 个，占总实验项目的 53.9%，新开实验课程 19 门。大力



推进实践改革,加强实践教学建设,提高实验教学质量,依托国家级实验教学示范中心在师资队伍、课程资源、设备资源等多方面优势,深入推进“国家级实验教学示范中心拔尖创新人才计划”,建立校内科技创新人才培养基地5个、院级创新创业中心1个,实施本科生科研创新项目76项,受益本科学生近千人;专项设立设计性、创新性实验教育教学改革项目,鼓励教师积极开展实验教学改革,推进科研成果固化为实验教学内容,首批立项支持设计性创新性实验教学改革项目34项。

继续加强实习经费投入,保障教学实习质量。本学年参与实习(不含金工实习和电子实习)学生人数共计15,104人次,其中集中实习人数为12,834人次,占全校实习总人次数的81%,其中前往省外集中实习人数共计3,528人次,占全校实习总人数23%。积极开展校企合作,推进实习基地建设,全校目前实习基地数量达420个,其中国家级大学生校外实习基地6个,市级工程实践教育基地5个。

修订《重庆大学普通本科毕业设计(论文)管理办法》,进一步规范毕业设计(论文)管理。2017届毕业设计(论文)选题6,957个,其中学术研究和工程设计类题目占98.40%。继续推进跨学部、跨专业联合毕业设计;深化校企合作、紧密结合实际工程实际的校企联合毕业设计模式;加强毕业设计(论文)质量监控,防抄袭抽检论文2,890篇次;继续推进与同济大学的毕业论文互评工作。

## (五) 创新创业教育

学校系统规划、统筹推进人才培养模式改革和教育教学方法改革等工作,建立了集“课程、训练、实践和保障”四位一体的创新创业教育体系,打造多方协同的创新创业训练与实践平台,形成创新创业教育合力。

**1. 创新创业训练项目。**通过强化以本科生为主体的创新创业训练,形成“国家-省级-校级”多层次的创新实践项目的训练体系,增加本科生参与创新创业训练与实践机会,激发学生创新创业意识,提升学生创新创业能力。本学年共立项国家大学生创新创业计划项目179项,参与学生706人。其中,创新训练项目立项124项,参与学生353人;创业训练项目立项45项,参与学生270人;创业实践项目10项,参与学生83人。获批重庆市2016年大学生创新创业训练计划项目24项,参与学生66人。校级“大学生科学训练计划项目”(SRTP)共立项514项,参加学生1,452人。在教育部主办的第九届全国大学生创新创业年会中,我校在所有评比部分均有作品入选,其中创新创业项目展示1项、学术论文1篇、创业推介项目1项以及大学生创新方法应用大赛决赛项目1项,两个项目分别获评“我最喜爱的项目”(共20项)和“创新方法应用优秀学生团队”(共10项)。



**2. 科技创新竞赛。**本学年共有 7,000 余人次学生参加了近 40 项科技创新竞赛，取得了优秀成绩，参赛同学共获得各类省部级及以上奖项 978 项。其中全国特等奖 11 项，全国一等奖 52 项，全国二等奖 137 项。在国际国内知名竞赛中我校竞争力不断增强，在“第 15 届 Jessup 国际法模拟法庭竞赛”中以全球第 9 名的成绩首次获得国际赛“最佳书面诉状奖”；在第十二届全国大学生“恩智浦杯”智能汽车竞赛中获得两项一等奖，其中光电追逐组总成绩进入全国前三（特等奖）；在“第十届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”获特等奖（第一名）；在第十一届全国大学生化工设计竞赛再次获得全国一等奖，连续 8 年获得国家一等奖及以上奖项；在“第十一届全国周培源大学生力学竞赛”获得两项全国一等奖；在 ACM-ICPC 亚洲区域赛获得金奖。



图 2 学生参加科技创新竞赛

**3. 创业教育与实践。**着力打造全国“青年红色筑梦联盟”发起单位高地，扎实推进“百千万”创新创业人才计划，不断优化创新创业生态，2017 年应届毕业生中，自主创业学生 370 人，参与创业人数在应届毕业生中占比 5.8%。

积极搭建创业知识学习平台，面向全体学生开放创客空间、创业基地，审批 200 余名学生入驻大学生创业基地。开设《创业管理》等创业课程，修读学生人数 740 人；组织开展创新创业沙龙及讲座 26 期、分享会 3 期、大讲堂 2 期，参与学生 12,000 余人次。不断强化师资培训，通过组织定期举办课程组教学研讨会，选派职业发展指导教师、课程组教师参加培训班深造学习等方式打造一批专业的教学团队。积极开展创新创业重大重点项目建设，已有 5,000 多名科技类社团成员及 18,000 多名在校学生获益于各类创新创业项目。



积极组织参加各类创业竞赛。承办第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、ICAN 国际创新创业大赛等多项竞赛的重庆赛区竞赛。组织学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”中国青年互联网创业大赛等多项创新创业竞赛并取得优异成绩：在“创青春”中国青年互联网创业大赛获创意组金奖第一名；在中英创业计划大赛总决赛中获铜奖；在“西电智慧电气杯”大学生创新大赛中获全国一等奖；在 2017 年 iCAN 国际大学生创新创业大赛中获全国一等奖。在第二届全国智能制造创新创业大赛西南赛区决赛获创新赛第一名；在重庆市首届“渝创渝新”创业创新大赛综合服务类总决赛获一等奖第一名。在 2017 年全国大学生创业实训营获“最具创新项目奖”（共 6 个）、“优秀团队”（共 10 个）。



