

重庆大学本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



重庆大学

2018年12月

目 录

一、本科教学基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	2
(二) 学科专业设置	2
(三) 生源质量及在校学生	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍建设	4
(二) 教学经费投入	5
(三) 教学基本设施	6
三、专业培养能力与教学建设	8
(一) 调整专业结构体系, 持续推进专业建设	8
(二) 修订人才培养方案, 优化完善课程体系	8
(三) 系统规划课程建设, 深化教学方法改革	9
(四) 加强国际交流合作, 拓宽人才培养渠道	12
(五) 提升实践教学质量, 统筹推动双创教育	14
四、质量保障体系	18
(一) 强化人才培养中心地位	18
(二) 加强日常监控	18
(三) 开展评估整改与专业认证	20
五、学生成长与学习效果	21
(一) 社团文体活动及社会实践	21
(二) 学生思想政治教育与服务	23
(三) 毕业及就业情况	26
(四) 学生满意度	27
六、特色发展	28
七、存在的问题及改进措施	30



本学年，学校全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻落实全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，以建设世界一流大学为目标，以深化改革为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力提高教育质量，实现学校内涵式发展，努力为“写好教育奋进之笔”做出新的贡献。

本学年，学校制订一流本科教育行动计划，着力构建中国特色重大风格的一流本科教育体系。积极推进传统工科专业升级改造，开展新工科专业建设研究与实践，进一步形成布局合理、特色鲜明、适应经济社会发展需要、支撑人才培养目标的专业体系。

本学年，学校推进本科大类招生、大类培养改革，推行以研究性学习为导向的教学改革，进一步深化以提高人才培养质量为核心的教育教学改革。

本学年，学校全面推进本科教学审核评估整改工作，进一步牢固确立本科教育的基础地位，不断强化人才培养中心地位，积极推进大学质量文化建设，努力推进一流本科建设，将一流本科作为“双一流”建设的核心任务。

编制并发布本科教学质量报告，是学校办学实践中信息公开的一项重要内容，是建立健全学校质量保障体系、实现内涵式发展的重要举措。《重庆大学 2017-2018 学年本科教学质量报告》着力反映学校在本学年度各方面为本科教学所做出的种种努力、所取得的成效及需要改进的方面，现向社会公布，学校将以开放的态度听取公众的意见和建议，不断完善自身工作，推进人才培养质量持续提升。

一、本科教学基本情况

重庆大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平研究型综合性大学，是国家确定的世界一流大学（A 类）建设高校。学校秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，传承和弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训，倡导“团结、勤奋、求实、创新”的校风和“求知、求精、求实、求新”的学风，为国家培养了大批优秀人才。

面临新时代、新环境、新要求，重庆大学站在新的起点上，制定了一流大学建设方案，坚持扎根中国大地办大学的正确方向；坚持中国特色、世界一流的发展道路；坚持“树西南风声、创一流大学”的办学理念；坚持“强化工科优势，凸显办学特色；夯实理科基础，注重理工并重；加强人文社科，促进文理渗透；拓展医学学科，探索医工结合；推动学科交叉，瞄准国际前沿”的学科建设思路。实施“两步走”的发展目标：到 2020 年，初步形成中国特色重大风格的一流本科教育体系，本科教育总体水平进入世界先进行列；到 2029 年，重庆大学成立 100 周年时，形成中国特色重大风格的一流本科教育体系，本科教育总体水平跻身世界一流行列。



（一）培养目标及服务面向

全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极推进“四个回归”，加快建设“中国特色重大风格的一流本科教育体系”，全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。学校坚持人才培养始终面向国家重大战略、经济社会发展需求，坚持造就“行业精英、国家栋梁”的人才培养使命和“适应和引领未来的高素质创新型人才”的人才培养定位，培养具有优良的思想品格、深厚的人文素养、扎实的基础理论和专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的优秀人才。毕业学生在发扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”校训精神的基础上，既注重全面发展又体现个性发展，具有终身学习能力，为国家、行业、地方特别是西部地区经济建设和社会发展服务。

（二）学科专业设置

重庆大学现设有人文学部、社会科学学部、理学部、工学部、建筑学部、信息学部，共 35 个学院。学校设有博士后流动站 29 个，一级学科博士学位授权点 32 个，一级学科硕士学位授权点 55 个。专业学位授权 19 种。一级国家重点学科 3 个、二级国家重点学科 19 个（含培育 2 个），重庆市“十三五”重点学科 38 个。设有本科专业 99 个，其中 7 个为新办专业，覆盖理、工、医、经、管、法、文、史、哲、艺术 10 个学科门类。

表 1 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	99
其中：新专业	7
校内专业总数	124
专业大类数	33
本科专业覆盖学科门类数	10
重点学科数	47
校内专业平均总学分	167.58

（三）生源质量及在校学生

1. 生源质量持续提升

从 2018 年起，重庆大学全面推进本科大类招生和大类培养，学校 99 个本科专业按 25 个大类和 12 个专业进行招生，不同大类的学生在经过 1 年、1.5 年、2 年或者 3 年的



通识教育后再进行专业分流，根据学习成绩、职业规划、兴趣志愿，选择大类下的专业继续学习。

2018 年学校录取 6484 名本科新生。各省录取分差再创新高，新生录取分排位大幅提升。理科（含综合改革）录取的 30 个省市（不含西藏）中，录取最低分差 110 分及以上 17 个（占比 56.7%），120 分以上 12 个（占比 40.0%），130 分以上 7 个（占比 23.3%）；2 省市首次实现录取最低分排位进入前 1000 位，5 省市的录取最低分排位进入前 3000 位以内，18 省市的录取最低分排位进入前 5000 位以内。文科录取的 24 个省市中，录取最低分差 60 分及以上的省市 15 个（占比 62.5%），70 分及以上的省市 11 个（占比 45.8%）；2 省市的录取最低分排位进入前 400 位，10 省市的录取最低分排位进入前 800 位以内、16 省市的录取最低分排位进入前 1000 位以内。

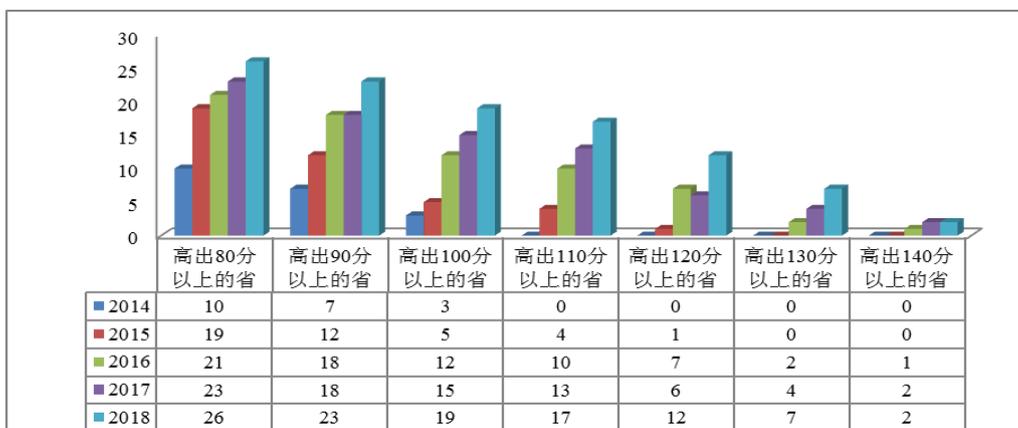


图 1 2014-2018 年各省市录取最低分差分段统计（理科、综合改革）

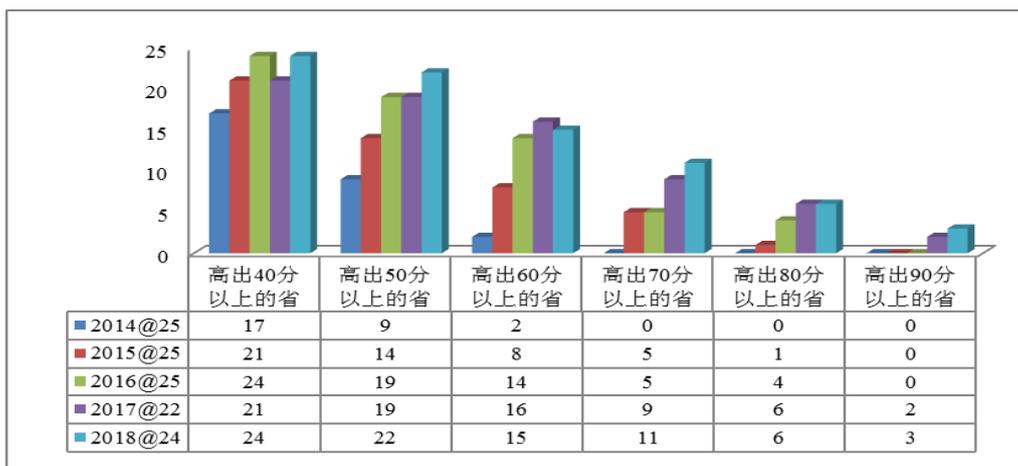


图 2 2014-2018 年各省市录取最低分差分段统计（文科）



2018 年学校录取新生的专业满足率为历年最高，文理科录取的 4658 名新生（不含特殊类型）中，调剂录取 353 名，调剂率为 7.58%，志愿满足率达到了 92.42%，比 2017 年提高了 4 个百分点。

