

重庆大学 2018-2019 学年 本科教学质量报告



重庆大学

2019年12月

目录

一、本科教学基本情况	1
(一) 培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置	2
(三) 生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍建设	3
(二) 教学经费投入	5
(三) 教学基本设施	6
三、专业培养能力与教学建设	8
(一) 优化专业结构体系, 加强专业内涵建设	9
(二) 实施人才培养新方案, 拓展本科生培养渠道	11
(三) 按照分类分层思路, 全面推进课程建设	13
(四) 推进实践教学建设, 提升实践教学质量	15
(五) 更新教育教学理念, 深化教育教学改革	17
(六) 树立“留学重大”品牌, 提高留学生培养质量	17
(七) 完善创新创业教育体系, 培养学生创新创业能力	18
四、质量保障体系	21
(一) 巩固人才培养中心地位	21
(二) 加强制度建设及执行力度	21
(三) 优化教学质量的监控、反馈与改进机制	22
五、学生成长与学习效果	23
(一) 打造学生全面成长成才平台	23
(二) 毕业及就业情况	27
(三) 学生满意度	28
(四) 毕业生成就	28
六、特色发展	29
(一) 深化“思政课程”内涵建设, 凸显“课程思政”育人功能	29
(二) 创新培养机制与模式, 着力提升教师教学能力	30
七、存在的问题及改进措施	32



重庆大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

重庆大学是教育部直属的全国重点大学，是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平研究型综合性大学，是国家确定的世界一流大学（A 类）建设高校。

学校秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨和“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，弘扬“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“求知、求精、求实、求新”的优良学风，坚持“扎根重庆、立足西南、面向西部、服务全国、走向世界”的办学思路，深入实施本科教育的“奋进之笔”，加快推进“世界一流大学和一流学科”建设，为实现中国特色世界一流大学的办学目标而不懈努力，为建设教育强国和实现中国梦提供人才支撑。

本学年，学校召开了本科教育工作大会，会议以“迎接新时代教育的春天——建设中国特色重大风格的一流本科教育”为主题，全面总结学校在本科教育取得的成绩，认真查找存在的问题，深入分析本科教育面临的形势，围绕学习贯彻全国教育大会、全国高等学校本科教育工作会议精神和落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，着重就推进学校本科教育改革发展作了系统部署。会议发布了《建设中国特色重大风格的一流本科教育体系——重庆大学本科教育 2029 行动计划》，着力推进一流本科教育体系建设。学校以 90 周年校庆为契机，深入贯彻“新时代高教 40 条”，启动实施“本科教育 2029 行动计划”，全面落实“以学生发展为中心”的理念，修订人才培养方案、完善人才培养机制、改革教育教学方法、推进“金课”建设、提升教学能力、加强师生互动，促进人才培养质量全面提升。

《重庆大学 2018-2019 学年本科教学质量报告》主要呈现本学年学校在本科教学所开展的工作、所取得的成效及需要改进的方面，以此进一步巩固人才培养中心地位，落实立德树人的根本任务。学校真诚欢迎社会各界提出意见和建议，主动接受社会监督，并积极回应社会关切，不断完善自身工作，努力培养更多优秀人才。

一、本科教学基本情况

（一）培养目标及服务面向

人才培养质量是学校的生命线，落实立德树人根本任务是“双一流”建设的根本前提。习近平总书记强调，高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。



学校坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，积极推进“四个回归”，坚持人才培养始终面向国家重大战略、经济社会发展需求，坚持“造就行业精英、国家栋梁”的人才培养使命和“适应和引领未来的高素质创新型人才”的人才培养定位，培养具有优良的思想品格、深厚的人文素养、扎实的基础理论和专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野与浓郁的本土情怀的优秀人才。毕业生在发扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”校训精神的基础上，既注重全面发展又体现个性发展，具有终身学习能力，为国家、行业、地方特别是西部地区经济建设和社会发展服务。

（二）学科专业设置

学校现设有人文学部、社会科学学部、理学部、工学部、建筑学部、信息学部、医学部，共 36 个学院，以及研究生院、继续教育学院、网络教育学院、附属医院和重庆大学城市科技学院。学校坚持“强化工科优势，凸显办学特色；夯实理科基础，注重理工并重；加强人文社科，促进文理渗透；拓展医学学科，探索医工结合；推动学科交叉，瞄准国际前沿”的思路，深化内涵建设，打造学科高峰。现有本科专业 103 个，覆盖理学、工学、经济学、管理学、法学、文学、历史学、哲学、医学、教育学、艺术学 11 个学科门类。拥有博士后流动站 29 个，一级学科博士学位授权点 32 个，一级学科硕士学位授权点 55 个。专业学位授权 25 种。国家一级重点学科 3 个、国家二级重点学科 17 个（含一级学科覆盖），国家重点（培育）学科 2 个，重庆市“十三五”重点学科 38 个。

表 1 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	103
其中：新专业	8
校内专业总数	129
专业大类数	35
本科专业覆盖学科门类数	10
重点学科数	54
一流学科数	11
校内专业平均总学分	167.52



2018-2019 学年全日制在校生共计 41930 人，其中普通本科生 25874 人，硕士研究生 11937 人，博士研究生 2707 人，留学生 522 人，进修生 890 人。本科生占全日制在校生总数的 61.71%。

（三）生源质量

在新高考改革的背景下，学校高度重视学生和家长需求，改变招生宣传模式，加大学科专业推介力度和深度。加强优质生源基地中学的培育和建设；组建专家宣讲团，深入中学开展学科专业前沿知识讲座、专题报告、高中-大学衔接特色课程体验、学业生涯规划等系列活动；组建学生寒假宣讲团，回母校开展招生宣讲及社会实践活动，2018 年共组建了 673 支团队（覆盖 31 个省份和港澳台地区，共 4963 名学生）进入近 1450 所中学开展宣讲、座谈、展览等不同形式的宣传活动。

继续推行大类招生，全校将 99 个专业整合为 23 个大类和 17 个专业，录取 20 个类别共 6333 名新生，首次实现文科招生覆盖 31 省市。新增 4 个新工科专业（数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程、智能医学工程），停止动画专业招生。

生源质量保持稳定。在增加全国普通类文理科招生计划的情况下，学校理科（含综合改革）录取的 30 个省市（不含西藏）中，录取最低分差 110 分及以上的省市 14 个（占比 46.7%），120 分及以上的省市 8 个（占比 26.7%），130 分及以上的省市 3 个（占比 10.0%）；文科录取的 28 省市（不含西藏、不含综合改革省市）中，录取最低分差 60 分及以上的省市 19 个（占比 67.9%），70 分及以上的省市 12 个（占比 42.9%）。

专业满足率创新高。2019 年文理科录取的 4859 名新生（不含特殊类）中，志愿满足率达到 93.41%，调剂录取 320 名，调剂率为 6.59%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校现有中国工程院院士 7 人，国家特聘专家 38 人，国家万人计划 24 人，长江学者奖励计划入选者 35 人，国家杰出青年科学基金获得者 20 人、国家优秀青年科学基金获得者 13 人，国家百千万人才工程人选 25 人，国家“四个一批人才”3 人，其中国家层次青年人才 41 人。另有享受政府特殊津贴在岗专家 70 余人，部、市重点人才工程人选 240 余人。

1. 数量及结构

学校有专任教师 2954 人，其中正高级 801 人，副高级 1175 人，中级及以下 978 人；



教师队伍中具有博士学位教师 2119 人,占教师总数 71.73%,具有硕士学位教师 658 人,占教师总数 22.27%;45 岁及以下教师 1780 人,占教师总数 60.26%,46-55 岁教师 823 人,占教师总数 27.86%,56 岁及以上教师占 11.88%。教师队伍年龄、职称结构合理,博士学历教师比例比往年有所增高。专任教师中,具有工程背景的约占 21.29%,具有行业背景的约占 15.91%;另外,外籍教师比例有所增高。生师比为 17.86:1。

2018-2019 学年,主讲本科课程的教授占教授总人数的 88.78%,教授讲授的本科课程占课程总数的 30.46%;指导 2019 届本科毕业设计(论文)的正高级职称教师 633 人,占指导教师总数的 35.52%;203 名教授参与 2019 年国家级、市级大学生创新创业训练计划、重庆大学大学生科研训练计划(SRTP)项目指导,占指导教师总数的 25.8%。

2. 人才引进

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,深入实施人才强校战略,紧密围绕学校“双一流”建设目标,以立德树人为根本使命,以人才发展体制机制改革为动力,分类别、分层次、有重点地开展队伍建设工作,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。2019 年举办了“重庆大学海内外优秀青年学者春季论坛”和“重庆大学海内外优秀青年学者秋季论坛”,通过青年学者论坛吸引和汇聚海内外优秀青年人才,促进学术交流,建立科学研究和人才培养合作,扩大学校影响力。两届论坛共有来自美国、英国、日本、澳大利亚、新加坡等 20 多个国家和地区的近 200 位优秀青年学者参加,聚才引才效果明显。

本学年度引进教师 124 人,其中海外高层次人才引进计划(短期)1 人,海外高层次人才引进计划(青年项目)3 人,教授 13 人,百人计划 21 人,青年教师 86 人,共选派 52 人次赴美国、英国、澳大利亚等知名大学开展访问研究。入选国家特聘专家“创新短期项目”1 人、“外专项目”1 人、“青年项目”5 人,国家“万人计划”科技领军人才 3 人、青年拔尖人才支持计划 3 人,新增国家杰出青年科学基金获得者 2 人、国家优秀青年科学基金获得者 3 人,享受政府特殊津贴人员 6 人,4 人进入长江学者奖励计划建议人选名单。各类省部级人才计划及教师荣誉 163 人。