图 3 学生创新创业实践

学生创业取得显著成效。重庆大学“伏特猫”创业团队，获 2017 年度全国大学生“小平科技创新团队”，从中国长江三峡集团公司融资 1,250 万元，创始人杨剑南参加“青年红色筑梦之旅”，获习近平总书记回信，受到国务院副总理刘延东接见。“焊武帝”团队与世界 500 强企业——国家电网公司签订技术开发协议，获中国西电集团公司、重庆宗学重工机械股份有限公司投资意向。“勤奋蜂科技”创始人刘志鹏、MYLG 创业团队李林威等创新创业典型，事迹被中国教育报、重庆日报、重庆电视台等报道。

通过不断努力，学校在创新创业教育改革和实践育人方面取得了突出成绩，得到教育主管部门的高度认可，成绩多次被国内主流媒体报道。学校被教育部评为“全国首批



深化创新创业教育改革示范高校” “全国高校实践育人创新创业基地”；大学生创业基地被人力资源社会保障部认定为“国家级创业孵化示范基地”；大学科技园科慧众创空间被科技部认定为“国家级众创空间”。

**小结：**学校进一步加强本科教学建设，创新人才培养模式，深化创新创业教育改革，努力建设与“双一流”目标相适应的本科教育教学体系，进一步明确专业的培养目标，以学生创新创业能力培养为核心，优化课程体系，建设优质课程，倡导以研究型学习为核心的教学方法改革，取得了较明显的培养成效，学生在各种创新创业实践中不断取得突破性成绩。

## 五、质量保障体系

### （一）质量保障体系构架

学校以人才培养目标为出发点，以提升教学质量为核心，构建了全员参与、人才培养全过程覆盖、校内与校外结合、持续改进的教学质量保障体系。

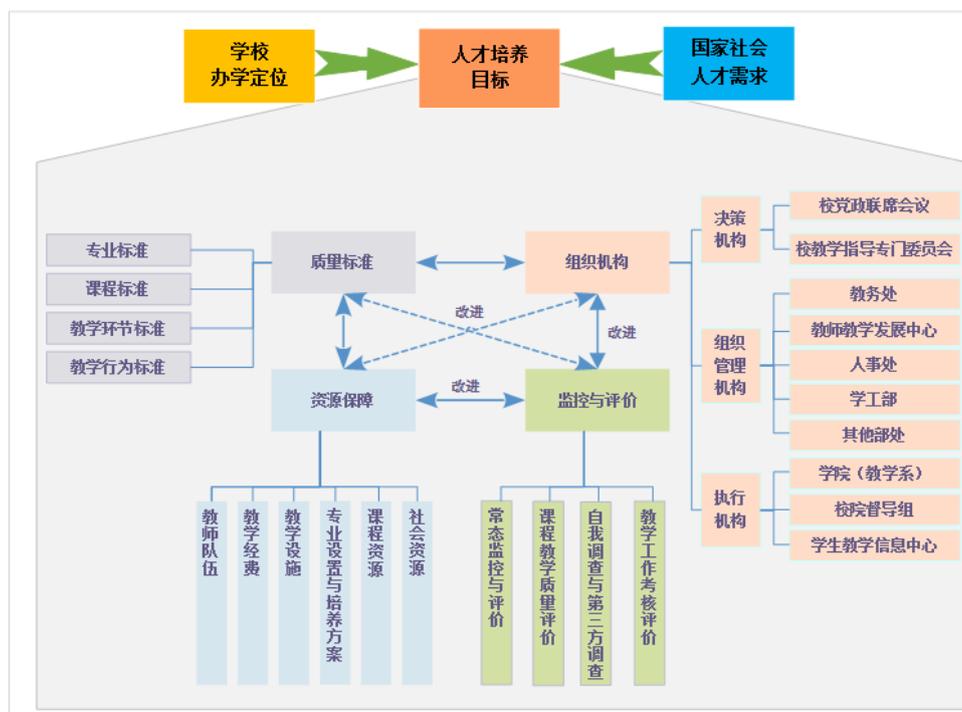


图 4 本科教学质量保障体系构架



校党委书记和校长是学校教学质量的第一负责人；校教学指导专门委员会是全校本科教学工作的学术领导机构，对本科教学重大决策进行审议，对人才培养方案、质量评价标准、学术考核办法、学位授予标准进行审核。教务处、教师教学发展中心、人事处、财务处、学生工作部等职能部门是质量保障的组织管理职能部门，负责全校教学运行、师资队伍建设、教学资源保障、第二课堂开展等组织管理工作。学院院长和书记是学院教学质量的第一责任人，学院设置了院学术委员会、教务办、教学系（教研室）、课程组（教学团队）、实验教学中心等组织，监督和保障学院教学实施和教学质量，学院学生工作机构着力开展学风建设、师生沟通、学生教学状态采集与反馈等工作。

