

重庆大学本科教学信息

(2015—2016 学年)



2016 年 10 月

重庆大学本科教学信息

(2015-2016 学年)

目录

一、本科教育基本情况	1
1. 本科专业设置	1
2. 全日制在校学生情况	1
二、师资队伍情况	2
三、教学基本情况	2
1. 课程教学	2
2. 实践教学	3
四、教学建设与改革	3
1. 教学条件建设	3
2. 专业建设	4
3. 课程与教材建设	5
4. 教学改革研究	7
五、创新创业教育	8
1. 人才培养方案修订	8
2. 协同育人	9
3. 创新创业教育与实践	10
六、质量保障体系	12
1. 教学评估	12
2. 教学督导	13
3. 教师发展培训	13
4. 教师工作激励机制建设	14
5. 学生发展调查	15

重庆大学根据《教育部高等教育司关于进一步完善教学信息公开制度的通知》（教高司函〔2016〕14号）文件要求，组织编写了《重庆大学 2015-2016 学年本科教学信息》并公开发布，接受社会对重庆大学本科教学工作的监督，欢迎社会各界人士提出宝贵的意见和建议。

一、本科教育基本情况

1. 本科专业设置

重庆大学拥有以工科为优势，理工结合、文理渗透，多学科协调发展的较为完备的学科体系，覆盖理学、工学、经济学、管理学、法学、文学、教育学、艺术学、哲学、历史学 10 个学科门类。拥有与工业体系配套齐全的学科专业群、与城市建设体系配套的学科专业群以及与经济文化建设相配套的学科专业群。

学校现有 104 个本科专业。2015 年招生专业（大类）80 个，其中理工类 56 个、文史类 5 个、艺体类 13 个、文理兼收类 6 个。2015 年停招网络工程、物流管理专业。

2. 全日制在校学生情况

2015-2016 学年全日制在校共 41,677 人，其中本科生 26,343 人，硕士生 12,346 人，博士生 2,988 人，所占比例分别为 63.21%、29.62%、7.17%。本科学生中，工学、艺术学、管理学类专业学生分别为 19,048 人、1,941 人、1,740 人，占全校本科学生的比例分别为 72.31%、7.37%、6.61%。各类学科学生占比见图 1。

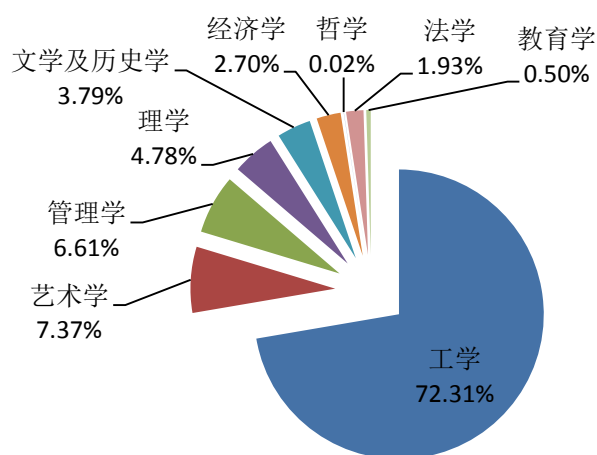


图 1 本科生学科分布

另有全日制在校留学生 773 人，其中学历生人数为 445 人，包括本科生 112 人，硕士生 220 人，博士生 113 人。

二、师资队伍情况

学校目前有工程院院士 5 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 16 人，“长江学者奖励计划”讲座教授 5 人，“973”首席科学家 4 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 11 人，国家级教学名师 3 人，“千人计划”（含外专千人）17 人，“青年千人计划”10 人，重庆大学“百人计划”103 人，外聘院士 18 人。

学校有专任教师 2,749 人，其中正高级 743 人，副高级 1,032 人，中级及以下 974 人；教师队伍中具有博士学位教师 1,770 人，占教师总数 65.4%，具有硕士学位教师 641 人，占教师总数 23.3%，具有大学本科学位教师 334 人，占教师总数 12.1%。40 岁及以下教师 1,033 人，占 37.6%；41-50 岁教师 978 人，占教师总数 35.6%；51 岁及以上教师占 26.8%。专任教师中，博士生导师 693 人，硕士生导师 1306 人。本学年外聘教师 1023 人。