3. 教师职业能力提升

积极开展青年骨干教师出国研修、青年教师网络课程培训、工程素养培训、在职学位提升等项目,提升教师教学能力;加强新进教师岗前培训,健全教师执业资格、教学能力、科研能力、成长发展的培养体系(详见特色发展(二))。2019 年共为 95 位新进教职工开展教师资格岗前培训并办理教师资格证,选派 52 人出国研修,有 48 人学成回国;支持教师在职提升学历,审批通过 10 名教职工在职攻读博/硕士学位的申请,其



中 3 人获得博/硕士学位；组织 52 位青年骨干教师参加外语培训，另外推选“双千双师交流计划”5 位教师到企业挂职。

积极拓展教师与国外合作高水平大学或科研机构开展联合教学、学术研讨和合作科研等活动，全年 1100 余人次出国（境）交流研修。

4. 师德师风建设

实行师德师风“一票否决”制。坚持党管人才的原则，强化政治导向，突出政治引领和政治要求。在人员招聘特别是教师引进、青年教师转编、百人计划教师转入终身聘用、教职工考核、职称评聘、职级晋升、人才选拔推荐、荣誉及奖教金等各项人事工作中，严把政治关，实行师德师风“一票否决”制。

构建教师思政工作机制。建立健全师德建设长效机制等一系列制度文件，全面构建了由二级单位党组织初审，教师工作部、宣传部合力排查，学校终审的师德审核工作机制。本年度完成师德师风审核督察 600 余人次，审核“长江学者”“巴渝学者”等 43 类 537 人的师德师风情况，成功申报教育部高校思政创新发展中心。

强化教师思政教育。加强“争做四有教师、培育时代新人”教职工专题政治理论学习，组织教师学习教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，引导研究生导师深入学习“研究生导师立德树人职责”等线下学习教育活动；依托“师德师风与校风学风”微信公众号等多媒体载体开展线上学习教育。

营造立德树人育人氛围。大力弘扬师德师风先进事迹，在全校形成重德崇德的育人氛围。挖掘学校若干“全国黄大年式教学团队”中的典型榜样，拍摄的我校教师公益广告“最美的国土”被教育部评为优秀作品。深入开展师德楷模报告会、弘扬优良师德师风等品牌活动 10 余场次。协同开展“德行的力量”纪念马寅初受聘重庆大学 80 周年主题系列活动，1000 余名师生参加活动。开展学校 2018 年“铭记师恩”合唱音乐会，师生同台共颂师恩。举办学校“正风铸魂、立德树人”师德主题教职工演讲比赛，38 位教职工主题演讲，受到广泛关注及好评。2019 年我校青年教师万曼璐获得重庆市五一劳动奖章。

（二）教学经费投入

学校以构建一流本科教育体系为目标，深化教育教学改革，健全经费保障机制，努力将更多优质资源聚集到人才培养。设有本科教育教学改革、课程建设、教学团队建设、实验教学改革、创新创业实践等多个专项经费。积极推动学校实践育人向深入开展，推动优势传统工科专业升级改造，推动学校学科“双一流”建设有序进行。2018 年，学校



教学经费总额 177,743.19 万元，教学日常运行经费 33,141.32 万元，生均本科教学日常运行经费支出约 1.28 万元；本科专项教学经费 16,224.06 万元，主要用于本科专业建设、课程建设、教学团队建设、实验室建设项目、学生实践实习项目等；本科实验教学运行经费支出 3757.35 万元，生均本科实验教学经费 0.14 万元；实习专项补贴经费支出 474 万元。

设立各类奖助学金 34 项，受益本科生 28305 人次，本年度发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、社会奖助学金、勤工助学、临时困难补助、孤儿慰问金等近 5000 万元；办理校园地贷款 351 人，金额 309 万元；办理生源地贷款 3355 人，金额 2228 万元；办理西部艰苦地区就业学费补偿及助学贷款代偿 185 人，金额 436 万元。

（三）教学基本设施

1. 教学行政用房

目前学校的教学行政用房为 70.46 万平方米，其中教室总面积 15.23 万平方米、实验实习场所 27.20 万平方米、图书馆 6.22 万平方米，教学行政用房满足教学要求。

表 2 教学行政用房

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积（平方米）	704601.5	
	教学科研及辅助用房（平方米）	547300.5	
	其中	教室（平方米）	152267
		其中:智慧教室（平方米）	3556
		图书馆（平方米）	62211
		实验室、实习场所（平方米）	272026
		专用科研用房（平方米）	20380.5
		体育馆（平方米）	20812
		会堂（平方米）	19604
	行政用房（平方米）	157301	
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.80		
运动场	面积（平方米）	148425.30	

2018 年，学校投入 400 万元打造“研究性学习教学示范区”，示范区包括可重构研讨教室、多屏互动研讨教室、远程互动教学、自主研讨教室、多功能会议沙龙、自助在



线课程录制中心及智能信息发布系统 7 大功能模块，设有教室 24 间，可容纳学生 700 余人。校企合作建设虎溪在线课程服务中心、PBL 教学研究中心，为教师提供数字教学资源服务和研究性教学实践基地。

2. 教学实验室建设

推进本科教学实验室建设。投入教学实验室建设经费 1500 万元，新增“灾难事件融合报道虚拟仿真实验”“大型齿轮箱结构设计与分析虚拟仿真实验”和“工程建造模架构造与设计分析虚拟仿真实验”3 项国家级虚拟仿真实验教学项目。学校已建设了一批高水平实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 8 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级实验教学示范中心 8 个。

3. 图书文献

学校图书馆拥有丰富的纸质图书和数字文献资源，并保持高利用率。累积馆藏图书 478.95 万册，生均 70.74 册；数据库 220 个，数字图书 802.32 万册，电子期刊 202.64 万册，学位论文 749.41 万篇，音视频 36.02 万小时。本学年入藏纸本图书 15.58 万册，纸本期刊 2557 种 3898 份，新增数据库 9 个，新增电子图书 18.79 万册，新增学位论文 59.19 万篇。本学年读者入馆 219.47 万人次，纸本图书外借 49 万册；数字资源全文下载量达到 1093.7 万篇，已连续多年超过 1000 万篇。

表 3 图书及数字文献资源

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	4789468
生均纸质图书（册）	70.74
当年新增纸质图书（册）	155754
生均年进纸质图书（册）	2.3
当年图书流通量（本次）	490042
纸质期刊数量（份）	3898
纸质期刊种类数（种）	2557
电子期刊（册）	2026400
学位论文（册）	7494100
音视频（小时）	360200

加强图书馆场地与设备建设。图书馆阅览座位 5727 个，新改造建成 300 平方米重庆大学声音图书馆，拥有声音相关的书籍 2500 余件、音响制品 3600 余件，并配有静音



电脑、音频解码器、高品质耳机、钢琴等设备，为师生、社团、校友等提供了丰富的多媒体馆藏资源和舒适的阅听环境。

切实提升图书馆服务水平。自主研发开发了新一代图书馆管理系统，充分利用文献大数据，启用全新的图书馆智慧门户、数字资源管理系统等，重点优化文献资源采购流程，通过用户行为分析，不断创新服务，满足不同类型的读者需求；打造了国内高校图书馆第一个馆配图书汇采平台——京东线上购书平台“你选书·我买单”，利用线上平台海量的图书资源，真正把图书采购权交给学生，既让读者获得阅读自由，又节省了采用传统图书采购模式的等书时间，使图书馆的馆藏能更好地为学校教学和科研服务；牵头联合国内 28 家图书馆，共同成立了“智慧图书馆协同创新联盟”。

举办丰富多样的读书活动。组织“围强达人”2019 重庆大学首届信息素养大赛，提升大学生检索、分析和利用信息资源的意识和能力，让信息素养教育融入到学生的学习和生活，“以赛促教、以赛促学”，推动学校信息素养教育教学工作。充分发挥文化育人的作用，结合我校学生特点和学期时间节点，打造“书香四季”阅读推广品牌活动，在新生季、读书季、成长季、毕业季，持续不断地营造“书香重大”氛围，激发学生学习与阅读的热情。

4. 校园网及信息化

建成万兆 IPv4/IPv6 双栈校园有线网络，依托 CNGI“校园网 IPv6 技术升级”项目，开展了基于网络的视频直播、高清互动教学及 IPv6 建设与应用示范等，IPv6 建设应用水平处于全国高校前列。目前，学校网络有线信息点 7.2 万个，光缆 150 千米，校园网主干速度达到 10G，校园网出口带宽达 34G，上网用户数超过 5 万人。建成技术先进的校园无线网络，无线 AP11000 个，校园无线网络覆盖四个校区所有办公楼、教学楼、实验楼、重要公共场所和学生宿舍。继续推进“互联网+重大”建设，网上服务大厅账号数超过 21.5 万个，总访问次数超过 250 万人次，接入信息系统 51 个，开发微应用 92 个；“互联网+重大”基础平台提供 API 接口数超过 300 个，接口调用次数超过 3000 万次；师生自助打印平台打印文件份数超过 4.5 万份；推进业务信息化，实现人事、科研、财务、资产等一批信息系统换代升级，建成了覆盖全校人、财、物、教学、科研、管理等众多领域的业务信息化系统。

三、专业培养能力与教学建设

学校通过启动实施《重庆大学本科教育 2029 行动计划》，进一步优化专业结构体系，拓展人才培养渠道，推进课程建设，提升实践教学质量，深化教育教学改革，完善创新创业体系，全面提高人才培养能力。



（一）优化专业结构体系，加强专业内涵建设

坚持以服务国家和区域经济社会发展为导向，逐渐积淀并形成了与工业化相匹配的完整学科体系——采矿、冶金材料、机械、动力、电气、计算机、通信、自动化等，与城市化相匹配的完整学科体系——建筑规划、土木、城市环境、给水排水、建设与房地产管理等两大优势特色学科专业体系。近些年，发挥工科优势，文、理、艺各学科综合发展。目前，重庆大学建有 103 个专业，其中工学专业占比 51.96%，55 个专业为省部级及以上优势专业。本年度新增重庆市一流本科专业建设项目 29 个，50 个专业入选重庆市级一流专业建设项目。