2. 各类全日制在校学生情况

2017-2018 学年全日制在校生共计 42617 人，其中普通本科生 25829 人，硕士研究生 12992 人，博士研究生 3130 人；留学生 1691 人，其中学历生 666 人；夜大（业余）学生 2425 人，函授学生 2090，网络学生 115669 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校将师资队伍建设和提高本科教学工作水平的根本保证，是建设一流大学的关键所在，努力打造高水平师资队伍。本学年度引进教师 66 人，其中百人计划 11 人，教授 6 人，千人计划 3 人，青年教师 46 人。新增中国工程院院士 1 人、中国工程院外籍院士 1 人，万人计划科技领军人才 5 人、哲社领军人才 1 人，长江学者特聘教授 2 人、讲座教授 2 人、青年学者 1 人，国家百千万工程人选 1 人，全国黄大年式教师团队 1 个。组织推荐上报 2018 年度“千人计划”各类项目人选 58 位，较 2017 年申报人选总人数增长 2 倍。获批各类省部级人才计划及教师荣誉 9 人。

学校现有中国工程院院士 7 人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）入选者 17 人，国家“千人计划”各类入选者（含外专项目、青年项目）31 人，国务院学位委员会学科评议组成员 10 人，“973”首席科学家 4 人，国家级有突出贡献的中青年专家 8 人，享受政府特殊津贴专家 70 余人，全国高等学校教学名师 3 人，长江学者奖励计划 31 人，国家杰出青年科学基金获得者 16 人，国家“百千万人才工程”入选者 24 人，中国青年科技奖获得者 5 人，国家“四个一批”人才 3 人，部、市级重大人才工程入选 240 余人。

1. 数量及结构

学校有专任教师 2759 人，其中正高级 717 人，副高级 921 人，中级及以下 1121 人；教师队伍中具有博士学位教师 1908 人，占教师总数 69.16%，具有硕士学位教师 668 人，占教师总数 24.21%；45 岁及以下教师 1667 人，占 60.42%，46-55 岁教师 837 人，占教师总数 30.34%，56 岁及以上教师占 9.24%。教师队伍年龄、职称结构合理，博士学历教师比例比往年有所增高。专任教师中，博士生导师 693 人，硕士生导师 1306 人。专任教师中，具有工程背景的约占 23.12%，具有行业背景约占 15.73%；外籍或国际教师比例有所增高。



2. 教学能力提升

学校明确教师的首要职责是人才培养，实行教学质量一票否决制，将教授为本科生上课情况纳入年度考核。2017-2018 学年主讲本科课程的教授占教授总人数的 82.17%，教授讲授的本科课程门数占课程总数的 30.62%；指导 2018 届本科毕业设计（论文）的正高级职称教师 607 人，占指导教师总数的 35.37%；674 名教师参与 2018 年国家级、市级大学生创新创业训练计划、校级 SRTP 训练项目指导，其中教授 231 人，占指导教师总数的 34.27%。

为进一步加强师资队伍建设，规范和完善教师任课资格和条件，保证教学质量，学校制定了《重庆大学课程主讲教师资格认定办法》，明确了新进教师必须完成入职培训、教学诊断、课程助教、三次试讲等环节方可申请主讲教师资格。依托国家级教师教学发展中心，系统规范开展新入职教师培训、教师教学发展工作坊、“启航计划”下公共基础课程教师卓越教学研修、国际化和信息化背景下教师教学发展等项目，在此基础上健全青年教师个性化教学发展培育体系，通过中期学生反馈、微型教学演练等“一对一”和定制化服务帮助教师优化教学；同时为深度推进探究性、参与式课堂改革，以信息技术为切入点，通过重构混合式教学培训团队，建立线上线下培训模式，撰写在线课程建设指南等方式全面推广混合式教学模式；以教学学术为依托，围绕“研究性教与学”为主题开展教学模式新探索。本学年共组织各类培训 122 场，参与教师 4612 人次；开发教学培训核心课程 20 余门，建立了一支高水平培训师、咨询师队伍；设立教师教学发展研究项目 15 项；支持教师外出学习交流 52 人次；2018 年我校获得第四届全国高校青年教师教学竞赛全国工科组一等奖和文科组二等奖，取得了重庆大学参赛以来最好成绩。

（二）教学经费投入

学校建立了稳定的经费保障机制，将优质资源聚集到人才培养，确保本科教育教学所需经费。学校常设有本科教育教学改革、教学实验室建设、实验教学运行、实习补贴、教学业绩奖励、课程建设、教学团队建设、创新创业实践等多个专项经费，人才培养经费投入充足。2017 年，学校教学经费总额 161,508.88 万元，教学日常运行经费 22,903.64 万元，生均本科教学日常运行经费支出约 0.89 万元。本科专项教学经费 12,197.05 万元，主要用于专业建设、课程建设、教学团队建设、实验室建设项目等。本科实验教学运行经费支出 3,712.38 万元；实习专项补贴经费支出 500 万元。

学校梳理和完善学生资助政策和制度近 10 项，汇编《本科学生资助手册》并发放到所有新生手中，以便学生及时了解资助制度。设立各类奖助学金近 60 项，受益本科生 21000 余人次。本年度发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、社会奖助学金、勤工助学、临时困难补助、孤儿慰问金等近 5000 万元，首次评选本科学生创新创



业奖学金、圆梦奖学金、国防教育奖学金等，468 名学生获奖，共计发放 197 万元。办理校园地贷款 620 人，金额 534 万元，生源地贷款 4915 名，金额 3688 万元，西部艰苦地区就业学费补偿及助学贷款代偿 363 名，为学生提供 3826 个固定及临时勤工助学岗位，保障学生不会因为家庭经济困难而放弃学业。

(三) 教学基本设施

1. 教学行政用房

目前学校的教学行政用房为 65.73 万平方米，其中教室总面积 15.45 万平方米、实验实习场所 17.97 万平方米；图书馆 6.16 万平方米，教学行政用房满足教学要求。

表 2 教学行政用房

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积 (平方米)	657346	
	教学科研及辅助用房 (平方米)	543791	
	其中	教室 (平方米)	154461
		图书馆 (平方米)	61561
		实验室、实习场所 (平方米)	179717
		专用科研用房 (平方米)	119413
		体育馆 (平方米)	20182
		会堂 (平方米)	8457
	行政用房 (平方米)	113555	
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	15.42		
运动场	面积 (平方米)	155693	
	数量 (个)	255	

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备 108618 台套，设备资产总值 17.53 亿元。本学年度完成教学实验室建设项目建设总投入 2540 万元，项目新增仪器设备 1687 台（套）。通过持续投入，学校建设了一批高水平实验教学中心，目前有国家级实验教学示范中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学示范中心 3 个，省级实验教学示范中心 8 个。本学年，国家级实验教学示范中心服务学生 120.9 万人时数，新增实验教材 9 种，承办学生竞赛 22 次、获奖 460 人，支持学生发表论文 198 篇，承办大型会议 25 次，开展科普活动 36 次，承办培训项目 13 项，充分发挥了国家级实验教学示范中心在实验教学中的示范引领作用。

3. 图书文献

学校图书馆累积馆藏图书 463.37 万册，生均图书 85 册。拥有丰富的数字文献资源，其中数据库达到 220 个，数字图书 780.79 万册，电子期刊 196.07 万册，学位论文 671.35



万篇，音视频 35.47 万小时。本学年图书馆入藏纸本图书 11.66 万册，纸本期刊 2552 种 3906 份，新增数据库 13 个，新增电子图书 37.59 万册，新增学位论文 55.73 万篇。本学年读者入馆 211.78 万人次，纸本图书外借 462532 册；数字资源使用保持高利用率，全文下载量达到 1078.2 万篇，已连续多年超过 1000 万篇。

继续加强图书馆环境建设，努力营造舒适文明的阅览环境，图书馆阅览座位达到 5434 个，将图书服务延伸至学生宿舍区，分别在虎溪校区的松园一栋、松园五栋、竹园等建立了阅览室。根据学生特点和学期时间节点推出丰富的校园阅读活动，打造“书香四季”阅读推广品牌，包括新生季、读书季、成长季、毕业季，进一步激发学生阅读热情。

新生季：开展图书漂流转赠活动，共计漂流图书 4038 册；同时为 2018 级新生免费发放《2018 重庆大学学习生活羊皮书》1 万余册，开展新生入馆教育，助其适应大学学习与生活。

读书季：抓住“世界读书日”契机，将阅读文化与传统文化相结合，举办“书香重大·芳菲春华”读书季系列活动，共有“翻滚吧·阅读”“礼赞经典”“虎溪馆赶大集”“相约读书日”“立等可借选书”“专家荐书”等大小 10 余个活动，在校内掀起读书热。

成长季：定期或不定期开展阅读分享“尚阅斋”、数字资源推广“e 数 e 世界”“真人图书馆”等活动；开展一系列有特色的阅读推广活动，如建筑馆的“高空读城——‘爬楼党’眼中的魔幻重庆”“东南西北·中一位理工博士的诗与远方”“日本人的美意识与日本庭园——居日十多年，环境设计学博士带你走入日本庭园美的世界”“印度建筑、宗教、人文、自然——一位印度旅行者的见闻”；精选主题开辟专题书架，如“心理学图书专架”（与学校心理中心合作）“卢峰教授为城规学生新生推荐图书专架”建筑馆经典馆藏展示等，理工馆的主题荐书、作家书屋等。通过各种措施鼓励学生阅读，使阅读贯穿于学生的学习生活中。

毕业季：开展“重大记忆”“毕业季捐书”“书斋积分兑换”等阅读活动，激发学生爱校爱书之情。

4. 校园网及信息化建设

学校建成万兆 IPv4/IPv6 双栈校园有线网络，依托 CNGI “校园网 IPv6 技术升级”项目，开展了基于网络的视频直播、高清互动教学及 IPv6 建设与应用示范等，IPv6 建设应用水平处于全国高校前列。网络有线信息点 6.1 万个，光缆 150 千米，校园网主干速度达到 10G，校园网出口带宽达 43G，上网用户数超过 5 万人。建成技术先进的校园无线网络，无线 AP9000 个，校园无线网络覆盖四个校区所有办公楼、教学楼、实验楼、