三、教学基本情况

1. 课程教学

学校设置了“通识教育+大类专业教育+专业教育”的课程体系，由通识与公共基础课程、专业基础课程、专业课程、非限制选修课程、实践教学环节与第二课堂相融合而构成。目前本科人才培养方案中，四年制最低毕业学分 168 学分，五年制最低毕业学分 208 学分，其中实践教学学分、选修课学分分别占总学分的 10%-20%和 30%-40%。

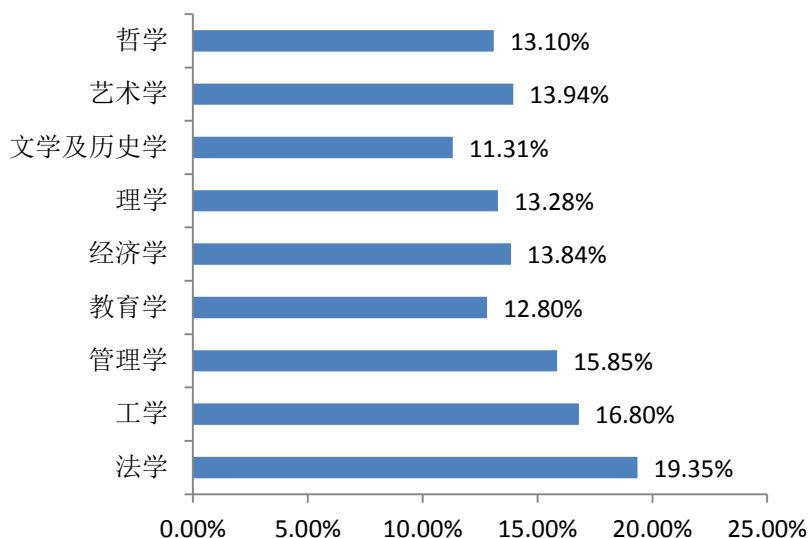


图 2 各学科实践教学学分比例

本学年共开设课程 3,756 门，其中选修课 2,021 门，修读人次数 175,552 人次。开课教学班 12,932 个，低于 40 人的教学班 8,293 个，占总教学班的 64.12%。主讲本科课程的教授占教授总人数的 90.19%，教授讲授的本科课程占课程总门次数的 25.98%，高层次人才参与本科教学的比例为 47.5%。

学校依托“重庆大学慕课平台”自建慕课(MOOC)、微课课程 12 门，引进校外课程 25 门，目前平台注册人数 2.8 万人，选课人数 987 人。

2. 实践教学

本学年全校共累计开设实验课程 769 门，实验人时数 256.42 万人时，开出总实验项目 2,266 个，其中综合性、设计型项目 1,232 个，占总实验项目的 54.4%，新建实验室支撑新开或更新实验课程 24 门、实验项目 166 个，实验项目年更新率 7.3%。

在原有实习经费基础上设立教学专项经费 600 万元/年，用于补贴学生实习；加强国(境)外实习基地建设，实习基地继续稳步增加，校外实践基地数量达到 340 个，有效保障了实习教学质量。本年度参与实习学生共 17,751 人次，其中集中实习为 14,353 人次，占全校实习总人次数的 81%；前往市外集中实习人数计 5,250 人次，占全校实习总人次数的 29%。

广泛结合科研和生产实践，毕业设计(论文)真题真做，2016 届毕业设计(论文)选题 7,061 个，其中学术研究和工程设计类题目占 86.3%。继续开展校企联合、校校联合、校内多专业联合、跨学部多学科联合等多种形式的毕业设计，充分利用学科交叉优势，强化对学生综合能力的培养。加强毕业设计(论文)质量监控，防抄袭抽检论文 2,939 篇次。

四、教学建设与改革

1. 教学条件建设

本学年投入本科专项教学经费 3,835.79 万元，主要用于课程建设、教学团队建设、教学改革项目等。推进教学实验室建设项目 11 项，投入建设经费 3,764 余万元。“建筑城规实验教学中心”新增为国家级实验教学示范中心，“矿山开采与安全虚拟仿真实验教学中心”新增为国家级虚拟仿真实验教学中心。目前，学校有 37 个实验教学中心，其中 8 个国家级实验教学示范中心、3 个国家级虚拟仿真实验教学中心、8 个重庆市实验教学示范中心。

进一步优化教室条件和环境。完成 A 区主教学楼、研究生院教室老旧设备的升级改造；完善标准化考场环境，对 B 区第二综合楼、A 区第八教学楼等 231 间标准化考场教室进行了改造；为保障翻转课堂教学试点工作的顺利进行，对虎溪校区部分研讨教室进行了改造。