主动应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，服务国家创新驱动发展和“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等重大战略以及重庆市“3+8”战略行动计划的实施，加快工程教育改革创新，支撑国家和重庆市地方产业转型升级。建立校内的专业标准和评估机制，扩大专业认证和评估范围，建立动态调整、优化和退出机制。遵循“理工并重、文理渗透、医工结合、学科交叉、国际前沿”的思路，加强理科和人文社科类专业建设，形成布局合理、特色鲜明、适应经济社会发展需要与支撑人才培养目标实现的一流专业体系。构建与新时代相适应的一流专业结构体系，以学科大类或主干学科为基础设置宽口径专业，实现大类招生、大类培养，修订人才培养方案。积极推进优势传统工科专业的升级改造，开展新工科建设的研究与实践，开设数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程、智能医学工程等新工科专业。

案例 1：机械设计制造及其自动化专业

重庆大学机械设计制造及其自动化专业始建于 1935 年，是学校传统优势专业，其所属的机械工程学科是学校“双一流”建设的一流学科。专业旨在培养具备扎实的基础理论知识、工程应用能力和科学研究能力，具有良好的职业素养和高度的社会责任感，具有良好的终身学习能力、实践和创新能力，较强的沟通及团队协作能力，能够在机械工程相关领域从事科学研究、产品开发、设计制造、技术经济管理等工作的适应和引领未来的机械工程高素质创新型人才。在重庆市及西部地区装备制造业的技术、管理人才中，该专业毕业生占了半壁河山。

重庆大学机械设计制造及其自动化专业经过近八十年的发展和建设，积累了丰富的办学经验，形成了严谨的教风和优良的学风。《工程制图》《机械原理》《机械基础实验》为国家级精品课程，2013 年入选国家级精品资源共享课立项项目；《机械设计》《机械制造技术基础》《齿轮啮合原理》为重庆市精品课程；机械基础系列课程教学团队 2007 年被评为首批国家级教学团队，出版了高水平机械基础系列课程教材 17 本，其中“十二五”国家级规划教材 3 本，“十一五”国家级规划教材 8 本，发表教改论文 80 余篇。



面向信息化教学技术发展,建设《工程制图》《机械原理》《机械基础实验》《机械电气控制与自动化》等 MOOC/SPOC/微课资源,并通过上网开放共享,营造了面向创新能力培养的个性化自主学习环境。

专业学科实力雄厚,办学条件优越。拥有一支高水平师资队伍,有专职教师 88 人,其中教授 35 人、副教授 38 人。其中,国家级人才 5 人、省部级人才 20 余人。所在机械工程学科于 1997 年成为国内首批一级学科博士学位授权点,2007 年成为首批国家一级重点学科。教学科研结合的教师比例超过 80%,参加教学研究、改革和教学资源建设项目的教师达到 100%。拥有“机械传动国家重点实验室”“国家级机械基础实验教学示范中心”“国家工科机械基础教学基地”“国家级虚拟仿真中心”,以及重庆市重点实验室“制造系统工程实验室”、重庆市实验教学示范中心“重庆大学工程培训中心”等国家和省部级重点实验室及实验教学基地,建有国家级虚拟仿真项目“大型齿轮箱结构设计与分析”。2007 年专业被确定为首批国家特色专业建设点,2012 通过工程专业认证。学生在全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生方程式汽车大赛等各类学科竞赛中获国家及省部级奖 330 余项。

面对新一轮科技革命和产业变革,国际产业分工格局正在重塑,我国经济发展方式亟待转变。为把握这个历史性关键机遇,全面落实《中国制造 2025》,机械设计制造及其自动化专业树立“面向工业界、面向世界、面向未来”的大工程教育理念,瞄准世界学科前沿、服务国家和地方经济建设需求,以机械装备制造设计制造基础研究和应用基础研究为核心,构建与“一流大学,一流学科”相适应的一流专业教育,着力培养机械传动、冶金及重型机械、工程机械、先进制造与装备、智能绿色制造等专业特色领域创新型、应用型、复合型人才,建成机械工程及其相关领域具有国际影响力的高水平创新研究基地和拔尖创新人才培养基地。“机械专业人才创新能力跨界协同培养体系研究与实践”获 2018 年国家教学成果二等奖。

案例 2: 环境工程专业

重庆大学环境工程专业始建于 1984 年。1986 年获环境工程硕士学位点,2002 年获环境工程二级学科博士点,2006 年获环境科学与工程一级学科博士点;2010 年获批为重庆市特色专业,2011 年获批国家级优势特色专业,2016 年获批重庆市“三特行动计划”特色专业,2018 年获批为重庆市首批“一流本科专业”;2015 年和 2018 年两次通过工程教育认证。2019 年,环境工程专业申报了国家一流本科专业,将围绕“金课”建设积极打造国家“一流本科课程”。

环境工程专业旨在培养适应国家生态文明建设和绿色发展需求,具有全球视野、创新意识、人文情怀、职业道德和团队精神,具备宽广的基础理论知识、扎实的专业知识、



通晓环境工程基本原理和工程技能，在环境工程特别是水污染控制、固体废物处理处置与资源化、环境规划与管理等领域从事新技术开发、工程设计、环境咨询等工作，并具备创新性的解决新型城镇化过程中复杂环境问题能力的高级工程技术与管理人才。

环境工程专业已形成环境监测、环境工程原理、环境工程微生物、环境化学、流体力学、环境经济等专业基础课程体系；水污染控制、固体废弃物处理与处置、大气污染控制、环境评价、环境规划及管理等专业核心课程群；建设了一批培养学生实践与创新能力的环类课程设计、实验课程、实习课程和综合训练课程体系。在课程建设过程中，夯实基础强化专业重视实践，通过学研融合促进了科研资源向教学资源的转化，教学内容更新及时。专业有国家规划教材 3 部，国家全英文在线精品课程 1 门、重庆市优质课程 2 门，推动了专业核心课程“金课”建设。

专业现有专任教师 32 名，其中教授 10 名、副教授 18 名，博士生导师 15 人，博士学位教师比例 94%，所有教授均给本科生授课。教师中有享受国务院特殊津贴专家、教育部专业教学指导委员会委员、教育部专业学位教指委副组长等，有国家级全英文在线精品课程教学团队、重庆市级教学团队，教学团队年龄结构合理，整体素质水平高。“国际化引领建筑与环境领域‘二三二’人才培养模式构建和实践”获 2018 年国家教学成果二等奖。

依托“三峡库区生态环境教育部重点实验室”“低碳绿色建筑人居环境质量保障学科创新引智基地”“低碳绿色建筑国际联合研究中心”等学科平台，建成了国家级实验教学示范中心、国家级工程实践教育中心，是我国第一批环境工程专业指导委员会委员单位。建立了学生创新能力培养机制，合作建成 20 余个实习实践、创新创业教学基地，构建了主动适应行业发展、知识能力素质协同培养的通专融合人才培养体系。形成了基础理论扎实、专业知识宽广、实践创新能力强、具有国际视野的环境工程专业人才培养特色。

环境工程专业学生积极参加各类学科专业创新竞赛，获得包括“挑战杯”全国赛区特等奖在内的全国大学生节能减排赛、数模竞赛、外语竞赛等各种奖项 50 多项，发表学术论文 22 篇。环境本科支部 2018 年获教育部“全国党建工作样板支部”称号。近两年境内外升学率均超过 50%，就业率为 100%，毕业生的行业认可度高，创新实践能力强，社会评价好。

（二）实施人才培养新方案，拓展本科生培养渠道

1. 全面实施 2018 级本科人才培养方案



遵循“优化通识教育，促进通专结合；整合课程资源，推进大类培养；强化实践教学，注重创新教育；鼓励跨界协同，尊重个性发展”的基本原则，制定了突出“多元化、多维度、个性化”的本科人才培养方案，并从2018年开始实施。

本轮培养方案强调各学科之间的交叉和渗透，组建跨学院教学团队，共同完成课程教学大纲的审核，保证课程设置的权威性，统一教学要求、统一教学管理、统一课程建设，保障教学质量；加强实践教学环节，要求人文社会科学类专业不少于总学分（学时）的15%，理工类专业不少于总学分（学时）的25%；在课程类型上增设个性化模块，包括非限制选修课程、交叉课程、短期国际交流项目、创新实践环节、第二课堂等，学生修读不得少于8学分，使学生的培养更多样化、立体化、个性化。

本学年共开设课程4127门，其中选修课2071门，修读人次数200215人次，开课教学班14742个，低于40人的教学班9659个，占总教学班的65.52%。

2. 完善多元化、多维度、个性化的培养模式

全面实施“3+1”“2+2”“1.5+2.5”“1+3”的多元化大类培养模式，并持续深化弘深学院、博雅学院、CQU-UC联合学院、各类创新实验班、优生等培养途径，拓展校企、校所、校地合作培养渠道，积极探索联合培养方式，为学生提供丰富的多渠道人才成长路径。

弘深学院作为学校理工科拔尖人才培养基地，坚持“打开校门办学”理念，深化与高水平研究机构的合作，先后与中国科学院物理研究所、中国科学院化学研究所、中国科学院高能物理研究所等国内高水平研究机构签署了人才培养合作协议，实现优势资源共享，合作培养拔尖人才，本学年有60名学生进入“弘深数理大类”“弘深生化大类”实验班，实施“3+1”理科大类基础培养。