重要公共场所和学生宿舍。深入实施“互联网+重大”发展战略，开启了向智慧校园建设迈进的新征程，以“大平台微应用”模式推进全校信息化建设模式和理念的升级，全面提升用户体验。2018年，学校网上服务大厅正式上线运行，目前已经实现100多个师生服务的一站式办理，进一步提升信息化服务质量。

三、专业培养能力与教学建设

学校始终以立德树人为根本，以提升人才培养质量为主线，以教学资源建设为基础，以师资队伍建设为关键，以机制体制建设为保障，按照“巩固优势特色、提升传统基础、发展新兴交叉、加强通专融合、推动人文社科”的思路，调整专业布局，促进专业内涵建设，全力打造一流专业，全面提高人才培养能力。

（一）调整专业结构体系，持续推进专业建设

进一步优化专业结构，稳定专业数量，控制本科生规模，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合、统筹发展的专业布局，建立符合学校目标定位、适应国家战略发展需要、服务地方建设、面向未来发展方向、具有国际竞争力的专业体系，建设一批在国内外有影响力的优势特色专业。

坚持“理工并重、文理渗透、医工结合、学科交叉、国际前沿”，以学科大类或主干学科为基础设置宽口径专业，推进大类招生、大类培养。加强理科和人文社科类专业建设；积极推进优势传统工科专业的升级改造。主动应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，主动服务国家创新驱动发展和“一带一路”“中国制造2025”“互联网+”等重大战略实施，对接重庆市“3+8”战略行动计划，加快工程教育改革创新，支撑国家和重庆市地方产业转型升级，开展新工科建设的研究与实践。

本学年，学校共立项建设新工科研究与实践项目国家级4项、校级10项；申报数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程、智能医学与工程等新工科专业，目前已经通过教育部公示；以软件学院为基础组建大数据与软件学院、以通信工程学院为基础组建微电子与通信工程学院，整合资源、整体提升学校大数据智能化类专业建设水平；获准立项重庆市本科高校大数据智能化类特色专业建设项目7个；以“双一流”建设为契机，全面推进本科专业建设，获准重庆市首批本科一流专业立项建设项目21个。推动专业动态调整，对于不适应社会经济发展需求，招生生源差、就业面窄的专业或专业建设质量差的专业予以撤销、停招，本学年国际贸易与经济等9个专业停招。

（二）修订人才培养方案，优化完善课程体系

结合专业结构体系的调整，学校在总结分析2014年本科人才培养方案执行情况的基础上，以学科大类或主干学科为基础设置宽口径专业，遵循“优化通识教育，促进通专结合；整合课程资源，推进大类培养；强化实践教学，注重创新教育；鼓励跨界协同，



尊重个性发展”的基本原则，按大类招生、大类培养对 2018 年本科人才培养方案进行了系统性修订。本轮修订在广泛开展国内外一流大学相关专业本科人才培养工作的调研，做好行业领域、毕业学生、在校学生以及教师多方面的意见征集的基础上，对标国内外一流大学相同或相近的专业，结合国际和国内专业认证标准、卓越计划通用标准以及相关专业的教学指导委员会制定的最新专业人才培养规范等，进一步梳理规划“通识教育+专业教育+创新创业教育”的课程体系，充实完善课程内涵，注重提高课程设置的系统性与课程内容的综合性，并充分考虑学生后续发展的不同要求进行分类设计，为学生未来的学业深造与职业发展奠定良好的基础。

通识课程是通识教育与专业教育相结合的基础，学校在已有人文学科、社会科学、科学技术、创新实践等四大类通识与素质教育课程的基础上，将继续按照分步推动、分类建设、分层管理的思路，以“5C”核心能力为培养目标(Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Continuous learning ability)，围绕科学精神与探索创新、哲学审视与思辨求真、文化遗产与沟通交流、社会认知与合作担当、自然生命与自我塑造 5 大模块，重整和优化通识教育课程体系，并将美育、体育、心理学、设计艺术、社会实践等通用基本能力培养的课程与环节，纳入通识教育范畴，形成重庆大学通识教育 2.0 版本，为大类培养、学科交叉、通专融合奠定坚实的基础。

重新梳理各专业课程体系，整合专业课程内容（专业核心课程整合为 4-6 门），使课程建设向综合、交叉和深度发展，进一步增加学业挑战度。新的课程体系包括了公共基础课程、通识教育、大类基础、专业基础、专业、集中实践环节、个性化模块共 6 个大模块，每个模块下包含若干课程。形成了既具有鲜明专业特色，又能满足学生个性化发展的课程体系。

本轮培养方案修订增设的个性化模块，要求每名学生至少修读 8 学分，包含非限制选修课程、交叉课程、短期国际交流项目、创新实践环节、第二课堂等部分，并要求非限制选修课程要求至少跨专业修读 1 门，创新实践环节至少获得 2 学分，鼓励学生创新培养和个性发展，突出学科交叉。

（三）系统规划课程建设，深化教学方法改革

学校按照“公共基础与通识课程—大类平台课程—专业基础课程—专业课程—实践环节课程—个性化课程”的总体框架，分类完善课程体系建设，促进学生“知识、能力、素质”的协调发展。

1. 持续推进通识教育课程建设

2017-2018 年度批准立项建设通识课程 15 门，重点建设《川剧艺术与表演》《世界舞台上的中华文明》等传承弘扬中华优秀传统文化的课程，打通本研选课平台，为本科生开



设《工程伦理》《逻辑与科学思维方法》等通识课程；建设《创新思维与创新实践》《生活与生态》等3门通识教育示范课程，每年持续推进2-5门通识教育示范课程遴选和建设。

2. 加大精品在线课程建设力度

推进信息技术与教育教学深度融合，加大在线课程建设力度。2018年学校立项62个在线课程建设项目，投入经费917.29万元，课程建设数相比上学年增加了一倍。于2016年上线的《电子商务》课程被“中国大学MOOC”网站列为重点推广课程之一，目前累计全球选课学生人数近九万人。《图说人际关系心理》课程目前被全国17所高校选为学分课程。《数字电子技术》《数学实验》《电工电子学（下）》《结构力学》《概率论与数理统计》《电子商务》6门课程入选重庆市精品在线课程。《电子商务》《结构力学》《概率论与数理统计》《社会心理学》《艺术导论》5门课程入选教育部首批国家精品在线开放课程。

与清华大学“学堂在线”合作开发的“重庆大学SPOC教学平台”，目前已有6687名学生注册该平台，完成线上自主学习。在中国大学MOOC平台已上线课程12门，选课学生达14万余人；在学堂在线平台上线课程7门，5万余学生选课学习；在智慧树平台上线学分课程3门，7万余人参加学习并取得学分。

3. 打造优质课程

学校以优质课程建设为契机，积极推动和发展以学生为中心的课程改革，提升人才培养质量。《大学化学（系列课程）》构建了基于“互联网+”多层次信息化教学平台，实现了课程资源的共享和交互需求；《传热学》分层次立体化教学，突出素质教育和学生创新能力培养，实现我国高等工程教育人才培养模式的改革和创新、以及社会对人才培养的需求。《大学英语（系列课程）》课程团队制定了“以课程建设推动教师发展”的教师发展及培育规划。通过专项培训、专题讲座及工作坊，以国内外主题研讨会为外部推动力，以专家教授辅导为内部推动力，实现大学英语教师教学学术发展。

学校以课程教学团队建设、教学条件建设为支撑，持续推进优质课程建设，以机械工程、电气工程、经济管理等优势特色学科为主体，建设全英文授课本科课程，推动国际化进程。目前学校建有本科优质课程102门，建有国家级精品课程（含网络）20门、市级精品课程47门，国家级双语教学示范课3门、市级双语教学示范课程6门，国家级精品视频公开课1门，国家级精品资源共享课（含网络）11门、市级精品资源共享课21门；已开设全英文授课本科课程101门。

4. 推进“课程思政”建设



学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作，坚持将“思政课程”与“课程思政”相结合，统筹实施“三项工程”，挖掘课程思政元素，发挥思想政治教育功能，提高课程思政工作水平。

实施“政治理论课程提升工程”。成立思想政治理论课建设领导小组和教学督导组，出台加强思想政治理论课建设实施意见，深入实施思想政治理论课建设体系创新计划。与重庆市委宣传部共建马克思主义学院，加强与其他高校马克思主义学院合作，落实一流建设标准，建设高水平马克思主义学院。制定思想政治理论课教师队伍发展规划、教师任职资格办法等，严格教师准入，积极引进高端和青年人才。聘请工程院院士、长江学者、校院领导等担任思想政治理论课兼职教师。将习近平新时代中国特色社会主义思想作为讲授重点，将马克思主义最新研究成果转化为教学内容，编好教学案例和教辅资料等。重点建设《马克思主义基本原理》《形势与政策》等8项思想政治理论示范课程项目，每年持续推进5项以上思想政治理论示范课程项目遴选和建设，推进思想政治理论课研究型教学，建设网络示范精品课程。

推动“哲学社科课程深化工程”。成立哲学社会科学类教材审查分委员会，加强课程主题、内容、教材审核和指导，充分挖掘“课程思政”元素。建设好《中国政治思想史》《中国经济专题》等8门哲学社会科学特色示范课程，并遴选了9门哲学社会科学特色示范课程。

启动“专业教育课程拓展工程”。按学部、学科、专业全面梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和功能，每个学院持续推进建设1—3门专业教育示范课程，将“中国制造2025”“生态文明”“一带一路”等内容纳入专业课教学大纲和讲义，作为必要章节、组成部分和考核内容。建设好《航空航天概论》《冶金资源与环境》《计算机通信网》等23门专业教育示范课程。加强教师培训，提高专任教师思想政治素质，制定并执行研究生导师规范，发挥专业教师课程育人主体作用。