## （二）落实人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，将本科教学作为中心工作，纳入年度工作要点重点推进。本学年学校党委常委及校长办公会共有 10 次会议研究本科教学工作，涉及 18 个议题，包括本科教学工作审核评估、教学名师培育、学生学籍管理、教学秩序规范、教学质量保障等；两次党政联席会都强调要以一流人才培养为核心，开展教育教学改革，提高人才培养质量。学校制定和修订了《重庆大学“十三五”人才培养发展规划》《重庆大学普通本科学生管理规定》《重庆大学全日制普通本科学生学籍管理办法》等 10 余个本科教学工作发展规划和规章制度，为进一步牢固确立本科教学工作的中心地位奠定了更加坚实的制度保障。

## （三）强化日常监控

基于“以学生发展为中心”的理念，学校继续完善教学质量常态监控与评价、课程教学质量评价、“生源输入—学习过程—就业出口”全覆盖成体系的自我调查与第三方调查质量评价、教学工作考核评价有机结合的本科教学质量常态监控与评价机制。

1. **教学检查。**修订了《重庆大学领导干部及教学管理人员听课规定》，进一步规范了领导干部及教学管理人员深入教学第一线听课管理工作。领导干部听课检查情况以公函的形式及时反馈相关学院，并要求学院与教师交流落实整改。本学年组织实施了 4 次全校教学检查，有关职能部门正处级以上领导干部听课 249 次。

2. **教学督导。**进一步强化校、院两级督导工作，修订了《重庆大学普通本科教学督导条例》，保证教学督导工作有计划、有重点开展。本学年校教学督导听课检查 670 余人次；抽查了 1,360 门课程的 65,000 余份试卷；抽查 467 份 2016 届本科毕业设计（论文）文档，15%-25%的 2017 届毕业设计（论文）的选题，并旁听了答辩；抽查相关专业实验课程 164 门，实验教学文档 2,815 份，实习教学文档 2,412 份，课程设计教学文档 226 份。对检查结果进行分类汇总并将存在的问题反馈到学院，督促其整改。学院教学



督导听课检查 8,000 余人次。通过培训交流,进一步提高督导专家能力,召开了“以学生为中心的质量保障体系”等多次校院教学督导工作培训研讨会。

**3. 本科课程教学评价。**定期开展本科课程教学评价。本学年参与网上评教的学生近 36 万人次,参评率 83%。按照学生评价权重占 45%、学院评价(同行教师评价、督导评价、到课率等)权重占 55%的比例,将每门课程的评教结果汇编为《重庆大学本科课程教学质量评价红皮书》,为教师教学改进提供重要参考。持续开展课程教学复评工作,提高教学评价的客观性、公正性,促进教师的职业发展教师,本学年对 61 位教师进行了全方位的复评和诊断。

**4. 自我调查与第三方调查。**继续开展在校学生的学习情况、毕业生培养质量情况调查,形成年度《本科教学学情调查报告》《本科教育学生发展调查报告》《毕业生培养质量中期评价报告》。

**5. 教学信息道收集与反馈。**通过校长信箱、处长信箱等公开邮箱,及时回复教师和学生的疑问。依托学生教学信息中心,通过日常值班、电话、网络、班级信息员等多种途径回复学生的咨询,收集学生的意见和建议。按月发布电子简报《教学信息窗》,及时通报教学信息,促进教学管理及教学研究的经验交流,不断提升教学管理水平。

**6. 完善教学工作考核评价。**按照注重人才培养管理工作的过程及结果,考虑教育改革成效,并强调责任、稳定、安全的指导思想,采用“客观”与“主观”结合、“量”与“质”结合的评价方式,制定了《重庆大学第六轮岗位聘用考核办法》中人才培养工作考核指标体系,巩固人才培养的中心地位。

**7. 教学基本状态数据库建设。**学校自 2008 年开始,初步建立分学院的“教学基本状态数据统计简表”,2011 年开始发布《本科教学基本状态白皮书》,2016 年建立了教学基本状态数据库,数据库涵盖了本科教学工作基本状态所有数据,完成 2017 年教学基本状态数据填报工作,并在此基础上对教学数据进行深入挖掘,将存在问题分类反馈相关部门,并将解决问题的方案纳入下一年度的工作计划中,充分发挥教学基本状态数据在人才培养中的基础作用。

#### (四) 开展审核评估与专业认证

2017 年 5 月,学校接受了以武汉大学校长窦贤康教授为组长的教育部高等教育教学评估中心本科教学工作审核评估专家组的评估。专家组通过审阅报告以及现场走访,对我校进行了全面考察,充分肯定了我校本科教学工作。专家组指出,学校重视本科教学,加大教学投入,师生精神面貌良好,在人才培养方面取得了显著成绩。通过评估,学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,对照评估



“四个度”的标准，更清晰地认识到本科教育工作的现状及存在的问题，结合专家评估意见，系统规划、统筹推进本科教学的整改工作。

积极推进专业认证与评估，促进专业办学水平不断提升。目前已有 11 个专业通过专业评估/认证，其中 3 个专业通过国际认证，2017 年共 6 个专业提交认证申请均获受理。

### （五）推进教学质量持续改进

学校以制度建设为抓手，制订了较完善的教学管理运行机制，确保教学质量持续改进。以人事制度改革为突破口，通过加强设岗聘任、任期考核、职称晋升、教师培训等制度，将教学要求纳入教师岗位考核、职称晋升中。在职称晋升、评优等工作中实行本科教学质量一票否决制。