加强文献资源建设。本学年学校图书馆入藏纸本图书 55,558 种、111,011 册，累计馆藏图书 445.15 万册；新增中文电子图书 180,000 册，外文电子图书 55,000 册，中文期刊 1,369 种，外文期刊 25 种，学位论文 356,099 篇；续订 64 个文献数据库，新增数据库 1 个。

学校目前有教室 889 间，总面积 14.87 万平方米，实验实习场所 17.84 万平方米，图书馆 2.72 万平方米，较好地支撑了学生学习需要，各类用房分布见表 1。

表 1 教学科研及辅助用房面积 (m²)

教室	图书馆	实验室、实习场所	专用科研用房	体育馆	会堂	总计
148,708	27,233	178,452	122,272	18,981	8,630	504,276

2. 专业建设

以学校发展战略目标为引领，以适应社会经济发展为目标，持续开展专业建设。2015 年新增 6 个市级特色专业（重庆市“三特行动计划”）。目前学校拥有国家级优势特色专业 20 个，重庆市优势特色专业 14 个，重庆市“三特行动计划”特色专业 22 个；获准国家级“卓越工程师计划”、“卓越计划法律人才”专业 14 个；教育部“本科教学工程”专业综合改革试点专业 3 个，重庆市专业综合改革试点专业 2 个。

表 2 2015 年获重庆市“三特行动计划”建设专业

序号	专业名称	学科门类	建设学院
1	车辆工程	工学	汽车工程学院
2	房地产开发与管理	管理学	建设管理与房地产学院
3	数学与应用数学	理学	数学与统计学院
4	播音与主持艺术	艺术学	美视电影学院
5	新闻学	文学	新闻学院
6	英语	文学	外国语学院

积极推进专业评估/认证。2015 年测控技术与仪器和环境工程两个专业通过中国工程教育专业认证，给排水科学与工程专业通过 CIWEM 国际认证。目前共计 11 个专业通过国内专业评估/认证，3 个专业通过国外/国际组织认证。

3. 课程与教材建设

(1) 通识教育课程建设

秉持“通识教育与专业教育融合”的人才培养理念，采取通识教育、专业教育和研究型教育协调同步发展，并贯穿于学生整个大学学习生涯的“楔形模式”，实现对学生“人文性、思辨力、科学性、执行力”四个方面的能力培养，实现人文底蕴、科学精神与专业素养的有机统一，为其人生的持续发展奠定坚实的基础。2015-2016 学年度重点推进通识教育核心课程——《大学国文》课程建设，并在软件工程、动力工程两个理工科专业学院试点。目前学校建有通识教育人文类课程 57 门、社会科学类课程 33 门、科学技术类课程 27 门、创新实践类课程 11 门，总计 128 门。

(2) 优质课程建设

以课程建设为牵引，通过课程达成对学生知识获取、能力培养、素质养成的同步提升；进一步更新教育、教学理念，促进教学以“教师为中心”向以“学生为中心”转变，学校启动了 2016 年度本科优质课程建设工作。遵循“坚持标准、突出重点、分级建设、分类管理”的原则，从课程目标确立、课程教学设计、课程教学组织、课程效果评价等方面进行有效的探索，共遴选出“大学英语(系列)”等 102 门优质课程，其中公共基础课程（系列）18 门，专业基础课程（系列）42 门，专业核心课程（系列）42 门，共投入课程建设经费 410.5 万元。优质课程建设注重了教学方法与手段更新，促进单一的授课方式向多元授课方式转变，推进探究式教学；更新了学生学习考核评价方式，实现学习评价从“终结式”向“过程性、发展性”评价的转变，构建基于过程、能力考核的学生学习评价方式；更新教学内容，及时有效地将教学改革成果、科研成果与学科发展前沿信息引入课程教学内容。

(3) 在线开放课程建设

立足于教学改革和新一轮课程建设需求，根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号）文件精神，以 MOOC 课程建设推动信息技术与教育教学深度融合，丰富教学形式与手段，引领课程建设新方向，促进优质教学资源应用与共享，开展在线开放课程建设工作。首批 8 门 MOOC 课程建设工作已

经完成，并申报重庆市级精品在线开放课程，部分课程已在“中国大学慕课”、“好大学在线”、“智慧树”等国内知名慕课平台上推广使用（见图3）。学校将分批建成能代表我校学科优势、专业特色和教学水平的优质 MOOC 课程资源。