5. 加强教材选用管理与建设

严格执行《重庆大学教材选用管理办法》，规范本科与研究生的教材选用及管理。建立哲学社会科学专业核心课程教材目录。哲学、经济学、政治学、历史学、新闻学、社会学、法学、管理学、思想政治类等学科、专业的教材，统一使用国家指定的教材，或者通过“重庆大学哲学社会科学类教材审查分委员会”审查并经学校党委审定的教材；认真学习宪法和宪法修正案精神，与宪法对表，修订各类专业教材；加强课堂教学设计，选择适当的融入点和融入方式，将《学习十九大精神教学参考书（教师）》《十九大精神学习读本（学生）》，十九大报告单行本、十九大审议通过的党章单行本作为必备的教学参考资料，作为教材讲义必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。充分



发挥《重庆大学哲学社会科学类教材审查分委员会》委员的监督、评审作用，组织相关委员对《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》两个管理办法进行研讨，形成了反馈意见，上报教育部；组织相关委员阅读拟出版的“马工程”重点教材《艺术概论》，提出修改意见。及时跟进“马工程”重点教材的新出版情况，全面推进“马工程”重点教材选用，相关 26 门课程均使用了“马工程”重点教材。鼓励教师编写优质和特色教材，再版优秀教材，本学年正式出版（再版）教材 47 册，其中省部级、国家级规划教材 6 册。

6. 深化教学方法改革

创建“未来学习研究中心”。推动以未来学习为核心的高等教育教学思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动课堂标准化教育向个性化、精准化、多样化的研究性教育体系转型，推进智能时代高等教育公共服务从数字化到智能化的转型，推动移动互联网时代的未来学习新形态的重塑。立项《以“研究性学习”为导向的学生能力培养体系研究》《以“研究性学习”为导向的 PBL 教学范式研究》《以“研究性学习”为导向的翻转课堂教学范式研究》《基于“研究性学习”的教育大数据应用研究》四个校级重点教学改革研究项目，投入经费 400 万元。

积极推进教学改革研究，凝练教学改革成果。支持教师从新工科建设、人才培养模式探索、优质资源建设等方面的改革与实践。本学年共立项国家级新工科研究与实践项目 4 项、重庆市高等教育教学改革研究项目 24 项、重庆大学教育教学改革研究项目 79 项。24 项成果获得重庆市教学成果奖，获得国家级高等教育教学成果二等奖 4 项（牵头 3 项，参与 1 项）。

（四）加强国际交流合作，拓宽人才培养渠道

1. 积极推进人才培养国际化

学校顺应国家“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”要求，完善组织构架，加强工作规划，完善体制机制，全面推进国际化人才培养。学校成立了国际化工作领导小组、推送学生到国际组织实习任职工作领导小组、中外合作办学工作推进小组等，决策学校国际化发展的重大事宜，顶层设计、统筹协调学校的国际化工作制定国际化工作相关政策和措施；构建起了科学规范的国际化评价指标体系，创新资源配置激励机制等。

拓展合作伙伴与渠道，搭建立体海外交流平台。与浙江大学等 10 余所高校和企业共同发起成立“一带一路”工程教育国际联盟，加强“一带一路”沿线国家和地区工程科技人才沟通，推动高等教育国际合作。加大力度拓展学生赴国境外学习交流渠道，与 47 所世界 TOP200 高校签署校级合作协议，与 4 大洲 31 个国家和地区的 189 所高校或研



究机构建立了稳定而良好的合作关系,涵盖 90%的发达国家。开发多种多样的项目形式,包括联合培养、交换学习、短期研修、实习实践或参加学术会议、学术竞赛与交流活动。鼓励各学院自发组织实施各类学生出国(境)学习交流项目,搭建全方位多层次学生海外交流学习平台。

加强中外合作办学,引进优质教育资源。学校与美国辛辛那提大学合办的两个中外合作办学项目发展良好,办学效果得到海内外高校及社会广泛认可。首届 56 名毕业生中,50 名同学继续深造读研,其中,29 名同学被卡耐基梅隆大学、普渡大学、佐治亚理工大学等海外名校录取。响应“一带一路”倡议,顺应教育部“小语种+专业”的政策导向,学校与乌克兰国立航空大学在 2018 年 10 月签订协议,共同举办中外合作办学项目(机构);积极探索与英国贝尔法斯特女王大学等高校的合作办学意向。

强化政策与经费支持,推动规模质量双发展。制订《重庆大学海外交换生管理暂行规定》《重庆大学学生出国(境)交流资助经费暂行管理办法》等系制度,从学籍管理、学分认定和学分转换等方面积极支持学生海外交流学习。对于到国际组织实习任职的学生可最长保留两年学籍,任职经历纳入学生申请推荐免试研究生资格综合测评指标体系。设立出国类外语水平考试专项奖学金、国际组织实习任职奖学金和资助金等专项经费,鼓励和支持学生出国(境)长短期交流学习,及研究生赴国(境)外参加高水平学术会议。积极争取国家支持经费,充分发挥国家资源、社会捐赠、校级专项资助、院级支持经费四个层级资助经费的撬动和杠杆作用,持续提高派出学生规模和质量,2018 年,学校共投入 1900 余万元,与 2017 年相比增长了 100%以上。启动“圆梦计划”海外访学交流项目,全额资助品学兼优的家庭经济困难学生赴日本、新加坡两国顶级名校短期学习,同时为优等生和贫困生提供走出国门开拓视野的机会。

营造校园国际化氛围,提升交流意识和内驱力。充分挖掘教师、校友资源,通过报告会、沙龙、讲座等第二课堂特色活动,培养学生服务于国家战略的使命意识,增强学生在跨文化背景下的学习、工作和生活能力。举办出国(境)学习交流项目宣讲会、联合国模拟大赛、3I Talk、国际法庭等活动。支持学生国际交流协会等学生社团的发展建设,建设具备全球胜任力优秀人才的学生群体组织与梯队,积极营造校园国际化氛围,提高学生开展国际交流的主动性和积极性,提升学生的国际化意识和内驱力。

目前,学校与 47 所世界 TOP200 高校签署校级合作协议,与 4 大洲 31 个国家和地区的 189 所高校或研究机构建立了稳定而良好的合作关系,其中包括 47 所世界 200 强高校。通过搭建立体海外交流平台、强化政策与经费支持、营造校园国际化氛围,学生交流意识和内驱力不断增强,派出规模和质量得到大幅提升,全年共计 3000 余名学生赴国(境)外交流学习,比去年全年增加 100%,另有 525 名学生赴国(境)外深造。



2. 进一步拓展人才培养渠道

学校着力于多渠道人才培养体系建设，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”的多元化、多维度、个性化的培养体系，每年约有 40% 的学生实施“3+1”“2+2”“1.5+2.5”“1+3”等多种培养模式。目前弘深模式（约 150 名/年）、博雅模式（约 50 名/年）、UC 模式（约 100 名/年）、各类实验班（约 800 名/年，卓越班、实验班）、优生培养（约 320 名/年）、辅修/双学位（约 800 名/年）、校企培养（约 150 名/年）、国内外联合培养（约 370 名/年）等模式，为学生提供了多渠道人才培养通道。

探索构建以“通专融合、跨界培养”为主要特征的人才培养新模式。以培养学生“深厚的基础理论与强烈的创新意识”为目标再造通识教育，实施大类招生和大类培养，构建广义的通识教育课程体系奠定学生深厚的数理化文史哲基础，将创新创业的理念从通识教育阶段就根植于学生心中，大力支持本科生出国学习交流。充分利用传统工科优势及综合学科优势，探索本科生跨界培养，改革课程体系，开设跨学科课程，组建跨学科教学团队，建立跨学科项目平台，推进跨学科合作学习，让不同专业的师生在思维上产生碰撞，培养面向复杂工程问题的“新工科”人才。进一步加强校企合作，工程领域应用型创新人才。学校在与重庆长安汽车股份有限公司等大型企业开展“订单+联合”培养模式的基础上，继续探索实践校企合作培养途径，与重庆固高科技长江研究院有限公司合作设立机器人创新创业人才培育中心特训班；与北斗科技集团成立“北斗创新人才培养中心”。

（五）提升实践教学质量，统筹推动双创教育

1. 加强实验教学建设

以 2018 级人才培养方案修订为抓手，进一步加强实践环节在人才培养方案的比重，通过整合实验学时、建设独立设置实验课程等方式，不断优化实验课程体系。积极推进实验项目建设，增大创新性、设计性实验项目比例，强化学生实践动手能力。通过不断优化和整合，本学年新增或改进实验课程 52 门，新增或改进实验项目 185 项，全校新增实验项目学时 964 学时，覆盖 2500 学生。合并少学时（实验学时 \leq 8 学时）实验课程 12 门。本学年开出实验项目 2345 个，其中综合性、设计性实验项目 1254 个，占总实验项目的 54%。

加大实验教学改革投入，确保教学实验室充分发挥效益。依托实验教学示范中心在师资队伍、课程资源、设备资源等各方面的资源优势，投入 300 万元资助 12 项国家级实验教学示范中心实验建设。

2. 加大实习基地建设力度

学校持续深化校企合作，加大实习基地建设力度，目前共建有稳定的实习基地 410



个，满足了各专业实习需求。每年设立专项实施实习补贴专项经费 500 万元，加强实习教学支持力度。本学年学生参与实习人数共计 17751 人次，其中集中实习人数为 14353 人次，占全校实习总人次数的 81%，其中前往省外集中实习人数计 5250 人次，占全校实习总人次数的 29%。

3. 加强毕业论文（设计）过程管理

2018 届毕业设计（论文）选题 6,382 个，其中学术研究和工程设计类题目占 87%。不断完善毕业设计（论文）管理系统，对毕业设计（论文）进行全过程管理。学校自 2008 年开发本科毕业设计管理系统并投入使用，实现了对毕业设计（论文）工作计划制定、选题、任务书下达、论文提交、评阅、答辩、成绩评定等各阶段的可控管理，为毕业设计（论文）前期、中期和后期的质量督查工作提供了方便，同时也大大提高了毕业设计（论文）文档管理效率。