根据本科课程教学质量评价红皮书中对课程教学质量综合评价排名后 5% 的课程，学校以公函的方式要求学院在分析原因的基础上，与任课教师交流，制定相应改进方案，落实整改措施。教务处组织校督导有针对性地进行听课检查，并持续跟踪指导，保证教学质量改进落实到实处。

完善激励政策，鼓励教师潜心教学第一线，积极开展教育教学改革，提高教学质量。在收入分配中，学校将岗位津贴的 45% 用于本科教学津贴；每年设立教学业绩奖励，对教学管理工作先进学院，在人才培养中做出突出成效的教师给予奖励；学校通过自筹经费和社会捐资办学先后设立了“教学工作优秀教师”“唐立新奖教金”“唐仲英奖教金”等奖项，对教师在物质和精神层面给予奖励；通过“名师计划”培育热心教学、潜心育人的教学名师；将教学研究成果与科研成果同等对待给予奖励。通过建立激励机制，让潜心育人的教师在教学岗位上获得成就感和优越感，使教师将教学质量的改进作为自身的内在需求，从而实现自己的人生价值。

**小结：**学校重视教学质量保障与监控工作，不断健全制度，建立了校、院两级督导机制，完善本科教学状态数据收集、分析机制，积极引进第三方评价，形成了比较完备的教学质量监控体系，为学校开展自我评估、质量监督提供了坚实基础。学校积极发挥教师评价的作用，构建了专家评价、同行评价、学生评价的教学质量评价体系，评价结果在职称评定、业绩计算中发挥了实际效果，对教师提高教学能力的直到了重要的推动作用，促进了人才培养质量的持续提升。



## 六、学生成长与学习效果

### (一) 社团文体活动及社会实践

1. **社团活动。**持续推进学生社团科学化、制度化、规范化管理，以增强学生创新精神、创业意识、提升文化艺术修养、身体素质、实践能力等为目标实行社团分类考核与指导。目前，我校已注册校级社团 223 个，其中新成立社团 16 个，已备案团体会员 148 个，社团总人数 19,000 余人。本学年开展社团活动共计 400 余次，覆盖在校学生 2 万余人次；社团持续扩大校内校外宣传力度，获得校外奖项或受到社会媒体宣传的社团多达 87 个，参与活动学生人数和频次显著提升、覆盖面有效扩大，育人服务能力显著提升，总体呈现积极向上的发展态势。

2. **文体活动。**积极开展文体活动，鼓励学生参加各类演出、投身志愿服务活动与国际交流。本学年累计开展新生军乐连、艺特汇演、新年音乐会、“湖畔之梦”毕业音乐会、“青春重大梦”双周演共计 9 场次大型活动及演出，覆盖校内师生共计 2,500 余人次。在第五届重庆市大学生艺术展，学生艺术团参与了声乐、器乐、戏剧及演讲四个类别的比赛，取得了五个一等奖，两个二等奖的好成绩。幽兰戏曲队部分成员赴意大利、法国六个城市完成了“弘扬优秀传统文化、传承中国戏曲精神、开展跨国文化交流”的巡演。

3. **社会实践。**开展了多项以教育关爱、科技扶贫、国情社情、理论普及等为主题，以带薪实习、义务支教、众筹捐物、社会调研、下乡宣讲为主要形式的社会实践活动，培养大学生的社会责任感和历史使命感。本学年共组建 114 支实践团队奔赴全国各地，深入基层，特别是西部贫困地区开展一系列形式多样、内容丰富的实践活动，为地方经济社会人文发展建言献策，进行社会调研与帮扶，引导青年在实践中自觉践行社会主义核心价值观。重庆大学学生会社会实践团荣获“中国大学生年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”，我校连续四年被评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”。目前全校累积注册志愿者 23,261 人（含研究生），服务时长累计 349,526 小时；全校有 70 个志愿服务类学生组织，每年开展志愿服务类数百场；举办志愿者培训班，志愿者培训参与人数同比增长 120%，培养具有一定素养的合格志愿者近千人。



图5 学生参加文体活动及社会实践

## （二）学生思想政治教育与服务

1. 做好新形势下的学生思想引领。积极探索实践十九大精神进课堂入脑入心的教学模式。推动十九大精神“零时差”进课堂，把习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵纳入课程教案体系，转化为教学内容，引导大学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想历史渊源、科学内涵和基本要求。以学习宣传贯彻党的十九大精神为重要内容，积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习，组织学生参加党的十九大精神宣讲报告会，开展辅导员宣讲和学生自主学习，启动丰富多彩的理论学习、理论宣讲、校园文化活动和社会实践活动。以《马克思主义基本原理概论》课程教学班为依托，举办以“学习贯彻党的十九大精神”为主题的大学生校园演讲比赛；在易班社区进行“十九大知识竞赛”，15000余人次大学生参与，并组织竞赛一等奖获得学生集体参观中共一大会址。

在学生中广泛开展学习宣传党中央治国理政新理念新思想新战略活动，深入开展“我的中国梦”主题教育，构建课堂育人、实践育人、网络育人的多渠道，不断增强大学生“四个自信”。狠抓大学生理想信念教育和社会主义核心价值观培育，通过“我的大学生活”主题征文、参加“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络宣传思想教育优秀作品征集”、升旗仪式观礼活动、“孔子行脚”暑期社会实践活动、优秀班集体创建等活动，在学生中深入开展社会主义核心价值观、“中国梦”等系列主题教育活动。