继续完善独具重庆大学特色的优生培养体系。2018-2019学年共有276名学生完成优生培养，获得“重庆大学优生”荣誉称号。优生在各类竞赛、创新实践项目、科研训练计划项目等方面表现突出。在全国性、专业类及省市级各类竞赛获奖375人次，参加科研训练计划、创新创业项目、科研等活动240人次，赴国内、国（境）外交流85人次，发表论文49篇，申请专利数79项，推免和出国深造达251人。

与企业紧密结合，培养行业领军人才。在原有的“固高班”“长安班”“中广核班”的基础上，又拓展了“金科班”，培养过程按照“共同选拔、优化课程、滚动淘汰、联合培养”的原则实施。企业通过建设实习实训基地、提供实际设计题目、聘请高水平学业导师、开设特色讲座、资助国际化教学等多种方式，参与优秀人才的全过程培养。学校每年遴选约100名左右优秀本科学生参与校企联合培养。



充分发挥我校综合性大学优势，进一步拓展学生知识面，鼓励学生个性化发展，为学生提供跨主修专业学科门类辅修其他专业的机会，实行修读辅修专业与辅修学士学位制度。要求辅修专业总学分 25 学分及以上，辅修学士学位总学分 50 学分及以上，所修读的课程主要为专业基础课、专业课和必需的实践教学环节。学校 2015 级共有 606 名学生申请修读辅修专业，2019 年有 233 人获辅修专业证书，124 人获辅修学士学位证书。

3. 提升学生国际交流能力

配合学校“双一流”建设工作，加快推进国际化办学进程。学校大力支持本科生出国（境）交流学习，为其提供制度保障和平台支持。2018-2019 学年共计派出 3000 余名学生出国（境）学习交流。

制定学生赴国（境）外学习交流相关管理制度。在《重庆大学本科学生赴国（境）外交流学习联合培养管理办法》的基础上，制定《重庆大学本科学生赴国（境）外短期交流学习学分认定办法》，鼓励学生利用寒暑假参加国（境）外短期交流项目，并为短期交流学生提供学分认定服务。

大力拓展学生赴国（境）外学习交流渠道。与 33 个国家和地区的 208 个高校或科研机构签署了校际合作协议，其中世界排名 TOP200 强高校增至 77 所。加入中英大学工程教育与研究联盟、中俄工科大学联盟等 11 个国际联盟组织，牵头卓越联盟与台湾地区优久联盟签署合作备忘录，利用联盟交流与合作平台，加强学生国际化培养。继续重点推进与牛津大学、剑桥大学、斯坦福大学等世界名校的合作，拓展优质学生项目；承办“第十一届国际研究生奖学金信息说明会（重庆站）”，13 个国家 50 余所知名大学及外国驻华使领馆教育代表到场设展，1500 余学生参加。

（三）按照分类分层思路，全面推进课程建设

1. 加强通识教育课程建设，培养学生综合胜任力

学校在梳理现有通识教育课程资源的基础上，优化和重构通识教育课程体系，着力培养面向未来卓越人才的综合胜任力。2018-2019 学年度批准立项建设通识教育课程 11 门，其中重点建设《计算机艺术与编程创新》《建筑艺术赏析》《营销伦理》等工程素养系列课程 7 门，《电影中的经典音乐》《信息技术与社会》等在线通识教育课程 4 门；开设《大学国文》通识教育核心课程，编写《大学国文》教材，并由高等教育出版社出版发行。

2. 聚焦在线课程建设，促进优质资源共享

以在线课程建设为抓手，深化信息技术与教育教学深度融合，共享优质教育资源。学校于 2018 年、2019 年分别启动第四批、第五批在线课程建设项目，共立项建设课程



97 门，累计投入经费 1451.8 万元。2018 年《数学实验》《客户关系管理》2 门课程被认定为“国家精品在线开放课程”，《新大学英语阅读与思辨（上、下）》等 6 门课程被认定为“重庆市高校精品在线课程”，《地学景观探秘·审美·文化》和《电子商务》在中国教育电视台和高等教育出版社联合评选 100 门“中国最美慕课”中分别获评一等奖和二等奖。2018-2019 学年度，全校共开设基于 MOOC、SPOC 的混合教学课程 397 门次，20 余个学院 300 余名教师采用混合式教学，18000 余名学生参与学习并获得学分。

优化线上线下混合式教学组织管理及培训流程，鼓励、引导教师积极参与课程改革与教学创新。外国语学院何欣忆获 2018 年“西浦全国大学教学创新大赛”第一名；刘世平、邹晓玲等 5 位教师获评“蓝墨云 2018 年度重庆地区十大魅力教师”称号。由重庆大学周绪红院士牵头、同济大学和哈尔滨工业大学等 20 余所高校参与建设的土木工程系列课程被列入教育部在线教育研究中心“混合式教学试点项目”。

3. 推进优质课程建设，发挥引领示范作用

学校自 2016 年启动优质课程建设工作，以课程建设促进教学改革，建有优质课程 102 门。经过三年的建设，优质课程逐步实现了“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变，推进了启发式、探究式等多元化教学方式，形成了“过程性、发展性”考核评价机制，有效促进了课程教学质量的提升。

其中“建筑力学系列课程”面向不同专业人才培养需求，建设了两大平台、三个类别的网络型系列课程体系，实施了“教师引导+自主学习+研讨探究+综合分析+创新研究”的新型网络化探究型建筑力学教学模式，注重学生自主学习、主动探究与勇于创新等素质的培养。《概率论与数理统计》课程以国家级精品在线开放课程和大类课程建设为依托，构建了不同层次、不同类别、不同专业的分类教学体系，实现培养学生“数学思维活、知识获取快、运用方法灵、创新能力强、学习效率高”的目标。《数学实验》课程以问题为导向，以“提出问题→数学模型→方法探索→工具求解→结果分析→仿真模拟→解决问题→演绎推广”的模式贯穿数学实践全过程，实现从问题到方法再到问题的辩证思想。“中外园林史系列课程”利用数字技术深化课程教学大纲、课程设置、授课方式、效果评价等方面教学内容改革，集中力量将多媒体课件研制转向教学资源库建设，形成了一批优质教学资源。

4. 强化课程教材建设，规范教材选用管理

为保证高水平、优秀教材进入课堂，强化教材的思想性，充分发挥教材育人的功能，学校发布了《中共重庆大学委员会 重庆大学关于加强思想政治理论课建设的实施意见》，统一使用“马工程”重点教材并纳入各专业学生培养方案。推荐学科带头人及教学业务骨干参加教育部和市教委组织的“马工程”重点教材示范培训班，深入系统研究教材内



容，将教材语言转换为教学语言，不断增强理论说服力，提高思想政治理论课和“马工程”重点教材课程的教学质量和水平。学校目前采用马工程重点教材的课程已增加至 27 门。组织开展思想政治理论课 2018 年版教材使用培训工作，吃准吃透新教材，将学习成果切实运用到日常教学活动中，提高思想政治理论课教学质量和水平。配合教育部就 2018 年修订版思政教材开展了调研，完成了《重庆大学思政课课程教材一体化建设调研报告》。

规范教材使用管理，严格执行《重庆大学教材选用管理办法》。学校党委负责对哲学社会科学类教材、国外原版教材进行审定，规范思想政治理论课教材选用及管理，建立哲学社会科学专业核心课程教材目录。通过各级教学建设项目的立项，引领、推动教材建设工作；与高等教育出版社、科学出版社、重庆大学出版社等出版社配合，在教材的编写、出版、推广等方面为教师做好支持和服务，合力推进优秀教材的建设。本学年正式出版（再版）教材 39 册，其中国家级规划教材 7 册。

（四）推进实践教学建设，提升实践教学质量

1. 推进实验教学改革

实验教学有序开展。本年度共开出实验课程共计 753 门，实验开出率 100%；开出实验项目 2330 个，其中综合性、设计性实验项目 1246 个，已超过总实验项目的 50%。各实验教学中心年实验教学人时数达 232 万人时，满足了全校各专业实验教学的需要。

优化整合实验课程，丰富实验教学资源。紧密结合本科课程教学与学生创新实践能力培养，完善实验教学课程体系，通过科研成果转化、实验仪器设备开发及应用等方式对已有实验项目进行拓展，并积极开发新项目，提高设计性、创新性实验项目比例。本学年调整升级实验课程 63 门，新增和改进实验项目 198 个，教师自编实验讲义（指导书）8 套，自制实验设备仪器 225 台/套，发表实验教改论文 17 篇。

继续实施实验教学专项改革项目，2019 年新立项实验教学改革项目 46 个；2018 年立项项目部分投入教学，新增实验教学学时 400 余学时，受益本科生超过 5000 人。

2. 保障实习教学质量

加大实习基地建设力度，不断拓展学生实习空间。学校现有校外实习基地 467 个，2019 年新增基地 40 余个，其中国家级大学生校外实习基地 6 个，市级工程实践教育基地 5 个。现有实习基地较好地满足了教学需要。