继续推进跨学部、跨专业联合毕业设计，培养学生跨界思维能力。建筑学部持续开展“大部制联合毕业设计（论文）”，培养了学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。建筑城规等学院充分利用国际办学的优势，与国（境）外高校联合指导毕业设计（论文），促进了不同学校之间的师生相互交流。此外，城市建设与环境工程、土木工程、机械工程等多个学院充分发挥与企业的合作优势，聘请企业导师指导学生毕业设计（论文）。

4. 完善全员参与的创新创业教育体系

围绕学校“双一流”建设和人才培养目标，牢牢抓住“创新创业能力培养”这一关键点，积极搭建平台、建立完善机制、营造浓厚氛围，深化创新创业教育改革。以抓好氛围为基础，打造多元化“双创”活动，建设坚持“面向全体、逐层递进”，汇聚政府、学校、校友、社会多方力量，共同参与创新创业人才培养。完善修订 2018 级本科人才培养方案和学位标准，将学生参与创新创业活动纳入学分计算中，要求每名学生至少获得 2 学分（最高 4 学分）创新创业实践学分。

加强创新创业教育课程体系和内容的规划和建设，开设《创业管理》《创业与企业发展》《创新思维与创新实践》等创新创业类课程 31 门，年选课人数超过 5000 人次。

将教师指导学生创新创业纳入岗位聘任；鼓励学院根据自身特点建立教师到企业挂职锻炼机制，积极推动行业专家和企业家为主、创业典型为辅的“双导师”制。

5. 打造“国家-省级-校级”多层次的创新实践项目的训练体系

建立“大学生创新训练项目管理平台”，利用信息化技术，加强过程管理，在国创、市创项目实施中新增了开题报告环节，从而形成了“立项、开题报告、中期检查、结题”的完备训练环节。本学年共立项国家大学生创新创业计划项目 187 项，参与学生 743 人。



其中,创新训练项目立项 127 项,参与学生 368 人;创业训练项目立项 45 项,参与学生 278 人;创业实践项目 15 项,参与学生 97 人。获批重庆市 2018 年大学生创新创业训练计划项目 48 项,参与学生 142 人。校级“大学生科学训练计划项目”(SRTP)共立项 472 项,参加学生 1313 人。学生在各类项目支持下作为第一作者身份正式发表论文 48 篇。积极建立学生知识产权意识,学生获权各类专利 49 项。在教育部组织的“第十届全国大学生创新创业年会”中,我校从全国 403 个参展项目中斩获“我最喜爱的项目”(该项目共评选 20 项)以及“创新方法应用优秀学生团队”(该项目共评选 10 个)各 1 项,同时我校参与“创新方法应用大赛”教师组获得二等奖。



图 3 创新方法应用大赛

6. 积极组织创新创业竞赛

通过积极加强竞赛资源建设、建立竞赛指导团队、促进课堂教学改革、构建创新创业能力课外培训体系、建立创新创业基地、培育学生创新创业团队、举办各类校内选拔赛等多种方式,在全校营造了浓厚的创新创业实践活动氛围,学生参与积极性不断提高,竞赛水平不断得到提升。每年约 15000 多人次的学生参与国际、国家、省级等不同层次的各项竞赛,包括 Jessup 国际法模拟法庭竞赛、国际大学生程序设计大赛等国际竞赛;全国大学生方程式赛车大赛、中国机器人大赛、大学生智能车大赛、全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛等国家级竞赛,在各项创新创业比赛中,我校学生取得了优秀成绩。2018 年学校获得国际、国家级奖项 572 项,其中国际一等奖及以上 28 项,全国特等奖 17 项,全国一等奖 53 项;省部级奖项 241 项。

比赛成绩不断攀上新的高度,在第十二届全国大学生结构设计竞赛中,重庆大学代表队获得了全国唯一的特等奖;在“TI 杯”模拟电子系统设计邀请赛中,我校获得全国一等奖 1 项;在第八届全国大学生机械创新设计大赛中,我校学子共斩获一等奖 4 项,二等奖 3 项,更有 2 项作品被推荐参加“中国好设计”奖项评选,实现历史性地突破;在 2018 中国机器人大赛中,我校获得一等奖(冠军);在中国大学生电动方程式大赛中,我校获得总成绩优胜奖、易车新闻传播大奖、Mathworks 控制策略开发及软件实现奖等



多个单项奖；在第十三届全国大学生智能汽车竞赛（历届竞赛规模最大）中，我校 6 支队伍最终取得 4 项全国一等奖和 1 项全国二等奖的好成绩，参赛成绩已位居全国各高校前列；在全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中，继 2017 年获全国特等奖（第一名），2018 年该项比赛再次斩获一等奖 6 项，一等奖数量取得新的突破；首次在“创青春”全国大学生创业大赛捧得“优胜杯”，排名西南地区第一；首次在“创青春”中国青年互联网创业大赛获得创意组金奖第一名；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得银奖 3 项、铜奖 2 项。



图 4 学生参加各类竞赛

积极承办创新创业比赛，如首届重庆市创新方法大赛、首届重庆市结构设计大赛、第八届创新机械创新大赛重庆赛区赛、重庆市大学生电子设计竞赛、“创青春”重庆市大学生创业大赛、iCAN 国际创新创业竞赛西南赛区比赛等，协办全国大学生创新创业峰会。

7. 完善创业服务平台

建立多部门联动的创业平台，在校内举办“创新创业活动周”“科技文化节”“创新创业大讲堂”“训练营”“创业意识(GYB)培训”“双创之星评选”等多项创新创业系列活动，激发学生创业热情，培养创业基本能力。为学生提供师资、资金、场地等“全要素”服务，依托学校“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“国家级创业孵化示范基地”“国家级众创空间”“全国创业孵化示范基地”等多个国家级平台，接纳近 400 个项目团队入驻。所孵化的重庆云威科技有限



公司，从 7 名大学生科技微企，发展成为营收上亿元、员工 300 余人的企业。重庆伏特猫科技有限公司杨剑南入选福布斯 2018 年中国“30 位 30 岁以下精英”榜单（最年轻的上榜者之一）、2017 年全国大学生创业英雄 10 强、“2017 中国大学生自强之星”；王培至荣获 2018 年全国“践行社会主义核心价值观先进个人”“重庆市大学生创新创业之星”。

四、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、全国高校本科教学工作会议精神。坚持以本为本、推进四个“回归”，不断落实立德树人根本任务，积极推进“三全育人”综合改革。本学年学校党委常委会共有 9 次会议研究本科教学工作，涉及 9 个议题，包括学生思政工作、思想政治理论课建设、“三全育人”综合改革、本科教育改革等；两次党政联席会都强调在“双一流”背景下，要不断巩固人才培养的中心地位，坚持立德树人，促进教学与科研融合、教学与思政结合，全面提高人才培养质量，真正实现全员全方位全过程育人，构建一体化育人新格局。制定了《中共重庆大学委员会 重庆大学关于进一步加强思想政治理论课建设的实施意见》等本科教学工作规章制度，为进一步牢固确立本科教学工作的中心地位奠定了更加坚实的制度保障。

注重内涵建设，不断提高专业建设水平，整合学科资源，推进教学改革。本学年学校校长办公会共有 9 次会议研究本科教育相关工作，涉及 14 个议题，包括本科教育教学、专业设置、招生改革、中外合作办学、本科教育硬件设置建设等，并针对本科招生和专业设置进行专题会议研究。

2018 年 11 月，重庆大学本科教育工作会议召开。张宗益校长在大会开幕式上作了题为“迎接新时代教育的春天——建设中国特色重大风格的一流本科教育”的主题报告，全面回顾了过去四年学校本科教育工作所取得的成绩，深入分析了学校本科教育面临的形势和挑战，并围绕学习贯彻全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神和落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，就学校本科教育下一步的改革发展工作作了系统部署。

（二）加强日常监控

基于“以学生发展为中心”的理念，学校加强建设和完善教学质量监控与评价机制，将课程教学质量评价、“生源输入—学习过程—就业出口”的自我调查与第三方调查质量评价、教学工作考核评价三者有机结合，大大提高了本科教学质量常态监控与评价的效率和成效。



1. 教学检查与督导

按照《重庆大学领导干部及教学管理人员听课规定》，校党政领导每学期听课不少于4学时，学院党政领导每学期听课不少于6学时。本学年领导干部及教学管理人员深入教学第一线，组织实施了4次全校教学检查，有关职能部门正处级以上领导干部听课378人次。领导干部听课检查情况均及时反馈给相关学院，促进学院与教师交流，对教学中发现的问题及时整改。

根据《重庆大学普通本科教学督导条例》实施督导工作，持续完善校、院两级教学督导体系建设，完善教学相关问题的整改督办机制，充分发挥校、院两级教学督导的作用，推动教学质量稳步提升。本学年校院两级教学督导听课检查7525人次。校督导抽查了约25%的2017届本科毕业设计（论文）文档和2018届毕业设计（论文）的选题；抽查相关专业实验课程293门，实验教学文档4066份，实习教学文档2436份。检查结果均进行了分类汇总，并将存在的问题反馈到学院，督促其整改。

开展了思想政治理论课推进党的十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”专项督导。本学年对马克思主义学院35位教师开出的《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》等4门思想政治理论课进行了检查，对推进“三进”情况开展了全面专项督导。检查组共随堂听课55人次，查阅了教学文件，访谈师生，与学院及教师交流、反馈。检查组肯定了学校和马克思主义学院高度重视“思政课”在“三进”中的主渠道、主阵地作用，肯定了广大“思政课”教师努力将十九大精神融入到“思政课”教学内容中，提升“思政课”“三进”的实效，也对“思政课”的深化改革提出了中肯的意见和建议。