图6 十九大精神主题演讲比赛及参观中共一大会址

2. **扎实做好学生党建工作。**制订《新生党员成长成才计划》，举办新生党员座谈会，开展新生党员教育。组织开展“两学一做”学习教育征文、“身边的共产党员”故事征集活动，预备党员宣誓活动，做好党员日常教育。组建“两学一做”网络培训示范班，成立“信仰的力量”党员宣讲团深入学院、社区、中小学和舍区宣讲，开展党员实践教育。组织开展党支部书记培训，设立党建工作实践项目，创设辅导员党建工作室，推动基层党建创新发展。

3. **加强学业指导。**学校建立了学业导师制度和班主任制度。选拔在专业领域有一定影响的教师担任学业导师，通过学业导师影响和日常指导，使学生更加了解、熟悉自己的专业，进而规划好自己的发展道路。选拔优秀青年教师或在读研究生担任学生行政班班主任，指导学生的日常学习生活。设立新生研讨课程，安排院士、著名专家学者加强新生教育，引导学生思考规划生涯和大学生活，指导学生对专业的认识和产生兴趣，鼓励学生积极采用探索、批判性思考、创新的学习方法。建立优异生选拔机制，设立优异生导师，激励优秀人才成长。

4. **“互联网+”助推学生教育服务。**打造易班网络社区平台，通过举办易班迎新活动、十佳班级大赛、手机APP设计大赛、青春领航者、易班迎新年会、寝室文化节等活动，扎实推进新生入学教育、安全教育等；开发军事理论课、形势与政策课易班网上教育、事务查询、网络知识竞赛、网络考试等功能应用。建立学生党支部网络平台，实现“互联网+党建”，试点建设党员教育网络平台，推出“青年党员公开课”。学校易班微社区话题指数列全国高校第一；学校获教育部“易班共建示范高校”称号。

5. **构建心理健康服务体系。**推进“三个三”工作模式，完善“学校、学院、班级”三级心理健康教育工作网络，持续开展“开心校园”心理健康工程，打造“学校、家长、学生”三维心理健康教育互动体系，心理健康教育贯穿“入学、学习、就业”三阶段教育全过程。秉持“积极心理”教育理念，探索实施“积极心理”教育模式，打造线上和线下相结合的综合心理服务平台。学生个体心理咨询量目前一年近1,500人次。引进先



进心理普查软件，每年对 1 万余名本硕新生进行在线心理测试、建立心理档案；起草和推动制定《重庆大学学生心理危机应急处置流程（试行）》，不断强化心理危机预防和干预工作。

6. 设立学生综合素质能力提升项目。学校以“创新实践源自学生”的理念为指导，在全校学生中开展以学生为主导、目标化导向、项目化实施、规范化建设“四位一体”的学生素质能力提升项目（简称 SQIP），打造学生自主发展实践品牌。该项目已连续组织了 9 期，立项项目超过 200 项。学生自主申报的 SQIP 涉及学风建设、科技创新、文化传统、文体活动、技能培训、生活服务等多个方面，取得了良好效果。



图 7 心理健康服务及“争先创优”表彰

7. 培养大学生的爱国主义精神和国防意识。积极构建“一体一特三结合”国防教育新机制。“一体”，就是学校以大学生军事课为主体，夯实军事课教学工作；“一特”，即以民防基地和民防知识普及教育为特色，确立人防知识进教材、进课堂、进网络成为我校国防教育的特色内容；“三结合”就是把国防教育与思想政治教育、综合素质能力提升、文化传承创新相结合，收到了显著成效。完成了 6376 名新生的军政训练工作和军事课教学任务，强化了内务卫生和习惯养成，全校开展第六届国防教育月系列活动，选送学生参加全国大学生军事课教学展示并取得优异成绩，学校录制的“军歌嘹亮”在中央教育台展播。通过承办 61 所高校参加的重庆市大学生“爱我国防”演讲赛和 11 所高校参加的沙坪坝区国防、人防知识竞赛，增强了大学生热爱军队、献身国防的意识，重庆大学成功入选全国国防教育特色学校。

### （三）毕业及就业情况

2017 届共有本科毕业生 6,287 人，学生毕业率及学位授予率分别为 95.18%、94.06%。

面对复杂多变的就业形势，学校结合国家经济建设、社会发展需求及我校实际情况，紧密围绕“开拓就业市场，提高就业质量”的根本任务，以“稳定就业率，调整就业结构，提升就业质量”为目标，进一步加强重点领域和基层就业市场开拓，升级就业指导



与服务水平，强化信息管理及制度建设，营造积极良好的就业创业氛围，取得了显著成绩。截至 2017 年 8 月 31 日，毕业生就业率为 93.00%。本科毕业生就业以企业、升学为主，其中企业占 45.24%、升学占 36.15%。

根据用人单位就业调查统计，2017 届毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，91.58%的用人单位均对本校毕业生工作表现感到很满意和满意，整体满意度较高。可见我校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

