



重庆大学
CHONGQING UNIVERSITY

重庆大学本科教学质量报告

2012 年





目录

1 本科教育基本情况	1
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置.....	1
1.3 各类全日制在校学生情况.....	1
1.4 本科生源质量.....	1
2 师资与教学条件	3
2.1 师资情况.....	3
2.2 教学条件.....	3
2.2.1 教学经费投入.....	3
2.2.2 教学用房及应用.....	4
2.2.3 图书及应用.....	4
2.2.4 设备及应用.....	4
2.2.5 信息资源及应用.....	4
3 教学建设与改革	6
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程建设.....	6
3.2.1 通识与素质教育课程建设.....	6
3.2.2 大类系列课程建设.....	7
3.2.3 精品视频公开课、精品资源共享课建设.....	7
3.2.4 Mooc 课程建设.....	7
3.3 教材建设.....	8
3.4 教育教学改革.....	8
3.5 人才培养模式.....	9
3.5.1 培养方案特点.....	9
3.5.2 国内外合作与交流.....	10
3.6 课程开设.....	11
3.7 课堂教学规模.....	11



3.8 实践教学.....	11
3.8.1 实验教学.....	11
3.8.2 实习.....	11
3.8.3 实验教学中心及实习基地建设.....	11
3.9 毕业设计（论文）.....	12
3.10 学生创新创业教育.....	14
3.10.1 学科竞赛.....	14
3.10.2 创新实践训练.....	15
3.10.3 创业教育.....	16
4 质量保障体系.....	17
4.1 学校人才培养中心地位落实情况.....	17
4.2 教学质量保障体系建设.....	18
4.3 日常监控及运行.....	18
4.3.1 网络评教.....	18
4.3.2 教学督导及教学检查.....	18
4.3.3 领导听课.....	19
4.3.4 学生教学信息收集反馈.....	19
5 学生学习效果.....	20
5.1 学生学习满意度.....	20
5.2 应届本科毕业生毕业、升学及就业情况.....	21
5.3 社会用人单位对毕业生评价.....	22
5.4 毕业生成就.....	23
6 特色发展.....	27
7. 需要解决的问题.....	29



1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

重庆大学自建校以来，秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学理念，以“培养能够适应与驾驭未来的人”为培养目标，致力于学生“知识、能力、素质”全面发展，培养“厚基础、宽口径、强能力、高素质、国际化”的高素质专门人才和拔尖创新人才。本着扎根重庆、立足西南、面向西部、服务全国、走向世界的定位，培养学生主要服务于企业、事业及科研单位，为社会经济发展做出了应有的贡献。

1.2 本科专业设置

学校设有机械工程、建筑城规、土木工程、电气工程等 28 个学院，共开设 98 个本科专业，涵盖理学、工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学 8 个学科。

2012 年共有 91 个专业招生。

1.3 各类全日制在校学生情况

全日制在校生共 43955 人，其中博士生 2926 人，硕士生 11911 人，本科生 29118 人，所占比例分别为 6.7%、27.1%、66.2%。

另有学历留学生 560 人，其中本科生 115 人，硕士生 260 人，博士生 78 人，来自美国、日本、加拿大、俄罗斯、意大利、韩国、乌克兰等 100 个国家。

1.4 本科生源质量

2012 年实际录取本科新生 7036 名。按照教育部提出的“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”的要求，为进一步优化结构、提升质量，与 2011 年相比，本科招生总计划调减 400 名。

生源质量进一步提高。理科招生的 30 个省中，高出一本线 40 分及以上的达 73%（22 个省），较 11 年增长 10 个百分点。文科招生的 25 个省中，高出一本线 30 分及以上的达到 68%（17 个省），较 11 年增长 16 个百分点。

按生源当量（各省录取平均分与当地一本线的分差，以录取人数为权重求得的加权平均值）计算，2012 年我校理科生源当量为 66.98，较 2011 年增长 14.28%；文科生源当量为 40.68，较 2011 年增长 22.83%。