开展了对艺术学院本科动画专业教学质量专项督导。对动画专业2015、2016、2017三个年级的专业课程随堂听课33人次；现场查看了2018届毕业设计交叉评阅情况，旁听了2018届毕业设计答辩，抽查了2017届毕业设计文档；考察了师资队伍的状况。检查组提供了调查报告，对该专业进一步提升教育教学质量发挥了重要作用。

2. 本科课程教学评价

定期开展本科课程教学质量评价。本学年参与网上评教的学生近47万人次，学校将每门课程的评教结果汇编为《重庆大学本科课程教学质量评价红皮书》，为教师教学改进提供重要参考。自主开发课程教学评价系统，借助移动互联技术，实现学生评教、督导评课、同行评课的APP支持，并建立课程教学评价分析模型，为教师教学提供精细化服务，帮助教师查找教学问题的原因，持续改进。

持续开展课程教学复评工作，提高教学评价的客观性、公正性，促进教师的职业发展，本学年对31位教师进行了全方位的复评和诊断。根据本科课程教学质量评价红皮



书中对课程教学质量综合评价排名后 5% 的课程,学校以公函的方式要求学院在分析原因的基础上,与任课教师交流,制定相应改进方案,落实整改措施。教务处组织校督导有针对性地听课检查,并持续跟踪指导,保证教学质量改进落实到实处。

3. 教学信息收集与反馈

继续开展在校学生的学习情况、毕业生培养质量情况调查,形成年度《本科教育学生发展调查报告》《毕业生培养质量中期评价报告》。委托软件公司建立校内教育质量监测数据平台,已在我校 2017 年本科教学工作审核评估和 2017 年、2018 年教育质量监测数据预填报工作中应用,为填报工作的顺利开展提供了条件,保证了填报质量。为使数据平台进一步服务于校内教学质量常态监控,学校正在进一步完善系统,实现对教育质量监测数据的精细化分析,并辅助建设本科教学质量评价研究数据集市和辅助学校开展专业认证和专业评估。

通过校长信箱、处长信箱等公开邮箱,及时回复教师和学生的疑问。依托教务处学生教学信息中心,通过日常值班、电话咨询、网络回复、学院信息员和班级联络员等多种方式,及时收集并反馈学生关于本科教与学方面的问题。每学期定期举办“本科教学公开接待日”活动,组织教务处相关工作人员为学生现场解答教学方面的疑问,收集学生关于本科教学的意见及建议。为了及时通报本科教学信息,促进教学管理和教学研究的经验交流,按月整理学校关于本科教学方面的信息,编辑成电子月刊《教学信息窗》,向全校教学单位发布。

4. 完善教学工作考核评价

按照《重庆大学第六轮岗位聘用考核办法》要求,采用“客观”与“主观”结合、“量”与“质”结合的评价方式,对学院教学工作进行考核。推进“双一流”建设,2018 年建立学科建设关键指标体系,其中,本科教学工作目标任务指标类型分为基础指标和核心指标两类,基础指标为学院在日常运行中的管理水平和工作成效,核心指标为学院围绕学校“双一流”建设需要所完成的关键性工作。

学校持续教学质量常态化监控,加强教学质量监测数据库建设,积极推进专业认证与评估,完善质量持续改进工作机制,形成有监督、有评价、有反馈、有指导、有改进的本科教学质量监控与评价闭环系统,逐步形成全员参与、共同促进的教学质量文化。

(三) 开展评估整改与专业认证

1. 推进审核评估整改工作

2017 年 5 月 16-19 日,教育部本科教学工作审核评估专家组对我校本科教学工作进行了评估,形成了专家组审核评估报告。专家组充分肯定了我校本科教学工作所取得的成绩,也提出了需要改进的方面和建议。为切实推进我校教育质量保障体系建设,深化



教育教学改革，全面提高本科教学水平和人才培养质量，落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估原则，根据专家组提出的意见和建议，学校制定了《重庆大学本科教学工作审核评估整改方案》。方案明确“进一步树立以人才培养为中心的理念，把人才培养质量作为衡量办学水平的主要标准；进一步树立以学生为本的理念，把一切为了学生健康成长作为首要追求；进一步树立以适应社会需要为检验标准的理念，把社会评价作为衡量人才培养质量的重要依据”的指导思想；坚持问题导向，按照审核评估专家组的意见和本科教学审核评估“五个度”的要求逐项实施整改；坚持战略导向，将本科教学工作审核评估整改工作与《一流大学建设高校建设方案》《重庆大学综合改革方案》《重庆大学“十三五”发展规划》《重庆大学“十三五”人才培养与发展规划》等纲领性文件紧密结合；坚持目标导向，以建设一流本科教育为目标，将整改工作与学校学科建设、人才培养工作有机结合，形成长期、可持续的人才培养良性运行机制，保障人才培养质量持续提升。整改方案包括 23 个方面 62 条举措，责任单位和工作进程明确，保证了整改工作的全面推进。

2. 积极推动专业认证

积极推进专业认证与评估，促进专业办学水平不断提升。机械设计及其自动化等 4 个专业通过工程教育专业认证，建筑学、土木工程、工程管理等土建类专业群以最高年限通过住建部的专业评估，建筑环境与设备工程专业通过 CIBSE 国际认证，燃气工程专业通过 IGEM 国际认证，水科学与工程专业通过 CIWEM 国际认证，经济与工商管理学院正式通过 AACSB 商学院国际认证。本学年，材料科学与工程、冶金工程等 4 个专业接受了专业认证的专家现场考察。目前已有 11 个专业通过专业评估/认证。

五、学生成长与学习效果

（一）社团文体活动及社会实践

1. 社团情况

学校以培育学生创新精神、创业意识、提升文化艺术修养、身体素质、实践能力等为目标对社团进行分类管理和指导。2017-2018 学年共注册校级社团 235 个，院级社团 158 个，社团总数较 2016-2017 学年增加 22 个，社团总人数 25000 余人。

推动社团活动精品化建设，服务学生成长成才。2017-2018 学年开展社团活动 3000 余场，覆盖在校学生 3 万余人次。“树声先锋”学生社团重大、重点项目立项 117 个，其中重大项目立项 71 个，重点项目立项 46 个。2017-2018 学年各类社团活动获得校外奖项和社会主流媒体宣传 90 余次，并获“2017 寻找全国高校百强社团”最佳组织奖，学生社团中心获评 2017-2018 学年学校先进集体。



2. 文体活动

继续实施“高雅艺术进校园”项目，开展“‘青春重大梦，闻艺双周演’系列演出”活动，举办民乐、西洋乐、川剧、话剧、相声等演出 50 余场，覆盖学生 2 万余人。结合重要时间节点，举行“五四”表彰晚会、首届红岩文化节、纪念一二·九爱国运动文艺汇演；举办“校园好歌曲”原创音乐创作大赛、第 26 届校园歌手大赛、第一届国学文化节、第三届传统文化作品大赛、礼敬中华系列活动、第二十五届校园篮球赛、第一届啦啦操比赛等，活动覆盖全校 35 个学院。“健康人生”志愿服务专项活动共 2000 余名师生参与，得到中国日报、中国新闻网、中国青年网、重庆晨报、华龙网等多家社会主流媒体报导或转载。幽兰戏曲社川剧《白蛇传》、缙云话剧社《重庆家书》在重庆大剧院公演，《重庆家书》获推中国校园戏剧节推荐剧目。学生艺术团民乐队、合唱队作品分别获第五届全国大学生艺术展演二等奖。学生艺术团在重庆市大艺展中摘金夺银，合唱、交响乐、管乐和话剧分别获相应组别一、二等奖。《重庆家书》和《白蛇传》中 9 名演员分别获第六届重庆大学戏剧演出季“优秀创作剧目”奖、“优秀演员”奖，学校获评“优秀组织单位”奖。幽兰戏曲社受国家汉办委派赴欧洲六城参加“弘扬优秀传统文化、传承中国戏曲精神、开展跨国文化交流”主题巡演。



图 5 川剧《白蛇传》及话剧《重庆家书》

3. 社会实践与志愿服务

学校以培养当代大学生的社会责任感和历史使命感为目标，2017-2018 学年共组织 890 支实践团队万余名学生前往全国各省市开展多项以理论普及、社会经济、红色传承、教育关爱、美丽中国、招生宣传、红色筑梦为主题，以回校宣讲、实践调研、志愿服务、革命教育、创新创业为主要形式的社会实践活动。活动吸引中国青年网、中青在线、三下乡官网、重庆晨报等国家级和地方媒体报道近 400 次，视频和图片新闻浏览量超过 60 万次，我校 8 支团队入围“丝路新世界·青春中国梦”全国大学生暑期社会实践专项行动，7 支团队入围“千校千项大学生社会实践最具影响力好项目”，6 支团队



入选大学生社会实践“知行促进计划”，5支团队入选“乡村稼穡情·振兴中国梦”全国农科学子聚力乡村振兴暑期实践专项行动，5名学生入选大学生政务实习专项社会实践活动（“紫光阁”实习计划）。我校连续五年被评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践先进单位”。

大力建设志愿服务队伍，开办青年志愿者培训班和志愿者骨干培训班，辐射全校30余个学院千余名学生。成立志愿服务总队，统筹管理全校20余支志愿者支队，逐渐建设一支体系化、素质高的志愿者队伍。志愿者学年累计服务时长102267小时。广泛开展志愿服务活动，围绕“雷锋月”“12·5国际志愿者日”等时间节点，以“重庆国际马拉松赛”“国际攀联世界杯”“中国智能产业博览会”等赛会服务工作为抓手，组织志愿者参与“春（秋）季双选会”“春季运动会”“老年文化节”等校内外大型活动，打造了“春风送暖·青志重大”雷锋月系列活动和“青知行”志愿者文化节。搭建志愿服务平台，已建立12个志愿服务基地，签约21个市民学校，为师生提供参与志愿服务的机会。校团委首次获评“全国西部计划优秀高校项目办”，五彩石青年志愿者协会获评“全国五四红旗团支部”，我校青年志愿者协会被评为“重庆市青年志愿者会优秀青年志愿者服务组织”。