继续完善多样化实习形式。重点推进有组织的集中实习；鼓励学生进入校外基地在企业导师全程指导下带薪顶岗实习，真正参与企业实际运行；通过校企合作在校内建立



联合实习实训基地，引入企业实际生产项目作为实习实训内容，同时企业对选拔参与生产项目的学生提供岗位薪酬，实习积极性得到极大地提高。

2019 年学生参与集中实习人数超过 1.5 万人次，占全校实习人次数的比例稳定在 80%左右，前往省外集中实习人数超过总实习人数的 25%。

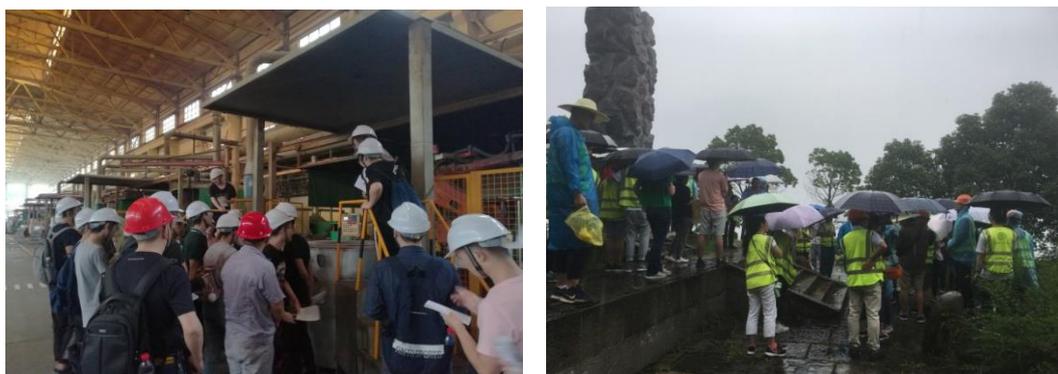


图 1 学生实习

3. 加强毕业设计（论文）质量管理

2019 届全校本科毕业设计（论文）选题 6199 个，其中学术研究和工程设计类题目占 87.1%，结合科研和生产类题目占 84%。

学校鼓励学院结合自身实际，对毕业设计（论文）工作进行探索性改革。土木工程学院对课题模式进行改革，推广两段式毕业设计课题，学生依据指导教师提供的实际建筑和设备的施工图，进行结构选型、结构设计及结构施工图绘制，完成施工组织设计，并增加了“走进设计院”“工程师讲设计”等环节。计算机学院实施毕业设计周记制度，要求学生提交周记，教师按时进行评阅，支持学生以毕业设计作品参加学科竞赛。学校继续推进跨学部、跨专业联合毕业设计。建筑学部自 2013 年开始启动基于实际工程项目的多专业联合毕业设计，通过专业融合及全过程的协同设计，极大地增强了学生整体设计的系统思维，提高了学生团队的综合素养和未来职业的竞争力，成为我校贯彻校企联合人才培养模式的典范，在全国高校中属于首创。学校艺术、光电工程、自动化等学院也正在探索开展跨学部、跨专业联合毕业设计。

加强学术诚信建设，将“加强预防和规制学术不端行为，促进学术诚信，利用技术手段对学生的毕业设计（论文）进行防抄袭检测”列入《重庆大学普通本科毕业设计（论文）管理办法》中。从 2011 年至 2018 年，学校每年抽检论文篇数均在 50%以上，2019 年对所有论文进行检测，从文字复制比逐年降低。



（五）更新教育教学理念，深化教育教学改革

召开学校本科教育工作会议。全面贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，落实全国本科教育工作会议精神，促进全校教职员工更新教育思想观念，树立正确的教育观和教育价值观、科学的人才观和人才质量观、先进的教学观和教学发展观，推进学校内涵式发展。

加大教育教学改革项目支持力度。本学年获批重庆市高等教育教学改革研究项目 72 项、重庆大学教育教学改革研究项目 130 项。立项教育部产学研合作协同育人项目 45 项，为历年立项数量之最。

改革教师激励制度。制定《重庆大学教育教学成果高端项目奖励办法（试行）》，坚持分类指导与分层次评价相结合，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，充分调动全校教师教学积极性。

改革本科教育组织与管理体制。实行三学期制，设计夏季小学期课程，开展本科生暑期实践、科研训练计划和国际化交流项目，优化空间资源和时间资源配置，减少传统学期安排上的冲突，促进教师与学生更紧密的互动和学生跨界学习。

（六）树立“留学重大”品牌，提高留学生培养质量

开拓招生渠道，创新管理方式。与“一带一路”沿线国家和欧美高校深化合作，与数十所大学建立紧密合作关系。向国家汉办申报并获批“汉语国际教育本科专业”孔子学院奖学金生培养资质，于 2018 年 9 月首次招收孔子学院奖学金生，2019 年 9 月招生规模得到了进一步扩大。与韩国大真大学成功签署来华留学本科双学位全自费项目协议，包括汉语国际教育、国际经济与贸易、经济学、工商管理、市场营销、公共管理、产品设计、法学和建筑学等 9 个专业，截止目前已成功招收 12 名韩国学生参与此项目。

扩展第二课堂教育，注重创新创业实习。学校连续四次成功获批国家留学基金管理委员会“感知中国”社会实践与文化体验品牌活动。组织留学生参加第三届“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”“感知中国——崛起的重庆”来华留学生社会实践与文化体验品牌活动、“中华经典诵写讲大赛”“学在中国”、重庆大学 90 周年校庆校旗传递、中意联合巡逻重庆大学等 30 余场校内外活动，参与学生 2000 余人次，反响热烈、屡获佳绩。在校留学生获得“我眼中的中国”在华留学生短视频大赛二等奖，3 名留学生获邀参加孔子学院奖学金设立十周年庆典活动（全球 28 名），中华经典诵读作品《再别康桥》《古诗词联播》分获全国留学生组一等奖和二等奖。



（七）完善创新创业教育体系，培养学生创新创业能力

1. 完善创新创业培养体系

修订人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，在培养方案中，专门设置8学分的“个性化模块”，包含交叉课程、创新实践环节、第二课堂等，鼓励学生积极参加各种创新创业活动。

积极探索创新创业体系，构建并实践了以“意识启蒙——知识传授——思维训练——能力培养——精神养成——成果孵化”为一体的创新创业人才培养新模式，培养具有较强创新精神、创业意识和创新创业能力的优秀人才。学校通过第一课堂全面培养学生创新创业意识和基本能力，通过第二课堂实施个性化培养，提供多种创新创业实践资源，为有创新创业强烈意愿的学生提供实践机会，鼓励学生取得创新创业成果。在此基础上，通过创业孵化基地、科技园等平台对有潜力的创新创业成果进行孵化培育。

加强创新创业课程建设。建设《创业管理》《创业与企业发展》《创新思维与创新实践》等创新创业类课程34门，其中6门实践类课程，每年学生选课人数超过5000人次。利用暑期面向全校学生开设《学术论文写作》《电子设计与科技创新》《ACM程序设计》等创新创业集中训练课程，为感兴趣的学生提供更多学习资源。

2. 建立完备的创新创业项目训练体系

逐步建立“学校-省市级-国家”三级递进式训练项目体系，提升学生参与科学研究、创新实践的积极性，提高项目育人质量。2019年各级项目参与学生2869人，其中国家级大学生创新创业计划项目190项，参与学生750人；重庆市大学生创新创业训练计划项目328项，参与学生1104人；重庆大学大学生科研训练计划（SRTP）项目365项，参加学生1015人。本学年学生在各类项目支持下，作为第一作者身份正式发表论文53篇，学生各类专利获权17项。

在国家级、市级创新项目中，由科研项目转化而来的项目超过50%。788名教师参与2019年国家级、市级大学生创新创业训练计划、校级SRTP训练项目指导，其中教授203人，占指导教师总数的25.8%。各类项目共计参与学生2869人，占每届学生的45.54%。

3. 开展多项创新创业竞赛

以竞赛为载体，搭建课外培训体系，为学生创新创业能力的培养提供支撑。在竞赛组织过程中，注重以学科竞赛促进教学改革、提升培养质量，以竞赛培养创新实践能力、团队精神，努力实现以赛促学、以赛促教。在全校形成了浓厚的创新实践活动氛围，超过15000人次的学生参与各类竞赛，竞赛水平不断得到提升。

2019学年学校获省级及以上奖项共计1320项，其中国际级特等奖2项，一等奖22项；国家级特等奖12项，一等奖55项，二等奖170项。其中，在第六届全国大学生工



程训练综合能力竞赛中，荣获特等奖 1 项，一等奖 2 项；在 2019 年美国大学生数学建模竞赛和交叉学科建模竞赛（MCM/ICM）中，再次获得 Outstanding Winner 和 Finalist 各 1 项；继 2018 年获得特等奖之后，2019 年全国大学生化工设计竞赛再次获得特等奖；在 2019 年第 17 届 Jessup 国际法模拟法庭辩论赛中国区选拔赛中，荣获全国一等奖、最佳辩手奖、最佳书状陈述奖，首次实现三项“大满贯”，继 2017 年后再次进军国际舞台。在 2018 年全国普通高校学科竞赛评估结果中，我校位居全国第五位。



图 2 学生创新创业竞赛

在“创青春”全国大学生创业大赛捧得“优胜杯”，排名西南地区第一，取得重庆市参加“创青春”比赛以来的最好成绩；在全国大学生人工智能创新大赛中获金奖（全国仅 2 个）；在 2018 年全国大学生微创业行动获金奖（全国仅 10 个）；在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，斩获 2 金 4 银 1 铜（高教主赛道 1 金、国际赛道



1 金)，实现历史性突破，这也是重庆市高校首次在该赛事取得金奖，刷新学校历史和获奖数量记录。

4. 继续推进大学生科技创新团队建设

学校以大学生科技创新团队形式，构建创新能力第二课堂培养体系。科技创新团队根据学生兴趣爱好，以科技竞赛、科研项目等形式为支撑，在教师的引领和指导下，以研讨式学习、科学实践为主要形式，形成从本科学生到研究生良好传承的学习共同体。正式建设“ACM 创新团队”“Diatom 本科生科技创新团队”“工业设计跨学科联合创新实践团队”等 24 支创新团队，团队人才培养的成果反哺第一课堂，形成创新课程、创新实验项目。团队建设了《创新思维与创新实践》《学术论文写作》等多门课程，自发设计组织“智能汽车科普竞赛”“大学生机械设计制造节”等多个校内创新活动，打造“机器人”“3D 打印”“程序设计”等多个特色实验室平台，取得了丰硕的人才培养成效。