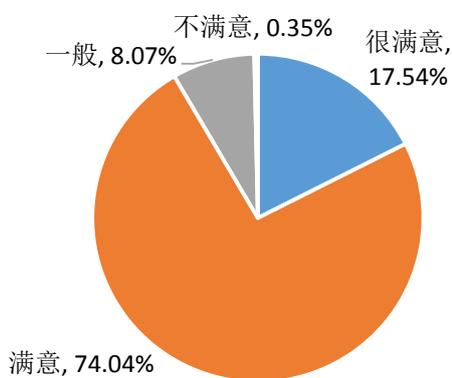


图 8 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

近几年招聘数据显示，重庆大学连续两年名列国内三类百强企业校园招聘最爱去的学校前十位。

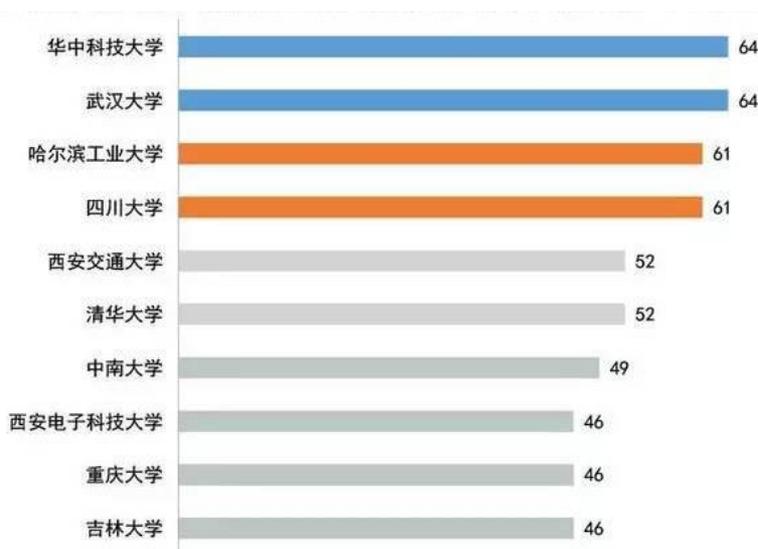


图 9 上大学网三类百强企业校招最爱去的大学 TOP10



#### (四) 学生满意度

1. 学习性投入调查。2016 年，学校对在校本科生开展了“学习性投入调查”（NSSE-China）。在“整体就读经历”和“个人在校期间的收获和成长”两方面的满意度分别为 89.2%、88.9%，在“你会向其他人推荐这所大学”选项上，有 93.2% 学生愿意推荐。与 2013 年调查比较，满意度整体提升。

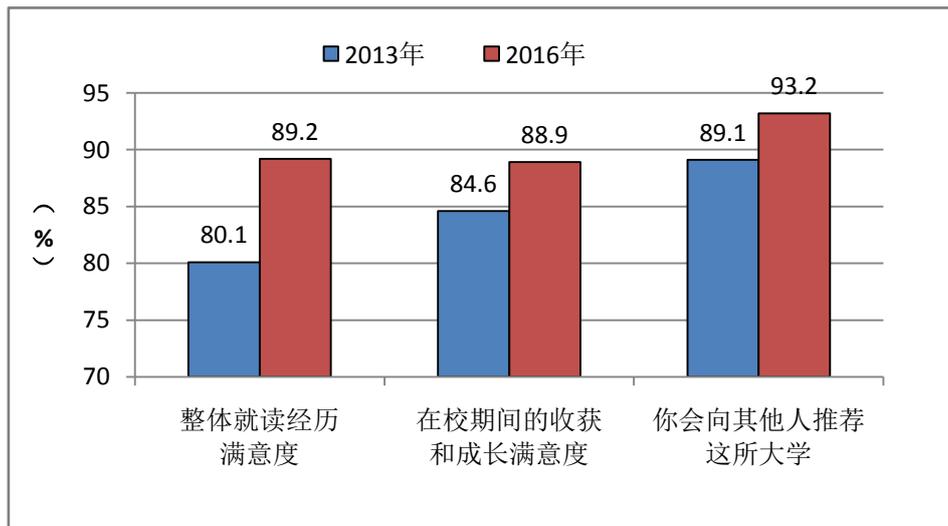


图 10 在校学生满意度

2. 毕业生中期调查。委托麦可思数据有限公司对我校毕业三年后的 2013 届毕业生进行了培养质量中期跟踪评价。共回收问卷 3,206 份，答题率为 46.7%，覆盖了 27 个学院 99 个本科专业。调查包括中期职业发展、学历提升、能力知识素养、就读经历反馈、校友推荐与回馈、创新创业情况、对本地区的人才贡献等方面内容。

调查数据显示，2013 届毕业三年后对母校的推荐度为 84%，比毕业半年后（79%）高 5 个百分点，与 2012 届三年后（83%）基本持平，高于全国“211”高校平均水平（76%）。毕业生对母校整体的认可程度高。