图6 社会实践与志愿服务

（二）学生思想政治教育与服务

1. 加强学生思想政治教育工作

创新工作思路和工作方法，以爱国主义教育 and 十九大精神学习为工作重点，突出社会主义核心价值观的培育在本科学生思想教育工作的的重要性。印发《关于组织学生和学工系统教师开展学习贯彻党的十九大精神系列活动的通知》等文件，组织师生代表集中收看十九大开幕式和闭幕式，深入开展“喜迎十九大，共筑中国梦”“喜迎十九大，学习十九大”“我的中国梦”等系列主题活动。通过组织各学院收看马克思诞辰200周



年纪念大会，学习习近平总书记 5 月 2 日在北大座谈会上的讲话精神，开展学习贯彻党的十九大精神论文征集活动、收看十九大开幕式，邀请原教育部思政司司长、北京师范大学思想政治工作研究院院长冯刚教授开展专题讲座等方式，推动相关理论知识学生党员教育体系，进教学育人体系，进实践育人体系，进网络育人体系。



图 7 收看十九大开幕式及冯刚教授讲座现场

2. 扎实做好学生党建工作

持续深入推进“两学一做”学习教育，实施“信仰的力量”、入党宣誓、升国旗等系列教育活动推进本科学生党建工作。组织开展基层党建工作创新实践项目，由党支部书记牵头、学生党员共同参与，共设立经济与工商管理学院《本科学生党支部组织生活规范化建设》、新闻学院《入党积极分子“三阶培养”模式的构建与实践》等 18 个项目。

3. “互联网+” 助推学生教育服务

丰富易班网络社区平台，通过举办易班迎新活动、十佳班级大赛、手机 APP 设计大赛、党的十九大精神网上知识竞答、纪念马克思诞辰 200 周年等活动，扎实推进新生入学教育、安全教育、保密知识教育等。配合学校信息化建设，开发校本化平台及辅导员谈心谈话等特色应用。学生团队作品“心语”在易班开发者大会取得全国第二名的好成绩。



图 8 十佳班级大赛及易班迎新活动



4. 完善心理健康服务体系

秉持“积极心理”教育理念，探索实施“积极心理”的教育模式，力争做到心理健康教育要动员全部力量，面向全体学生，覆盖教育的全过程。完善“学校-学院-班级-寝室”四级心理健康教育工作网络，加强学生心理协会的建设，系统培训各学院心理委员，充分发挥心理委员的主动性和创造性，开展丰富多彩的心理健康教育活动；加强第二课堂的建设，通过各种主题活动、讲座，进一步补充和拓展课堂的教学成果；打造线上和线下相结合的综合心理服务平台，通过中心网站、微博、微信公众号积极与学生互动，提升大家的接纳度，满足大家个性化的心理健康服务需求；加强对专兼职心理咨询师、任课老师的培训，提升大家心理健康服务的水平和能力，满足新形势下学生不断发展的心理健康服务需求；不断通过各种方式宣传心理健康教育，学生获得心理咨询途径大大拓展，本学年学生个体心理咨询量突破 1500 人次；利用心理普查软件，每年对 1 万余名本硕新生进行在线心理测试、建立心理档案，对他们开展针对性的个体咨询和音乐、运动、心理剧、舞动、沙盘团体辅导，帮助新生更好地适应学校生活，提升他们的心理健康水平；不断总结、凝练、探索新的教育方式和途径，进一步培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。



图 9 心理健康教育宣传及学生综合素质能力提升项目（SQIP）

5. 加强学生管理制度建设

在学生工作中，坚持“思想是先导，管理是基础”，以人为核心，抓好制度建设，规范管理，督促学生养成良好行为习惯，促进优良学风校风。围绕教育部令第 41 号，全面修订《重庆大学普通本科学生管理规定》等 10 项制度；制定《重庆大学学生日常行为规范》《重庆大学普通本科学生请假销假管理办法》等日常管理规范与制度；下发《关于加强本科学生学风建设工作的通知》，扎实推进学校学风建设及日常教育管理服务工作。



6. 继续推进学生综合素质能力提升项目

继续推进学生自主发展实践品牌实施,促进学生自我教育管理服务能力与综合素质的全面提高。一方面围绕文明集体建设、学生行为习惯养成、学业困难学生帮扶、诚信教育等学风建设主题设立委托项目,引导学生积极加入到学校管理,另一方面根据“十大”育人体系进行实践探索,指导学院推进思想政治工作质量提升工程;加大项目管理,规定学院为责任单位,由各学院党委副书记直接担任项目指导教师,全面负责本学院项目实施与管理,保障项目实施效果。

7. 培养大学生的爱国主义精神和国防意识

积极构建“一体一特三结合”国防教育新机制。“一体”,就是学校以大学生军事课为主体,夯实军事课教学工作;“一特”,即以民防基地和民防知识普及教育为特色,确立人防知识进教材、进课堂、进网络成为我校国防教育的特色内容;“三结合”就是把国防教育与思想政治教育、综合素质能力提升、文化传承创新相结合,收到了显著成效。完成了 6371 名新生的军政训练工作和军事课教学任务,强化了内务卫生和习惯养成,开展了第七届国防教育月系列活动,每周一早晨及大的节假日开展了“升国旗 唱国歌”活动。军事理论课教师参加讲课比赛荣获第八届“视友杯”中国高校电视奖三等奖,我校学生分别获得重庆市大学生“爱我国防”演讲一、二名,选送学生参加全国大学生军事课教学展示取得部属高校第二、第三名。2018 年我校学生预征报名 1125 人,参军入伍 22 人。我校荣获中宣部、教育部等十部委联合颁发的第一届“爱我国防”全国大学生演讲大赛“优秀组织奖”,重庆大学被教育部评为“全国国防教育特色学校”。

(三) 毕业及就业情况

2018 届共有本科毕业生 6,251 人,学生毕业率及学位授予率分别为 95.29% 和 95.04%。

学校主动对接国家发展战略需求,引导毕业生到基层、到重点领域就业创业,积极推送毕业生到国际组织实习任职,把学生职业发展与就业指导贯穿于人才培养全过程,规范就业工作管理,优化就业精准服务,加大就业困难群体帮扶力度,营造有利于就业创业的良好氛围,有效促进毕业生多渠道就业,努力实现更高质量和更充分就业。截至 2018 年 8 月 31 日,2018 届本科毕业生就业率为 91.70%。2018 届本科毕业生读研深造学生比例为 37.98%,其中国内读研比例 30.70%,境外深造比例 7.28%,均比去年同期有所增长,每年均有毕业生进入哈佛、斯坦福、麻省理工、清华、北大等世界名校继续攻读研究生。进入企业就业的本科毕业生中,五分之一被世界 500 强企业及中央骨干企业录用。



根据第三方机构调查显示, 我校毕业生培养质量获得用人单位的广泛认可, 95.10% 的用人单位均对本校毕业生工作表现感到“满意”。学校连续三年名列“国内三类百强企业校招最爱去的学校”前 10 位。

(四) 学生满意度

1. 在校生调查

为客观了解和评估我校本科学生学习发展状态和学习效果, 对在校生持续开展“本科教育学生发展调查”。调查包括知识获取、学习能力、沟通表达能力、外语能力、信息技术应用能力、实践能力 6 个学生发展水平调查指标以及学习满意度调查指标。全校来自 35 个学院的 5001 名本科学生完成了有效填答。调查数据显示, 本科学生的知识获取和能力发展趋于稳定, 学生信息技术应用能力、实践能力有明显提升。

2. 毕业生调查

委托麦可思数据有限公司对我校毕业三年后的 2014 届毕业生进行了培养质量中期跟踪评价。共回收问卷 3,221 份, 答题率为 47.12%, 覆盖了 30 个学院 97 个本科专业。调查包括中期职业发展、专业定位、培养反馈、创新创业情况、优秀毕业生影响因素、社会声誉等方面内容。

调查数据显示, 我校近七成毕业生从事专业相关工作; 有 95% 毕业生认为在校培养对毕业后的职业发展或深造学习有所帮助。2012 届-2014 届毕业生毕业三年后的基本工作能力的满足度和核心知识满足度基本稳定在 85% 左右。2014 届毕业三年后对母校的推荐度为 85%, 与 2013 届三年后 (84%) 基本持平, 比全国“双一流”院校 2014 届三年后 (75%) 高 10 个百分点。

在校生和毕业生的调查结果总体反映出, 学生对学校的认同度较高, 学习满意度较好。

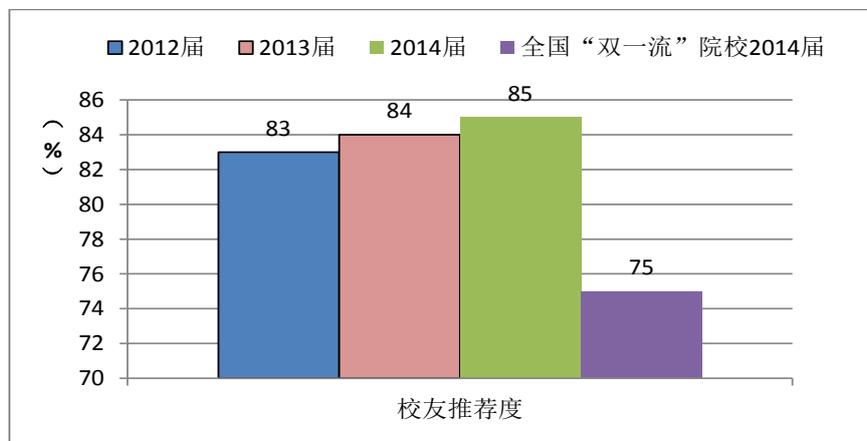


图 10 学生毕业三年后对母校的推荐度



六、特色发展

1. 加强顶层设计，构建“十大育人体系”