5. 营造浓厚创新创业氛围

实施“百千万”创新创业人才计划，建平台、强培育、造氛围，提升学生创新创业能力。建立学生创新创业中心，下设“创新、创业、培育、孵化”四个事业群，建设 70 余个学生创新创业社团，新建“中国大学生 iCAN 创新创业实践教育基地”“重庆市青创空间”，参与建设“重庆市大学生创业示范基地”，培育近 400 个项目团队。所孵化的“云威科技”营收上亿元，所培育的“伏特猫”估值上亿，获评全国大学生“小平科技创新团队”，所培育的“悦家云”半年营收超过三千万。



图 3 “百城千校”计划试点院校授牌仪式

协助举办 2018 年全国大学生创新创业峰会暨第十二届 KAB 创业教育年会，举办重庆大学第二十二届科技文化节、创新创业大讲堂 8 期、创新创业训练营 5 期等活动。

学校创新创业教育工作成效突出，获评“2019 年度全国创新创业典型经验高校”，成为首批创新创业“百城千校”计划试点院校，2020 年将承办第十三届全国大学生创新创业年会。



四、质量保障体系

（一）巩固人才培养中心地位

学校始终坚持深入贯彻落实全国教育大会、全国高校本科教学工作会议精神，始终坚持“以本为本”、扎实推进“四个回归”，始终把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为本科教育的根本任务，深刻把握立德树人内在需求，立足学校“双一流”建设目标和自身实际，统一思想、坚定信心、总结经验，全面提升我校本科教育教学质量。本学年党委常委会传达学习了全国教育大会、全国本科教育工作会议、思政课教师座谈会等会议文件精神，研究了学校“三全育人”综合改革、本科教育教学改革、形势与政策课建设等议题，审议通过了《重庆大学学习宣传贯彻全国教育大会精神工作方案》《重庆大学本科教育 2029 行动计划》《加强和改进领导干部深入基层联系学生工作方案》等文件，全面推进学校本科教育改革创新工作，进一步提升和夯实本科教育中心地位。为推动学校“三全育人”综合改革试点工作，学校研究制定了课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系建设方案。本学年学校入选全国首批“三全育人”综合改革试点高校。本学年学校校长办公会共有 22 次会议研究本科教育相关工作，涉及 32 个议题，包括本科教育教学、专业设置、招生改革、中外合作办学、本科教育硬件设置建设、国际化人才培养等。

（二）加强制度建设及执行力度

完善教学管理制度。修订《重庆大学教师教学工作规范》，将师德师风要求、教材选用、备课、课堂言行、作业批改、课程设计、毕业设计、关爱学生等育人要求进一步明确并细化到文件中，积极引导教师成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，保障本科教学质量。

制定《重庆大学绩效工资实施办法》和《重庆大学绩效考核办法》，激励与约束全体专任教师加强本科教学工作，提升本科教学质量。实施办法中明确要求，教学岗教师课堂学时数每年不少于 224 学时、科研岗教师课堂学时数每年不少于 48 学时、教学科研岗教师课堂学时数每年不少于 96 学时。对专任教师的年度考核和聘期考核中，全面考核其师德师风、人才培养等内容。

严格执行主讲教师资格认定制度。进一步规范和完善教师任课资格和条件，学校按照《重庆大学课程主讲教师资格认定办法》，严格主讲教师资格认定。所有新进教师前 2 年不能承担课程主讲任务，必须完成入职培训、教学诊断、课程助教、三次试讲等环



节方可申请主讲教师资格。学校在认定时严格审查材料，组织专家组查阅教案、抽查试讲等，严格执行未取得主讲教师资格的教师一律不能排课的规定，同时对取得主讲教师资格的新教师进行跟踪听课，并提出相应的改进建议，为教学质量提供了有力保障。

严肃教学事故处理。按照《重庆大学普通本科教学事故认定与处理办法》，严肃处理教师缺课、迟到、教学管理失误等教学事故。从2017年至今处理9项严重教学事故，13项一般教学事故，扣发了责任人岗位津贴，并对责任人进行了通报批评。

（三）优化教学质量的监控、反馈与改进机制

1. 坚持领导干部教学检查制度

按照《重庆大学领导干部及教学管理人员听课规定》，学校党政领导每学期听课不少于4学时，学院党政领导每学期听课不少于6学时。领导干部及教学管理人员深入教学第一线，每学期组织2次全校教学检查，2018-2019学年学校领导听课69学时，中层领导干部听课1692学时。听课检查情况均及时反馈给相关学院，对教学中发现的问题及时整改。

2. 深化教学督导工作

根据《重庆大学普通本科教学督导条例》组织实施督导工作，持续完善校、院两级教学督导体系建设，完善教学相关问题的整改督办机制，充分发挥校、院两级教学督导的作用，推动教学质量稳步提升。

理论与实践教学检查。2018-2019学年校院两级教学督导听课检查4463学时。校督导抽查了15%的2019届本科毕业设计（论文）选题和设计（论文）文档，并旁听了部分答辩；抽查相关实验课程236门，实验教学文档3800余份，实习教学文档1960余份。检查结果均进行了分类汇总，并将存在的问题反馈到学院，督促其整改。

专业教学检查。为进一步加强专业建设，全面了解专业教学现状，查找存在的问题，提升人才培养质量，学校从2018年9月起，分期分批对各专业教学情况进行全面检查。学校成立专项检查组，结合专业认证标准和国家专业标准，通过随堂听课、查阅文档、访谈、问卷调查等多种形式，系统全面地对专业现状进行了分析。已完了5个学院14个专业教学情况检查，形成分专业独立的检查报告，指出专业存在的问题，提出整改意见和具体措施，并召开专业教学检查反馈意见专题会，相关学校领导、学院领导、系主任、课程负责人均出席了会议。学校将对各专业整改情况进行跟踪督查。

“三进”工作检查。继续开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”专项督导。本学年对42项“三进”工作专题课程建设项目的教学情况进行了抽查，随堂听课46人次，检查报告反馈到相关学院。根据督导检查意



见,“三进”工作专题课程建设将不断提高全校教师的马克思主义理论水平和政治素质,进一步改革教学方法,增强“三进”效果。

教研活动检查。基层教学组织是日常教学活动的组织者、教学研究的推进者,在教学活动中具有重要作用。本学年,校督导组对 32 个学院 127 个基层教学组织的教研活动进行了检查。各基层组织按照学院工作计划,每学期至少开展了 4 次以上教研活动,内容丰富,形式多样化,如集体备课、教学方法探讨、教学经验交流、大纲修订、教学观摩、新教师试讲等。教研活动规范有序,对加强教学建设,提高教学水平,发挥了重要作用。

3. 改进本科课程教学质量评价方式

自主开发课程教学评价系统,借助移动互联网技术,实现学生评教、督导评课、同行评课的微信端支持,方便学生教学反馈、评课、评教,也使教师能及时了解学生动态、评价结果,促进其教学改进。2018-2019 学年参与网上评教的学生 37 万多人次。学校将每门课程的评教结果汇编为《本科课程教学质量评价红皮书》,为教师岗位聘任、考核、评优等提供参考。对于学生反映存在问题的教师,学校组织督导专家有针对性地进行听课检查,并持续跟踪指导,保证教学质量改进落到实处。

4. 持续教学质量信息收集、处理及反馈机制

通过多种途径收集并反馈师生对教学的意见和建议。设有校长信箱、教务处处长信箱等,畅通师生反映问题渠道;依托教务处学生教学信息中心,通过日常值班、电话咨询、网络回复、学院信息员和班级联络员等多种方式,及时收集并反馈学生关于本科教与学方面的问题;举办“本科教学公开接待日”活动,组织教务处相关工作人员为学生现场解答教学方面的疑问。健全反映问题的处理机制,做到 5 个工作日返回。加强教学信息的共享,编辑电子月刊《教学信息窗》,及时向全校教学单位发布;继续开展毕业生培养质量情况调查,形成年度《毕业生培养质量评价报告》,为教学改进提供参考。

5. 加强校内教育质量监测数据平台建设

建立校内教育质量监测数据平台,形成年度《教育质量监测数据分析报告》。分析报告以数据的形式全面反映了我校教育质量状况,发现学校特色及薄弱环节,为学校师资队伍建设和教学改革、教学资源建设提供了重要参考。数据平台也为专业检查、专业建设和专业认证提供了良好的数据支持。

五、学生成长与学习效果

(一) 打造学生全面成长成才平台



1. 加强学生思想政治教育

创新工作思路和工作方法，以爱国主义教育 and 理想信念教育为工作重点，突出社会主义核心价值观培育在本科学生思想教育工作的重要性。印发《重庆大学 2019 年本科学生思想政治教育与管理服务工作要点》等文件，围绕“中国梦”、社会主义核心价值观、学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神等开展系列主题教育活动。通过“重大辅导员”微信公众号推文，引导辅导员及学生及时深入学习。加强调查研究，完成 2018 年秋季、2019 年春季本科学生返校思想动态调研报告。通过组织开展“领导干部上讲台”国企公开课暨国企骨干担任校外辅导员活动、开展专题讲座等方式，推动相关理论知识进学生党员教育体系、进教学育人体系、进实践育人体系、进网络育人体系。



图 4 “领导干部上讲台” 国企公开课报告现场



图 5 易班迎新活动现场

增强爱国主义精神和国防意识，积极构建“一体一特三结合”国防教育新机制。“一体”，即以大学生军事课为主体，全面落实新教学大纲要求的学分和学时，组建和培训 40 多名老师参与军事课教学团队，夯实军事课教学工作；“一特”，即以民防基地和民防知识普及教育为特色，确立人防知识进教材、进课堂、进网络成为我校国防教育的特色内容；“三结合”就是把国防教育与思想政治教育、综合素质能力提升、文化传承创新相结合，收到了显著成效。完成了 6341 名新生的军政训练工作和军事课教学任务，强化了内务卫生和习惯养成，开展了第八届国防教育月系列活动和“青春告白祖国”系列活动，组建了非国防生国旗护卫队，每周一早晨及重要的节假日开展“升国旗 唱国歌”活动 30 余场，组建了 60 人规模的民兵网络分队。2019 年我校学生预征报名 1053 人，参军入伍 19 人。学校申报的《依托红色文化资源，创新“一体一特三结合”大学生国防教育实践典型案例》成功入选首届全国学校国防教育典型案例 30 强，是中西部“双一