图3 首批 MOOC 课程

学校以 MOOC 课程为载体，将“翻转课堂”、“混合式教学”等新型教学方法引入传统课堂教学，深入推进研究性教学，落实学研融合的教育理念，促进因材施教和个性化学习。已经完成两批翻转课堂教学试点工作，并加强了过程管理，进一步完善质量监控体系，对翻转课堂试点课程的实施效果进行跟踪评价。

（4）全英文课程建设

学校制定了《重庆大学全英文授课专业和课程管理办法（试行）》，加强全英文课程建设，目前已完成 15 个学院 62 门全英文课程的申报、评审和立项工作。

（5）教材建设

鼓励教师将先进教育理念、教育方法固化到教材中，学校积极组织教师编写优质和特色教材，再版优秀教材。本学年正式出版（再版）教材共 56 册，同时《应用概率论》等 6 本教材入选“科学出版社普通高等教育‘十三五’规划教材暨数字化项目”。

（6）教学团队建设

持续推进本科教学团队建设，投入专项建设经费 448 万元用于第一批 12 个本科教学团队建设，并启动了新一轮的教学团队建设申报工作。

4. 教学改革研究

支持教师积极开展教育教学改革与实践。2015-2016 年共立项重庆市高等教育教学改革研究项目 30 项、重庆大学教育教学改革项目 34 项，重点支持人才培养模式、实验实践教学、通识与素质教育、教学质量保障和教学内容方法及手段的改革与实践。

重庆大学“教育教学改革研究重大项目”取得显著成绩。2012 年学校启动了教育教学改革研究重大项目，在重庆市教委的大力支持下，学校自筹经费设立了 11 个项目，探索不同专业教育教学模式改革与实践。项目围绕“提高学生素质和能力”的目标，根据不同学科专业特色，更新教育教学理念，进一步探索完善人才培养模式，强化专业教育和通识教育融合，改革实践第一课堂、丰富第二课堂，优化课程体系、改革教学方法与手段（合理利用 MOOC、翻转课堂、微课等）、完善课程考核模式、研发教学软件，同时完善教学规范与制度、加强教学团队建设、加大教师学习培训及国内外交流。经过四年的改革研究与建设，取得显著成绩：（1）受益学生面广，“通识教育背景下大学英语创新教育课程体系建构”教改项目组编写了《学业素养英语》、《通用学术素养英语》和《通用职业素养英语》教材，使全校学生受益；（2）学生获得 757 项次省部级及以上学科竞赛等各种奖励，其中材料学院本科生发表论文 72 篇，有 32 篇属于 SCI/EI 期刊；（3）教师在《高等工程教育研究》等期刊发表教改论文 270 余篇，出版教材 39 册；（4）以教改项目为基础，获得 2 项国家级教学成果奖，13 项重庆市教学成果奖，31 项重庆大学教学成果奖；（5）6 门课程获批国家级精品资源课程，14 门课程获批重庆市精品资源课程。

2016 年 6 月，学校邀请了来自国内高水平大学的知名专家对项目进行了验收（见图 4）。项目成果获得专家好评，评审专家认为“重庆大学教育教学改革重大项目的建设方式和推进机制具有创新性和导向作用，希望进一步将项目成果在校内、市内及国内同类高校推广应用”。



图 4 重庆大学“教育教学改革研究重大项目”验收

五、创新创业教育

学校围绕“培养能够适应和驾驭未来的人”人才培养目标，坚持创新引领创业、创业带动就业的思路，构建以“创新创业意识启蒙、创新创业思维训练、创新创业精神养成、创新创业能力培养”为主线的创新创业人才培养体系，探索校企、校校、校所结合的多途径创新创业人才培养模式，逐步建设课内外融合、基础与个性发展有机结合的创新创业能力培养体系，建成了“创新创业课程、创新创业训练、创新创业竞赛、创业沙龙、创新创业实践”等多形式为一体的创新创业教育、训练、实践体系；建设了大学生创新实践中心、创新实践基地、创新实验室、创业基地等创新创业训练平台，同时以国家大学科技园、国家级大学生创业实习基地、市级重点微企孵化园等构建了大学生创新创业实践基地。多方协同，着力培养学生的创新创业精神、意识和能力。