学校紧紧围绕立德树人根本任务和“双一流”建设目标，立足学校的基础和特色，统筹学校各系统、各环节、各方面的育人资源和育人力量，破解学校思想政治工作不平衡不充分等突出问题，一体化构建学校育人体系，打通“三全育人”最后一公里，形成全员全过程全方位育人格局，真正把学校各项工作的重点和目标落在育人效果上，着力培养“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”、德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人，使学校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。学校统筹规划、统一思想、完善机制，以“课程育人”“科研育人”“实践育人”“文化育人”“网络育人”“心理育人”“管理育人”“服务育人”“资助育人”“组织育人”十大育人体系为主要抓手，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，并将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各环节，形成“三全育人”大思政新格局，并成功入选全国10所“三全育人”综合改革试点高校之一。

2. 信息技术与教育教学融合，推进教育教学改革

自2015年始，学校依据教育部先后出台的关于教育信息化系列文件精神，以推进信息技术与教育教学深度融合为抓手，从在线课程、信息素养、教学研究、助教生态、教学平台和学习空间等六个方面，大力实施以探索、创新为乐的研究性学习，深入推广启发式、探究式、讨论式、参与式、自主学习等教学和学习新模式，开创教学改革新局面。

——**抓载体，建精品在线新课程。**课程是信息技术与教育教学融合的核心载体，因此，建设课程是实现信息技术与教育教学融合的基本途径，是实施研究性学习的基本途径。自2015年秋启动“第一批重庆大学在线课程建设项目”至今先后开展了四批在线课程建设项目，共建设精品在线课程（慕课）39门，63门在线课程正在建设，目前共计102门课程。先期建设完成的《新大学英语阅读与思辨》《电子商务》《社会心理学》《Web开发技术》《电工电子学》等课程全部在“好大学在线”“中国大学MOOC”“学堂在线”“智慧树”等国内知名慕课网站上线。部分课程一经上线就大受好评，选课人数不断上升。于2016年上线的《电子商务》课程被“中国大学MOOC”网站列为重点推广课程之一，目前累计全球选课学生人数近九万人。《图说人际关系心理》课程目前被包括西藏大学在内的全国17所高校选为学分课程。《Web开发技术》入选国家示范性软件学院联盟的示范课程，《电子商务》《图说人际关系心理》《概率论与数理统计》《结



构力学》《艺术导论》5门课程入选教育部“国家精品在线开放课程”。2018年5月6门课程入选重庆市精品在线课程。

——**重培训，建混合式教学新范式。**教师是实施信息技术和教育教学融合的核心力量。为了帮助教师跨越新教学范式的新困境，得益于混合式教学新技术，教师培训呈现新风貌。线上培训线下培训一并抓起，辅以研讨与跟踪调查，并对培训进行持续改进，促进教师教学发展。2016年，我校邵兵家、陈朝晖、荣腾中3位老师荣获教育部“中国大学MOOC 2016年度优秀教师”称号；2017年，刘世平、华郡老师获“蓝墨云重庆地区年度十大魅力教师”称号；汪兴富老师荣获“UMU 第三季全国微课大赛”一等奖；2018年，何欣忆老师获“西浦全国大学教学创新大赛”全国第一名。2018年7月刘世平、何欣忆、邹晓玲等5位老师获“蓝墨云 2018年度重庆地区十大魅力教师”称号。

——**建队伍，探教研合力新途径。**教师的不断发展逐渐形成了由跨学科的40名教师组成的“1项能力图谱框架、2大教学范式、1套支撑系统”的研究队伍，未来将会带动大量教师进行相关教学学术研究，用科学的方法助推教学实践。2018年7月，重庆大学未来学习研究中心正式成立。中心团队通力合作，旨在联合校内外研究力量，开展未来教育、未来学习的理论和技术研究与实践，推动以未来学习为核心的高等教育教学思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新，推动课堂标准化教育向个性化、精准化、多样化的研究性教育体系转型，推进智能时代高等教育公共服务从数字化到智能化的转型，推动移动互联网时代的未来学习新形态的重塑。

——**培助教，建教和学新生态。**为提高教师工作效能，扎实教学效果，我们对从助教遴选、培训到助教实践工作推广进行了一系列探索：建立助教遴选与工作跟踪记录平台，开发助教培训手册和课程，进行线上线下助教培训，推选发现卓越助教，创立微信公众号宣传推广典范助教工作范式。目前助教改革成效显著。现每学期助教人数达850余人，他们和学科教师一起共同助力研究性学习生态。

——**搭平台，育自主学习新模式。**在教学环境支持方面，2015年秋我校与清华大学“学堂在线”合作，开发了“重庆大学SPOC教学平台”，目前我校已有6687名学生注册该平台，并依托本平台完成线上自主学习。雨课堂、UMU和蓝墨云班课等支持移动学习APP的引入，进一步助力泛在式学习，目前我校所有教室均安装雨课堂；在蓝墨云APP，我校已有注册学生16899人，有595位教师注册使用蓝墨云授课，开设1018门次班课。

——**改教室，焕教和学新体验。**2016年建设的“重庆大学在线课程服务中心”持续为我校教师拍摄在线课程提供便利。2018年9月，重庆大学研究性学习空间示范区正式建立。新的研究性学习空间示范区位于重庆大学A区八教，以文化、温馨、智慧为设



设计原则，按照以学生为中心的设计理念进行改造，照顾师生观感体验的需求，为教学提供多种可能，力求以最经济的方式实现学习空间的重构，整体包括八大建设内容：可重构研讨教室、多屏互动研讨教室、小组合作学习教室、BYOD 互动教学大教室、教师教育实训教室、远程互动教室、教室外非正式学习空间以及在线课程录制中心。同时，未来两年，30%以上教室将会被改造为研讨类教室，保证教学的目的性与学生的参与度。

七、存在的问题及改进措施

当前，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。高等教育发展的主要矛盾也已经发生了变化，这就要求高等教育必须走以质量提升为核心的内涵式发展道路。本科教育是大学的根和本，人才培养是大学最重要的本质职能，是“双一流”建设的核心内容，是高校办学声誉的重要载体，是一流大学的基石。但在近年来，受到教育内外和大学内外多种因素影响，本科教育的基础地位受到越来越多的挑战，引起各方高度关注。基于此，国家召开了全国高等学校本科教育工作会议，教育部出台《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（“新时代高教 40 条”）。面临新时代、新环境、新要求，促使我们认真反思学校本科教育的基础地位是否牢固，认真评估学校人才培养能力是否全面提高，认真回答学校一流本科教育如何建设。

对标对表，查找问题，我们清醒认识到，学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期，当前本科教育确实存在一些很重要但却不能够得以很好解决的问题，其中既有全国高校的普遍性问题，也有我们自己的特殊性问题。从普遍性看，本科教育普遍存在重视教师教学、轻视学生学习，重视知识传授、轻视能力养成，重视帮助学生“学好”、轻视引导学生“好学”，重视教育学生成长、轻视教会学生做人等问题，或者说在落实学生中心、能力培养、学习志趣激发和做人教育等方面做得还不够好。从特殊性看，与世界一流大学相比，我们学校本科教育的理念与实践还需要进一步创新和完善，人才培养目标定位与社会发展的适应性还需进一步提高，存在本科教育受传统思维影响较大、本科专业建设来自学科布局和发展水平的支撑力度不够、整体生师比偏高、高水平教师投入教学不够、教学学术氛围不浓等问题。

解决这些问题，一要对人才培养的目标定位有清醒认识和深刻理解，在全国普通高等学校本科教育工作会议精神指导下，按照“新时代高教 40 条”的要求，把握机遇、直面问题、迎难而上，创新理念、勇于实践，争当建设一流本科教育的排头兵。为此，学校已谋划出台《建设中国特色重大风格的一流本科教育体系——重庆大学本科教育 2029 行动计划》，并在下阶段工作中部署实施。



二要更新教育思想观念。树立正确的教育观和教育价值观，处理好“成人”与“成才”的关系，遵循人的成长规律与教育规律，体现重大风格，坚持中国特色，追求世界水平。根据高等教育发展规律，尤其是高等教育大众化、普及化发展阶段的时代特征，树立科学的人才观和人才质量观，处理好“全面发展”与“个性发展”的关系，确立以学生成长和发展为目标，基于学习成果的人才质量观。树立先进的教学观和教学发展观，处理好“学生主体”与“教师主导”的关系，调动好两个积极性，促进学生“知识、能力、素质”协调发展。

三要深化教学管理制度改革。注重因材施教，扩大学生学习自主权，挖掘每个学生的优势潜能。完善主辅修体系，探索微学位/学程模式，建立更加灵活的转专业机制，最大限度地满足学生自主选择专业和课程的需求。实行弹性学制，关注学生不同特点和个性差异，指导学生开展跨专业学习，鼓励学生通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。严格学业标准，实施本科生荣誉项目，探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

建设一流本科教育，是一流大学落实立德树人根本任务的具体行动，也是全体重大人始终不渝的价值追求。2018年11月21日，学校召开了以“不忘初心，建设中国特色重大风格的一流本科教育；牢记使命，大力培养担当民族复兴大任的时代新人”为主题的“重庆大学本科教育工作会议”。会议指出，当前我们正迎来新时代教育的春天，我们要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快补短板、促改革、提质量、上水平，实施“重庆大学本科教育2029行动计划”，全力建设中国特色重大风格的一流本科教育，全面提高人才培养质量，为党和国家培养更多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。