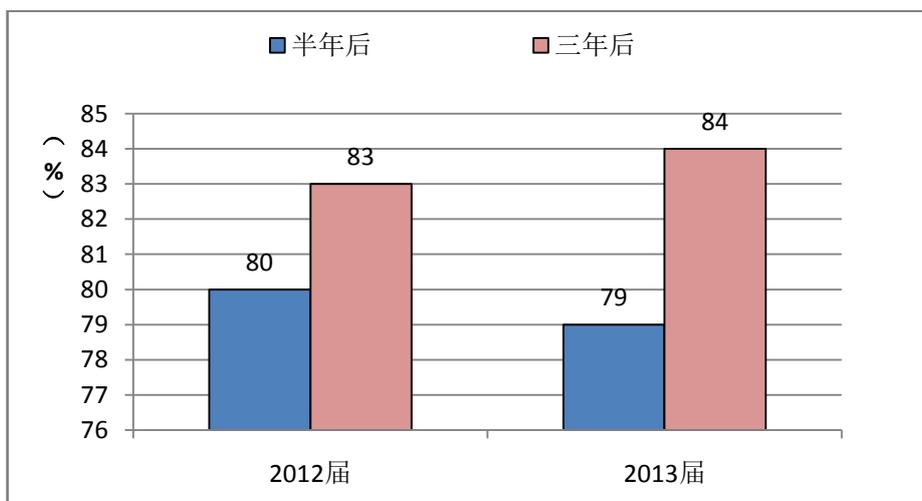


图 11 学生毕业半年及三年后对母校的推荐

**小结：**学校高度重视学生成长的指导与服务，构建了系统化的教学指导服务体系；采取多维载体开展学生的思想引导和思政服务，强化思想品德教育；加强校园文化建设，注重文化育人。学校的培养人才具有“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的优秀品质，深受用人单位欢迎。

## 七、特色发展

### 1. 整合多方资源，服务国家和地方产业人才需求

**加强国际合作，拓宽学生国际视野。**学校坚持国际化发展战略，努力拓展海外合作伙伴，通过交换生、游学、联合培养等项目，与国外高水平大学进行实质性合作，拓展学生国际视野。学校已与美、英、法、德、俄等 20 多个国家的 153 所知名高校（研究机构）建立了良好的合作交流关系。接收了来自美国、英国、法国、日本等 102 个国家留学生。学校经济与工商管理学院、外国语学院、机械工程学院、电气工程学院、土木工程学院、城市与环境工程学院等共计 20 多个学院都与国（境）外高校签订了交流学习项目，这些高校包括澳大利亚国立大学、法国图卢兹大学、加拿大阿尔伯塔大学、美国纽约州立大学、美国伊利诺伊大学、日本早稻田大学、新加坡国立大学、英国诺丁汉大学等，每年约 1500 余名学生参加各类交流项目。

学校进一步加强来华留学生的管理、服务和教学等工作，推动落实“留学重大计划”，促进来华留学生培养质量的提升。2017 年 6 月，经过专家现场认证考察，重庆大学顺利通过中国教育国际交流协会启动的全国第二批来华留学质量认证，并获得现场考察专家组的高度评价。同时学校积极推进国际化课程建设，2 门课程入选“重庆市首批来华留



学英语授课品牌课程”，《当代中国经济发展》《环境质量与健康》《分子生物学》3门课程入选全国“第二期来华留学英文授课品牌课程”（全国共150门）。



图 12 学生境外交流访学

**推进校地合作，拓展学校办学资源。**学校一直重视与地方政府的合作，先后与全国40余个地级市以上政府签订了战略合作协议。尤其是近年来与重庆市30余个区县签订了合作协议，整合各方资源，开展科学研究、人才培养的深度合作，共同推动经济、社会、科技和人才培养的发展，不断探索科学合理的校地创新机制和合作模式，实现了校地多模式合作，打造了重庆大学和地方的校企合作平台、构建了校地合作长效运行机制。与重庆市沙坪坝区政府、北斗民用战略新兴产业研究院共同成立了“北斗创新人才培养中心”；与重庆永川区区政府、重庆固高科技长江研究院共同成立了“机器人创新人才培养中心”；与重庆市沙坪坝区政府、重庆仙桃数据谷投资有限公司成立了大数据创新人才培养中心。

校地合作的深入推进使双方实现了共赢，拓展了学校的办学资源。在大学生实习实践方面，仅2016年就获得区县的资金支持达800余万元。尤其是今年以来，重点推进重庆大学、意大利圣安娜大学和重庆市璧山区合作项目，获璧山区500万欧元支持。与重庆市人力资源和社会保障局签订合作，签订了《支持重庆大学建设大学生创业引领示范校合作协议》协议，对重庆大学大学生创新创业给予每年约200万元的经费支持。

**开启多方合作新模式，瞄准国家经济和地方产业重大需求。**长期以来，重庆大学与意大利圣安娜大学建立良好的合作关系，2007年分别在对方学校建立了比萨孔子学院和伽利略中心，双方在学术、人才交流等方面密切沟通。在深厚的合作基础上，经重庆大学与意大利圣安娜大学、重庆市璧山区政府友好协商，三方一致同意共建中意创新产业园，落户重庆市璧山高新技术产业开发区。中意创新产业园的重点是工业设计、VVAR（虚



拟现实、车辆、人工智能、机器人)和生物科技。产业园创新生态系统包括六大要素:面向社会建立开放型的研发和资源共享平台;有VC和PE等投资基金进入;有科学研究、人才培养及培训基地;建立企业联盟,形成上下游产业链条;举办多样化的活动,包括研发活动、路演活动以及跨界交流。