1. 人才培养方案修订

围绕立德树人的总体要求，学校贯彻“能力为重，学制贯通，学科交叉，学研融合，国际视野”的思路，转变教育教学观念，准确把握人才培养的定位与规格，创新人才培养模式，突出学生的社会责任感、创新能力和实践能力培养，打造人才培养特色，实现以学生能力培养为导向的知识、能力、素质全面协调发展，对本科人才培养方案进行了全面修订。新的人才培养方案突出了以下几个原则：

（1）人才培养目标驱动原则。根据学校确定的人才培养目标，各专业细化人才培养目标及规格，并以此为依据，全面系统地定义各专业毕业生知识、能力、素质的要求，为科学合理地构建多元化的课程体系提供依据。

（2）通识教育和专业教育相结合的原则。根据专业培养目标及规格全面梳理课程体系，强调通识教育和专业教育课程的合理布局，使学生在学科基础、人文素养、专业素质和能力等方面同步提升，促进学生的全面发展。

（3）鼓励个性化培养的原则。满足学术型、就业创业型、交叉复合型等不同人才的学习需求。在培养方案中适度控制必修课程比例，丰富选修课程资源，增强教学计划弹性，鼓励学生跨年级、跨专业选课，满足学生特长发展、个性化成长的需求，强化第二课堂在学生成长中所发挥的重要作用。

（4）教学方法和教学手段持续改进的原则。重点解决好课堂教学学时偏多、课程内容重复、教学内容陈旧等问题；强调精讲多练，通过综合性实验课、大作业、论文报

告、实践训练、专题研究等引导学生主动学习和研究性学习；特别强调将能力培养和人格养成落实到具体的教学环节。

(5) 注重实践教学与创新能力培养的原则。在培养方案中强化实践教学比重，系统规划实践教学体系，将知识学习与应用结合，在各类实验课、项目设计课、毕业设计、创新创业项目、科技竞赛、企业实践等实践活动中，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力；鼓励增加校企联合培养项目。

(6) 质量持续提高的原则。要求各学院要结合校级质量监控与保障体系，建立各专业的质量目标，并有切实可行的实施措施；设置的教学内容以及各个教学环节可控、可达，使人才培养质量达到各专业培养要求及规格。

围绕人才培养方案制定原则，各专业根据学校人才培养目标，明确了毕业学生知识、能力、素质要求，并构建与课程关系映射图，将人才培养目标落实到具体课程中，在此基础上优化课程体系，推进课程建设，改革教育教学方法，以保障人才培养的有效达成。

2. 协同育人

学校进一步加强校地、校企、校校合作，充分发挥各自特色与优势，推进协同育人，与多所国内外一流大学开展了合作办学、联合培养，企业订单式培养，拓宽了人才培养途径，以满足学生特长发展、个性化发展的需要。

与国外高水平大学联合培养。2013 年 10 月，学校与美国辛辛那提大学建立“重庆大学-辛辛那提大学联合学院”，实施 4+1 模式联合办学，依托电气工程、机械工程的学科优势，引进辛辛那提大学国际领先的“带薪实习”(Co-op)办学模式及全套课程体系，由两校教师各承担 50%的教学，培养具有国际视野的高层次、创新型工程技术人才，每年通过招生或者选拔约 100 余名学生进入联合学院学习。

学校鼓励各学院结合专业情况，拓展校企联合培养，对学生进行因材施教、分类培养，全面提高学生综合能力，目前有长安汽车股份有限公司合作的“3+1”订单培养、中广核实验班、长江电力实验班等，每年约 200 余名学生参加。

强化境内外交流，学校以“短期游学、学分访学、海外实习、联合培养、校际交换、海外学位”等交流形式，与美、英、法、德、日、韩、俄等 20 多个国家的 117 所知名高校建立了良好的合作关系，包括哥伦比亚大学、加利福尼亚大学伯克利分校、加利福尼亚大学圣地亚哥分校、格拉斯哥大学、埃塞克斯大学等英美名校；同时学校还与台湾地区 20 多所学校建立了校际交流项目。本学年度共派出 29 个学院 240 名交流学生，前

往国（境）内外 88 所高校交流学习，其中国（境）外高校 86 所，同比增长 20.6%；共接收来自台湾清华大学、台湾科技大学、台湾铭传大学、山东大学等 11 所学校 106 名交流学生到校学习。