流”高校中唯一受到教育部通报表彰的学校。

实施社会主义核心价值观培育行动计划。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，开展红岩文化节、国学文化节、民俗文化节，创建“咏经典”微信专栏《咏经典系列工作案例》入选团中央《全国学校共青团新媒体工作优秀案例汇编》。建成全国学校共青团新媒体运营中心专业工作室和中国青年网校园通讯站；通过讲好教师学生故事，打造了“倾听重大”“重大宝藏”等线上专栏，累计推送 150 余期；组织“最受学生欢迎的老师”评选；举办分享会 10 余场，宣传院士鲜学福、辅导员杨联星、学生李力、校友刘欢等奋斗事迹；2 人获得全国“践行社会主义核心价值观先进个人”。

通过举办易班迎新系列活动、新生十佳班级大赛、手机 APP 设计大赛暨易班轻应用设计大赛、改革开放 40 周年大学生校媒作品征集等活动，扎实推进新生入学教育、学生安全教育、国家安全教育、保密知识教育等。配合学校信息化建设，继续建设校本化平台及辅导员谈心谈话等多个特色应用。深入调研学生需求，针对辅导员和学生等分类开展易班使用情况调研。

2. 丰富文体活动

实施一流校园文化建设行动计划，提高学生审美和人文素养。建设学生艺术团队，坚持“一项技能、一次展示、一个基地”的模式，成立 8 个队和 40 个文艺类社团，实现高水平学生艺术团队整体布局，吸引 1200 余名学生加入到文化艺术传承工作中来，9 人获得第六届重庆大学生戏剧演出季“优秀创作剧目”“优秀演员”。创作文化艺术精品，创作组织排演校园原创话剧《重庆家书》，在校内外公演 9 场，引起社会强烈反响，实现学校美育和社会美育的融合，并代表重庆市参加第六届中国校园戏剧节，被评为优秀展演剧目；组织戏曲社、民乐队参演川剧《白蛇传》，参加国家汉办“曲风雅韵”多国主题演出。普及文化艺术，常态化举办“周周艺起来”，组织新年音乐会、毕业音乐会，开展民乐、话剧、相声等专场演出，举行“五四”表彰晚会、纪念“一二·九”爱国运动文艺汇演等活动。

实施健康重大人行动计划，教育引导学生积极参加体育锻炼，促进学生身心健康。成立全民健身社团等 43 个学生体育社团，建立体育运动会员管理模式，会员达 6400 余人，将课堂体育延伸到课外体育、社会体育。承办 2018 全国大学生校园迷你马拉松冠军赛，2000 余名师生参加；举办校园篮球赛、啦啦操赛等运动品牌活动；“21 天荧光夜跑”吸引 1000 余名学生参加。探索建立众创众评的体育项目化开展机制，社团重大重点项目支持体育锻炼类项目 13 个，涵盖足球、羽毛球、乒乓球、游泳等活动。“健康人生”项目参与师生 2000 余名，“健康公益跑”参与人员跑步距离达 4.5 万公里。

3. 持续开展社会实践与志愿服务



实施志愿服务一二三专项行动计划，推进常态化社会实践建设，拓展平台、延伸内涵、推动“红旅”，增强学生责任担当。

拓展志愿服务平台，建设日常化志愿服务基地 12 个、常态化城乡社区市民学校 26 所。今年共选派 23 名西部计划志愿者赴新疆、西藏、云南等地助力脱贫攻坚，获“西部计划优秀高校项目”称号。组织逾千名志愿者主动参与中国国际智能产业博览会、重庆国际马拉松赛、国际摇滚马拉松赛等志愿服务活动，打造了“夕阳红”等 31 个志愿服务品牌；探索志愿服务网络平台，累计组织 10440 人次参与志愿服务时长达 139375 小时，人均服务时长为 18 小时。五彩石志愿者协会团支部获“全国五四红旗团支部”。

延伸社会实践内涵，探索“暑期社会实践、寒假社会实践、日常社会实践”全年贯通模式。首次推动寒假社会实践活动，400 余支队伍奔赴 20 多个地区参加进行社会实践，获得国家和地方主流媒体报道 50 多次；5000 余名学生参加暑期“三下乡”社会实践，24 支团队入围团中央专项计划，获得 2018 年全国“三下乡”活动优秀单位、全国最具影响好项目、强国一代新青年等荣誉；积极探索社区挂职等日常社会实践模式。

推动青年红色筑梦之旅，组建 43 个核心团队，走访近 20 个乡镇和革命老区，覆盖人数超过 3000 余人。2 个项目参加全国“青年红色筑梦之旅”活动，分别与江西省吉水县、云阳县签订合作协议。唯爱公益项目与全国 28 所特教学校建立合作，组织 85 场义卖活动，售出手工作品 3916 件，帮扶特校学生 126 万元，被中央电视台等媒体报道。

4. 完善心理健康服务体系

实施“积极心理品质培育”教育模式，动员校内外资源，实现所有学生教育过程的心理建设全覆盖。完善“学校-学院-班级-寝室”四级心理健康教育工作网络，加强学生心理协会的建设，系统培训各学院心理委员，开展丰富多彩的心理健

康教育活动，2 名心理委员获得全国百佳心理委员荣誉称号；加强第二课堂的建设，通过各种主题活动、讲座，补充和拓展课堂的教学成果；打造线上和线下相结合的综合心理服务平台，通过中心网站、微信公众号积极与

学生互动，满足个性化的心理健康服务需求；加强对专兼职心理咨询师、任课老师的培训，提升服务的水平和能力；加强心理健康教育的宣传，积极培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，本学年学生个体心



图 6 心理手语操比赛



理咨询量突破 2000 人次；每年为 1 万余名本、硕新生建立心理档案，开展针对性的个体咨询、音乐、运动、心理剧、舞动和沙盘团体辅导，帮助新生更好地适应学校生活；创新和完善心理健康服务提供方式，通过“校社合作”引入社会心理服务机构，通过医校联盟夯实危机转介绿色通道。

（二）毕业及就业情况

学校深入贯彻党中央国务院关于促进高校毕业生就业创业的一系列重大的决策部署，加强思想引领，激励更多的毕业生到祖国最需要的地方奉献青春，成就梦想。围绕国家重大发展战略，大力拓展就业市场，引导毕业生到基层、到重点领域就业创业，积极推送毕业生到国际组织实习任职，加强学生生涯规划、职业发展和就业指导，强化精准帮扶，努力提高就业质量，服务学校“双一流”建设。2019 届共有本科毕业生 5689 人，学生毕业率及学位授予率分别为 93.65% 和 100%。截至 2019 年 8 月 31 日，2019 届本科毕业生就业率为 87.80%。读研深造学生比例 41%，其中国内读研比例近 34%，境外深造比例超过 7%，均比去年同期有所增长。

2019 届进入企业就业的本科毕业生中，四分之一进入中建总公司、华为公司、国家电网公司、东风汽车公司、中国电子科技集团、中国一汽集团等世界 500 强企业；五成本科毕业生响应国家号召，服务国家发展战略，选择留在西部地区就业。我校坚持为西部输送人才，为国家西部大开发战略提供了有力的人才支撑。

根据 2019 年对 700 余家用人单位调研问卷显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 97.05%，其中用人单位对我校毕业生政治素养、工作态度、职业能力的评价均在 97.00% 以上（如图 7 所示），处于较高水平，可见我校毕业生职业价值观、能力素质水平等方面均能够胜任工作岗位的要求，并得到用人单位的广泛认可，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。此外，相较于其他同类型高校而言，用人单位对我校毕业生职业发展潜力的满意度为 96.48%，我校毕业生具有适应内外部环境变化的能力，并能与岗位不断提升的要求相契合。

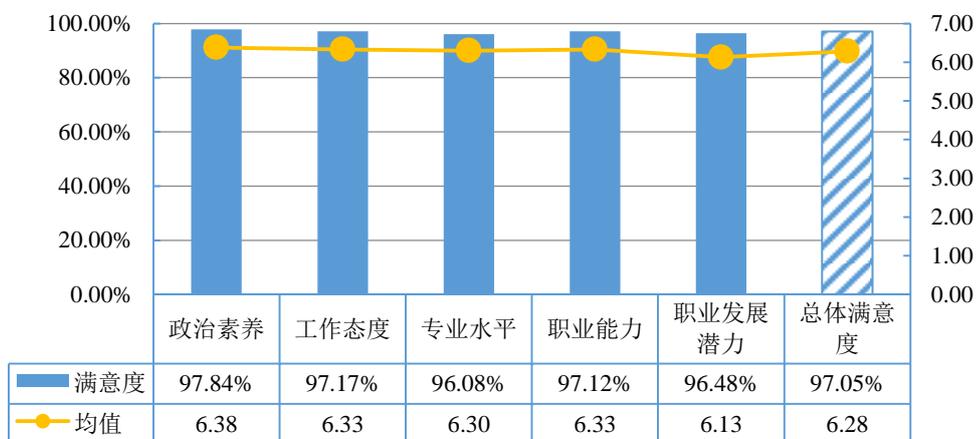


图 7 用人单位对毕业生各项能力素养的评价

（三）学生满意度

学校委托麦可思数据有限公司对 2017 届毕业生就业状况进行了跟踪调查。共回收问卷 3045 份，答题率为 45.1%，覆盖了 31 个学院 97 个本科专业。调查内容包括就业质量、教学对人才培养的支撑情况、能力知识素质培养达成情况、读研分析、毕业生对学校的整体满意度等方面。