重庆大学与意大利圣安娜大学、重庆市璧山区三方合作共建的中意创新产业园得到了中国国家主席习近平和意大利总统马塔雷拉的高度关注,2017年2月22日,重庆大学、意大利圣安娜大学、重庆市璧山区共建的中意创新产业园合作协议,在中国国家主席习近平和意大利总统马塔雷拉的见证下,由重庆大学校长周绪红、圣安娜大学校长佩拉塔在北京人民大会堂签署。三方着眼全球新一轮科技和产业变革,深化创新合作,开启了跨国多方合作的人才培养新模式。

## 2. 突破专业壁垒,构建创新人才跨界培养新模式

**以跨专业联合毕业设计(论文)为抓手,培养学生跨界思维能力。**一是积极推动跨专业联合毕业设计。建筑学部以加强学生的工程意识、工程素质和工程实践能力为出发点,以学科交叉及专业协同为目标,以建筑学部为平台、以复杂工程为背景,联合建筑学、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、环境工程、工程管理及工程造价7个专业,开展“大部制联合毕业设计(论文)”。促进了参与学生了解同行业不同专业之间分工协作,扩充了知识面,培养了学生的团队协作能力,对提高学生解决实际问题的能力进行了有益的尝试。二是开展国(境)际联合毕业设计(论文),建筑城规等学院充分利用国际办学的优势,与国(境)外高校联合指导毕业设计(论文),促进了不同学校之间的师生相互交流。三是开展校企联合毕业设计(论文),城市建设与环境工程、土木工程、机械工程等多个学院充分发挥与企业的合作优势,聘请企业导师指导学生毕业设计(论文)。

大部制联合毕业设计(论文)项目以“选题项目制”为先导,跨学院、跨专业组建设计小组;以“导师组”为保障:跨学院配备指导教师,以导师组的方式开展项目、实施管理;以“递进式审核”为手段:根据时间进度安排,每周、每月、中期均进行进度内容审核评估。

联合毕业设计(论文)改变了目前教学和设计的线型工作模式,打破了各专业间壁垒,使各个专业参与者都能在信息共享平台上协同工作,从而建立起多角度思维、跨界思维和整体化评价的概念。既促进各专业实践教学的协同发展,又增强学生的工程意识、全局意识和协作意识,提高了学生的职业竞争力与社会适应性。

**以创新创业教育模式改革为切入点,提升学生创新实践能力。**学校高度重视创新创业教育,持续多年加大投入,加强创新创业教育环境建设,支持学生开展创新创业活动。



2010年，学校建设了大学生创新实践中心，开设材料科学、人文、机械等创新实践班，建立方程式赛车、机器人等创新团队，并构建了从大学本科一至四年级、连续的课外创新实践能力培养体系，创新班和团队均向全校所有感兴学生开放，通过创新实践班、创新团队的形式探索实践创新人才培养新模式，鼓励不同学科之间学生思想交叉碰撞，产生创新的火花。2016年起，学校每年投入550万元开始实施“国家级实验教学示范中心拔尖创新人才培养计划”，11个国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心的创新项目面向全校学生开放，一方面建设具有学科交叉创新实践项目；另一方面，每个项目小组的参与者来自不同的专业，让学生以非正统的方式或者显然地非逻辑的方式来解决实际问题，通过一系列有针对性的水平思考和跨界交叉活动，以期获取创新灵感，得到新的创意。

本学年度，学校被教育部评为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”。“需求导向、开放实践、学科交叉、跨界协同”的人才培养模式改革，率先在汽车领域人才培养方面进行实践与创新，取得了显著成效。成功入围第五届全国教育教学改革创新典型案例。

## 八、存在的问题及改进措施

1. **教育教学与信息技术的深度融合还需进一步加强。**学校将加大投入，进一步加强课程信息化资源建设，落实《重庆大学在线课程建设与应用管理办法（试行）》，统筹规划在线课程建设，形成具有重庆大学特色的在线课程体系。加强课程网站建设，分批次实施在线课程制作和课程网站建设计划，力争在2020年将所有已开课的本科课程全部上网。改变传统教学模式和手段，推进研究性学习、混合教学模式改革，加强教育教学与信息技术的深度融合，通过组织开展“混合教学工作小组”培训，建设混合式教学骨干教师队伍，通过骨干教师的辐射作用推广混合教学。

2. **教学质量信息化系统有待完善。**目前学校建有本科教学基本状态数据系统、课程教学质量评价系统等信息系统，但系统之间整合不够，质量监控数据统筹与精细化利用还需加强。为此，学校将进一步推进教学质量信息化系统建设，加快教师教学档案建设，推进统一数据平台开发，整合教学质量监控数据，加快建设形成较完善的教学质量监控与评价体系，更准确地分析与判断教学中存在的突出问题，为精准解决问题提供更详细的数据基础，促进教学质量持续提升。



## 结 语

当前，学校正处于全面实施“十三五”规划、深化综合改革、创建世界一流大学和一流学科的关键时期。面对新形势、新机遇和新挑战，学校在新的办学征程中，既要扎根中国大地凸显中国特色，又要融入国际竞争并实现世界一流大学的光荣与梦想，更要从精神、制度、行为等层面加强大学质量文化建设，不断提炼学校独特的精神内核，增强自身文化软实力。拥抱新时代，学校自觉担当新使命，在党的十九大精神指引下，按照党和国家的部署和要求，弘扬“耐劳苦，尚俭朴，勤学业、爱国家”的重大精神，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，积极推进一流本科教育建设，为实现中国特色世界一流大学办学目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦做出积极贡献。