3. 创新创业教育与实践

（1）创新创业课程

学校高度重视学生创新创业精神、意识与能力的培养，并将其融入到学校人才培养体系中，将“创新创业教育”融于学生整个大学学习生涯，按照“意识培养、环境认知、能力提升、实践模拟”四要素规划教学内容，逐步搭建覆盖全体学生，分阶段、分层次实施的创新创业教育课程体系，全方位、多维度对学生进行创意、创新思维培养和创业能力训练。2015-2016 年度开设《创新思维》、《德国制造与创新》、《媒介创意》、《机器人探秘》、《创新思维与创新实践》、《创业与企业发展》等创新创业类课程 26 门、89 门次，修读学生 6800 余人次。

（2）创新创业训练与实践

学校进一步丰富“国家-省级-校级-学院”多层次的创新创业实践项目的训练体系，为学生提供丰富多样的创新创业实践机会，培养学生从事科学研究、创造发明、创业实践的素质和能力。

本年度国家级大学生创新创业计划项目共立项 171 项，参与学生 678 人，其中创新训练项目立项 124 项，参与学生 351 人；创业训练项目立项 40 项，参与学生 281 人；创业实践项目 7 项，参与学生 46 人。重庆市 2016 年大学生创新创业训练计划共立项 24 项，参与学生 74 人，其中创新训练项目 19 项，参与学生 55 人；创业实践项目 5 项，参与学生 19 人。校级“大学生科学训练计划项目”（SRTP）共立项 583 项，参加学生 1686 人。

组织学生参与 30 余项国际、国家及省级创新创业竞赛，包括美国大学生数学建模大赛、ACM 程序设计大赛、全国大学生智能车竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、中国机器人暨 Robocup 公开赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“智慧城市”专项赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等。同时强化校内创新创业竞赛实践，开展课外学术科技作品竞赛、创新创业比赛、电子商务竞赛、节能宣传作品大赛、月球探测载荷创意设计大赛、MBA 大学生创新创业大赛、化工设计竞赛与化学实验竞赛等各类创新创业竞赛 20 余项。本学年参与

各类创新创业竞赛的学生超过 8,000 人次。



图 5 学生参加创新创业实践活动

参与创新创业实践的学生取得了优秀成绩，本科生公开发表论文 80 篇；申请及获权专利 46 项；获得省部级三等奖以上奖项 611 项，其中国际及全国特等奖 6 项、一等奖 49 项、二等奖 73 项。其中，在美国大学生数学建模大赛中再次获得 2 项 outstanding winner 奖项，同时获得一项最高单项奖——运筹与管理科学协会 Informs 奖，此次获奖是我校连续第三年在该赛事中获得 Outstanding Winner 奖项，在近 3 年的特等奖获奖总数上，以 4 项的数量排名全国第二，同时 2015 年获 SIAM 奖的学生应邀于 2016 年 7 月赴美国波士顿参加了 2016 SIAM 年会并报告其获奖论文；在全国大学生数学建模竞赛中获得一等奖 3 项、二等奖 7 项；在全国大学生智能车竞赛中获全国一等奖 1 项、二等奖 3 项；在 ACM 国际大学生程序设计大赛全国邀请赛中获得金牌；在全国大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛中获得全国一等奖；在全国周培源大学生力学竞赛获得全国一等奖；在“中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛”中获得全国一等奖；在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获得一等奖 1 项；在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得银奖 1 项、铜奖 1 项。

（3）创新创业师资培训

为了促进教师提高创新创业教育能力，更好支撑学生创新创业实践，学校不断加强师资培训，打造一批高水平教学团队。积极开展创业课程组教学研讨，举办课程组教学研讨会；注重与创新创业型企业的交流，组织师生前往“小样青年创业社区”、“重庆大学国家科技园”等创业孵化园区实地参观考察；共选派 11 名课程组教师参加“高校创业指导师专题培训班”等进行培训学习。



图 6 创新创业课程教师参加培训、开展课程研讨

六、质量保障体系

学校领导高度重视本科教学，2015-2016 学年学校党委常委及校长办公会共召开 7 次会议研究本科教学工作，涉及 10 个议题。主要包括进一步加强教学管理、校企联合培养本科专业人才、本科新专业设置、本科教学质量保障等议题，审议通过了《重庆大学普通本科学子违纪处分办法补充规定》、《重庆大学关于加强实验室安全管理的意见》等本科教学管理文件，为本科教学工作提供更加完善的制度保障。

按照《重庆大学关于领导干部及教学管理人员听课制度的有关规定》等有关文件精神，各级领导干部与教学管理人员需深入教学第一线，开展听课检查工作。本学年校级领导干部参与听课 93 人次。