调查数据显示，我校 2017 届毕业生就业质量整体较好；毕业生对母校教学满意度较高，教学满意度为 92%，高于“双一流”建设高校平均值；98%的毕业生在校期间素养得到提升，能力、知识满足度均在八成以上；毕业生愿意推荐母校的比例为 83%，高于“双一流”建设高校平均值。

（四）毕业生成就

海内外校友发扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的重大精神，经过不懈努力，在各自领域取得了杰出成就，涌现出不少优秀校友。

中国工程院院长李晓红是水射流破碎煤岩技术及其矿山安全与环境工程应用方面的专家；日本工程院外籍院士邱建辉在可再生物质资源制备生物乙醇燃料（可用于航空燃料）等方面取得了突出的研究业绩；中国建设科技集团监事会主席欧阳东作为第一专利人发明了《智能型灯光面板》等二项发明及实用新型专利；中交四航工程研究院建材所副所长张宝兰攻克了港珠澳大桥海底沉管隧道“滴水不漏”的关键技术，被誉为港珠澳大桥上的“铁娘子”。



商界中有 4 位校友荣获“改革开放四十年百名杰出民营企业家”称号，他们分别是华为公司创始人任正非、宁夏共享集团股份有限公司董事长彭凡、海马集团董事长景柱、郑州圆方集团总裁薛荣，还有荣获“改革开放 40 年·中国经济 40 人”称号的中国建筑西北设计研究院有限公司董事长熊中元，及入选“2018《中国双拥》年度人物”的深圳市越众投资控股有限公司董事长应宪。这些校友的杰出成就都很好地体现了学校的本科教育质量。

六、特色发展

（一）深化“思政课程”内涵建设，凸显“课程思政”育人功能

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。构建全员、全过程、全方位育人的思政工作新格局，把十九大提出的新思想新论断、新目标、新要求融入各类课程，推进“思政课程”向“课程思政”转化，实现各类课程教学与思想政治理论课教学同向同行、协同效应的育人格局。

推动“思政课程”改革创新，发挥“思政课程”的显性作用。坚持以立德树人为中心创新课程教学实践改革，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。依据教材最新内容，及时在课堂教学中增加习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和宪法修正案等内容，推动思政课教材体系向教学内容体系转化；坚持探究式教学为核心的教育理念，创新教学方法改革，采用专题讲授、多媒体课件、课堂讨论、社会调查等多样化的教学方式，充分利用中成智慧课堂、蓝墨云班课、雨课堂等信息化手段，提升教育实效；推荐“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的优秀教师参加首届全国高校思想政治理论课教学展示活动，并荣获二等奖；拓展课程教学形式，在学生思政课教学中推行专题教学，全校范围内组织开展党的十九大精神学习网络知识竞赛、学习贯彻党的十九大精神校园演讲比赛、大学生学习党的十九大之典型案例大赛、重庆大学首届大学生讲思想政治理论课大赛等；发布重庆大学《加强和改进领导干部深入基层联系学生工作方案》《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的通知》，要求领导干部主动进课堂、进班级，为学生作形势报告、讲思想政治理论课或形势政策课。2017—2019 年，领导干部主讲的《形势与政策》课程达到了 106 人次。

推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，发挥课程育人的主渠道作用。发掘各



类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，坚持全员、全程、全方位育人理念，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，形成“润物无声”的效果。立项习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神“三进”工作专题课程建设项目 48 项。教师编辑蕴含爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等育人元素的教学案例和讲义，把习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神融入到课堂教学中。“环境与资源保护法学”“劳动与社会保障法学”“基础生态学”课程结合专业教学内容，对党的十九大精神相关内容进行逻辑梳理与回顾，实现十九大精神与专业教学内容深度融合；“钢冶金学（双语课）”“航空航天概论”着重专业横向与纵向前沿科技发展成果的介绍与展示，激发学生的爱国意识、奋斗情怀、创新意识与创造精神；“构建人类命运共同体”“几何光学”课程借助先进教学手段，将贯彻十九大精神融入学生的视觉大餐，达到潜移默化、润物无声、泽润心田的育人效果

针对“三进”工作专题课程建设项目，开展课程思政的优秀教案评比活动，为教师搭建相互学习和展示的平台，促进教师深入钻研教学内容，在教学案例、素材的收集，教学活动的设计过程中不断研究和实践“三进”要求，提升“三进”的教学效果。所评选出的 8 份优秀教案，积极传播社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想及其成果，展现出了较高的思想政治觉悟与较强的思想政治教育意识，为课程育人树立了典范。

（二）创新培养机制与模式，着力提升教师教学能力

依托学校国家级教师教学发展示范中心，探索青年教师“五+三”教学发展模式和三阶段教学成长周期，针对不同阶段教师教学的不同教学发展需求，设计、开发、实施、评估多元化的教师发展项目及活动，各类教学发展项目的有效性、满意度大幅度提高。本学年，中心共组织校内教学培训 126 场，参与教师 4823 人次。2 人获 2019 全国高等学校药学专业青年教师教学能力大赛全国决赛二等奖；1 人获第五届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法竞赛一等奖；1 人获第十届“外教研杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）全国总决赛综合课题组一等奖。

定位清晰、结构完整、运行保障有力。重庆大学教师教学发展中心紧紧围绕问题导向、知行合一的理念，强化中心学术服务型定位，突出中心在教师发展中的专业性、指导性特点，坚持“中心引领—学院主导—个人研修”为主线，努力建设教师教学发展专业组织网络和资源保障，从组织架构和培养模式上建立起了教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。

创新性提出“五+三”教师教学发展模式。为开展“大学教师教学能力”的研究，创新性提出了高校教师课堂教学的“五+三”发展模式，即大学教师的课堂教学能力应



包括教学认知、教学设计、课堂管理、教学评价、教学研究五大能力，并纳入到立德树人、国际化、信息化等三个重要的教育教学发展应用中。

探索大学教师教学发展三阶段成长周期。在教师专业成长的分阶段理论指导下，将青年教师教学发展规划为“适应期—调整期—发展期”三个阶段。在适应期，聚焦青年教师教学的基本素养及行为规范，项目整合性、系统性强；在调整期，聚焦青年教师不同成长路径下面临的不同教学任务和发展需求，项目针对性、实效性；在发展期，聚焦青年教师教学的自我反思与优化，项目个性化、针对性强。

高校教师全英文课程教学发展（EMI）项目受到国际认可。中心与英国文化教育协会(The British Council, BC)合作，于2015年6月在全国大陆高校中率先推出第一个专门针对EMI教师的专业化、系统化教学发展项目。四年多来，重庆大学EMI教师教学发展模式已经在全国多所高校得以推广。2019年10月，中心受邀在第十二届中国国际教育年会中的“新时代高校全英文课程建设国际研讨会”上做主旨发言，并接受媒体访问。

微型教学演练项目受到国际认可。教师教学技巧工作坊(Instructional Skills Workshop, ISW)是近年来我国从加拿大引进的，旨在提升教学技巧的新兴教师培训项目。中心经过2年实践，形成了将ISW本土化的“微型教学演练”项目，保留了ISW的基本结构和形式，但根据我校教师群体的特点和需求分层分类，形成了教学体验、教学竞赛、学科类学习共同体、ISW四个层次，使其形式和效果均具备了更大的弹性，受益教师群体更广。参训教师中，已有5人获国家级教学竞赛奖。2019年9月、10月，中心受邀分别在第六届高校教学发展网络年会(Chinese Higher Education Development Network, CHED)和ISW国际认证中国高校发展促进论坛上分享经验、作主旨报告，受到高度关注。

建立了优秀的校本培训师团队和系统化培训课程。通过“内培外聘、专兼结合”建立了一支具有高水平教学能力的培训师队伍，在全国超过18个省市、40余所高校、12所重庆市高校开展了教师教学发展工作坊等相关活动。培训课程围绕“以学为中心”的教学设计为核心，逐渐发展出教学方法、教学评价、教学工具、教学活动、在线课程、金课建设、课程思政等系统化培训课程。

新入职教师项目实行学时制管理、模块化培训。中心自2017年就建立了学时制管理、模块化培训的新教师培训体系。青年教师入职时将通过岗前培训、教学专项、理论课程、工作坊、资格考试、微格诊断七大模块、110学时的学习后申领高校教师资格证书；入职后两年内担任助教，开新课时申请主讲教师资格。整个培训系统性、整合性强，党委教师工作部、人事处、教务处、教师教学发展中心在试讲、考核、助课、认定各项工作上协同合作，形成了思想素质与业务素质、理论学习与教学实操、资格获取与能力认定“三结合”的新教师培养体系。



七、存在的问题及改进措施

学校特色与优势明显，但长期办学存在的问题和困难也是非常突出，主要表现在以下几个方面：

专业学科门类过度细分，部分学生专业知识面比较窄。新产业、新业态、新经济、新技术迫切需要的具有大工程观、大视野的工程人才，传统专业的升级改造依然面临困难。为了打破现有培养机制上的束缚，学校从 2018 年开展大类招生，已经迈出重要的一步，但是现有的改革力度离期望仍有不小的距离。

持续改进机制不够完善，课程质量有待全面提高。虽然学校长期关注和持续加强对课程建设的投入，建设了大量的优质课程，但是还存在着覆盖面不够宽，高质量课程的比例不够高，核心课程的学业挑战度有待进一步提高，课程持续改进机制仍然不够完善等问题。学校已经启动了全面的课程质量建设计划，力争在 2021 年前建立有效的课程持续改进机制，形成优良的课程质量文化。