1. 教学评估

学校认真贯彻《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》文件精神，落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，以审核评估为契机，全面总结办学经验、认真查找人才培养方面存在的问题，明确目标、理清思路、完善制度，深化教育教学改革，不断提高教学质量、办学水平和管理水平。决定分阶段开展自评自建工作，切实推进我校教育质量保障体系建设，从 2015 年开展学院审核评估，在学院评估基础上开展学校自评自建工作，以良好状态迎接 2017 年教育部的审核评估。

2015 年 5 月，学校召开本科教学工作审核评估动员大会，周绪红校长作了题为《以审核评估为契机，深化教育教学改革，进一步提高人才培养质量》的动员报告，强调了审核评估的重要意义和精神内涵，并提出了“落实责任，全面推进审核评估的迎评工作”

要求。学校成立了审核评估工作组及指导专家组，发布《重庆大学本科教学工作学院审核评估方案》，明确了我校审核评估工作的指导思想和工作要求，确定了评估工作进程，布置了学院审核评估任务，开展了 4 次全校性本科教学工作审核评估系列培训与研讨会。

各学院在系统梳理和分析近三年本科教学基本状态数据的基础上，围绕评估范围开展自评工作，形成自评报告和数据分析报告，展现人才培养的有关定位、规划、工作思路、措施及效果，通过现状与目标的对比分析，找出存在的问题，提出改进对策，并于 2015 年 12 月完成学院自评工作。分学部组织了“学院审核评估工作阶段进展报告及交流会”，各学院院长作主题汇报，指导专家组对各学院审核评估工作进行了诊断性评估。2016 年 3 月开始，各学院根据诊断意见，制定了整改计划，并按计划进行持续整改。

2. 教学督导

进一步强化校、院两级督导机制，加强督导队伍建设，有计划、分重点开展督导工作，目前学校聘有校级督导教师 23 人、院级督导教师 140 余人；同时组建了由 103 名高水平教师组成的课程指导专家组，负责课程建设指导与评估、教师教学能力评估等工作。学校教学督导组与学院教学督导组各司其职，校级教学督导组根据学校当前本科教育教学重点，有针对性的开展教学检查；院教学督导组负责本学院本科教学管理、课堂教学质量等全方位检查。同时为提高“督”与“导”的水平，学校组织多次校、院教学督导组开展课程评价、教育教学方法、本科教学工作审核评估、督导方法等方面的培训。

本学年学校教学督导组听课检查 890 人次；制定试卷归档检查的规范性要求，梳理了检查工作的程序和内容，抽查了 1,112 门课程的 56,000 余份试卷；抽查了 470 份 2015 届本科毕业设计（论文）文档、10%-25%的 2016 届设计（论文）的选题，并旁听了答辩；抽查了 160 余门实验课程开设情况，查阅了 50 余个专业实习报告及 3,000 余份实验报告；并对 31 个学院的教学规章制度进行了专项检查。学校将督导组教师检查结果进行分类汇总，并将存在的问题反馈到学院，督促其整改，并安排专人跟踪整改情况并做出评价，形成本科教学质量提升的长效机制。

3. 教师发展培训

依托教师教学发展中心，积极开展教师培训，提升教师执业能力，学校构建了“学校集中培训、学院特色培训、个人网络研修”的教职工入职培训三级体系，形成“新进教职工岗前培训、教师资格必修课程培训、教学技能提升工作坊、微格教学诊断”四大培训模块。本学年对 220 名新进教职工开展了教学能力通识培训；围绕教师身心健康、

教学基本功、创新教学法、MOOC、微课等不同主题举办工作坊 39 场，邀请了美国、英国和我国台湾、香港等海内外专家担任主讲；继续与英国总领事馆文化教育处合作开展“研究人员国际沟通力提升”（Researcher Connect, 简称 RC）以及“以英语为媒介的教学”（English as Medium of Instruction, 简称 EMI）教师培训；结合学校在线课程建设、优质课程建设，开展具有针对性、定制式的校院两级培训。

为更有效的协助教师发现教学问题，寻求更好的教学策略，促进教师对课堂教学的反思，提高教学水平，改善教学效果，开展以“中期学生反馈”为载体的教学咨询活动。本学年度共对 32 位教师的课程开展了“中期学生反馈”。

开展微课、教学基本功等教学竞赛活动。学校教师在 2015 年首届全国高校数学微课程教学设计竞赛中获特等奖 1 名、一等奖 3 名、二等奖 3 名；2016 年 6 月在“首届卓越大学联盟高校青年教师教学能力大赛”中，工科一组和人文社会科学组各获得二等奖 1 项，工科一组、人文社会科学组和工科二组各获得三等奖 1 项。

4. 教师工作激励机制建设

教师队伍是学校发展的最重要资源，是学校核心竞争力所在，是实现“双一流大学”、打造一流本科教育的核心要素，学校建立了多样化的激励机制，调动教师积极、创造性地开展教育教学工作。

深化岗位聘任机制，鼓励教师各尽其能。切实贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念和《关于深化人才发展体制机制改革的意见》精神，不断完善岗位聘用制度及收入分配制度，建立以绩效为导向的岗位聘用体系，鼓励教师分类发展，支持教师各施其职、各展其长，逐步探索建立能支撑“双一流”建设的教师聘用体系。

畅通教师晋升渠道，完善教师聘任制度。依据教育部《高等学校学术委员会规程》、《重庆大学章程》、《重庆大学学术委员会章程（修订）》（重大校〔2015〕150 号）有关规定，学校成立了教师聘任专门委员会，制定了《教师聘任专门委员会章程》，明确了教师聘任专门委员会的职责。教师聘任专门委员会作为校学术委员会的下设机构，负责对教师聘任相关事项进行审议或审定。本学年度共评聘正高级 49 人、副高级 78 人、中级 46 人。高级职称教师队伍质量得到提升，结构进一步优化。

通过典型标兵的引领，大力弘扬优良师德师风。学校开展了 2016 年重庆大学教学工作优秀教师评选，15 名教师获得“重庆大学教学工作优秀教师”称号，并在教师节进行了隆重表彰；举办了第四届最受学生欢迎老师评选，10 名教师获得“最受学生欢迎的

老师”称号。学校将优秀教师的事迹通过网站、展板等多种形式进行了广泛宣传，充分发挥其“引领、示范、辐射”作用。

设立了重庆大学“优秀青年教师”、“宝钢奖教金”等奖励项目，表彰每年在学科建设、教学、科研等工作中做出突出成绩的教师。

建立教学奖励机制，鼓励教师积极开展教育教学改革、指导学生创新实践。学校对教师教育教学改革、指导学生创新实践给予项目经费支持，并认可其教学工作量，同时对在课程建设、教材建设、指导学生创新实践等方面取得优秀成绩的教师给予教学奖励。

5. 学生发展调查

为客观地了解办学成效，反映重庆大学本科人才培养质量，学校通过校内调查、第三方调查等形式，开展学生发展情况调查，通过调查发现教学中存在问题，制定相应整改措施，促进人才培养质量的提升。

（1）在校学生发展调查

开展了重庆大学本科学生发展调查，编制了《2015 年重庆大学本科学生发展研究调查问卷》并开展了调查工作。问卷共 101 个题目，调查指标包括知识获取与学习能力、沟通表达能力、外语能力、信息技术应用能力、实践能力——统称为“五种能力”，以及学习满意度。调查工作通过“问卷星网络问卷调查平台”进行，全校来自 32 个学院，25 个专业/类的 6948 名本科学生填答了问卷，有效问卷 6461 份。通过对调查结果分析，形成了《2015 年重庆大学本科教育学生发展调查报告》。与 2012 年比较，2015 年我校本科学生在知识获取、学习能力、沟通表达能力、外语能力、信息技术应用能力、实践能力方面均有提升。其中外语能力、信息技术应用能力和知识获取能力提升较大，分别提升了 8.99、5.34 和 5.27。

（2）毕业生中期调查

学校委托第三方麦可思数据有限公司对毕业三年后的 2012 届毕业生进行了培养质量中期跟踪评价。共回收问卷 3060 份，答题率为 46.2%，覆盖了 27 个学院 92 个本科专业。调查包括中期就业状况、校友评价、能力/素养、核心课程中期有效性等方面内容。

调查数据显示，学校 2012 届毕业三年后就业现状满意度为 65%，与 2012 届半年后（69%）及全国“211”院校 2012 届三年后（64%）基本持平；对母校的推荐度为 83%，比 2012 届半年后（80%）高 3 个百分点，比全国“211”院校 2012 届三年后（76%）高

7 个百分点。反映毕业生毕业三年后就业落实情况较好，基本实现了充分就业及继续深造，就业现状满意度较高，就业质量较好，对母校整体认可度较高。