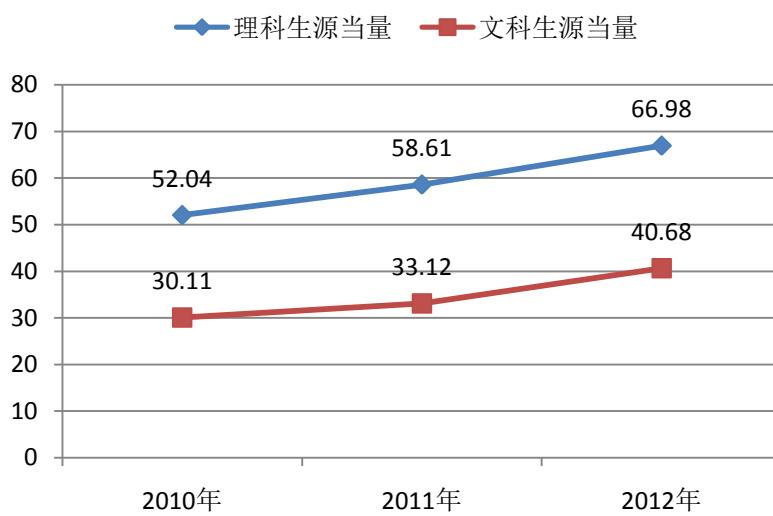


图 1 2010——2012 年生源当量



2 师资与教学条件

2.1 师资情况

学校有专任教师 2727 人，其中教授 667 人，副教授 941 人，讲师 1011 人；聘请校外教师 638 名，其中教授 34 人，副教授 210 人。全校共有博士生导师 632 人，硕士生导师 1128 人。工程院院士 3 人，长江学者 18 人，973 首席科学家 4 人，杰青 12 人，“千人计划” 20 人（含外专千人、青年千人），重庆大学“百名海外优秀青年” 41 人，外聘院士 17 人。本年度引进人才 100 名，其中有海外学习或工作经历人才 42 名。目前生师比为 17.5: 1。

本科生主讲教师 2770（含外聘教师）人，其中教授 701 人，副教授 1151 人。主讲本科课程的教授占教授总数比例为 87.1%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 25.5%。

国家级教学名师 3 人，重庆市教学名师 8 人；国家级教学团队 6 个，重庆市教学团队 19 个。

进一步建设重庆大学教师教学发展中心，辅助指导教师制定职业发展规划，为教师提供教学能力和业务水平培训，并开展相关的教学研究和教学咨询，2012 年开展青年教师岗前培训，培训青年教师 55 人，支持 70 位骨干教师出国培训。2012 年被评为“十二五”国家级教师教学发展示范中心。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入

2012 年本科教学日常运行经费 42962.43 万元，生均本科教学日常运行支出从 2011 年的 9000 元/人增加到 2012 年的 12800 元/人，人均增长 42.2%。

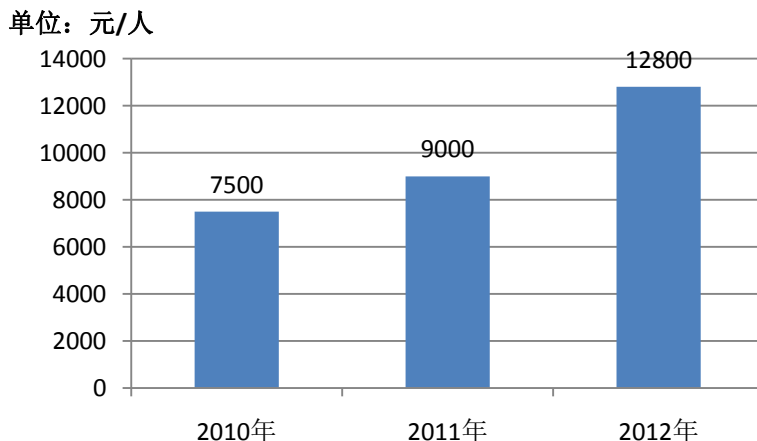


图 2 2010—2012 年本科教学日常运行支出



本科专项教学经费 46330.50 万元，与 2011 年相比增长了 38.8%。本科实验教学运行经费 450 万元，实习经费 886 万元。

2.2.2 教学用房及应用

学校目前有教学用房 659260 平方米，其中教室 143240 平方米、图书馆 29568 平方米，实验室 179896 平方米、专用科研用房 136490 平方米，体育馆 20054 平方米、行政办公用房 140435 平方米。生均（含博士硕士人数）教学行政用房 15.0 平方米。

近两年投入经费 7000 余万元，对约 44000 平方米教室进行了整体改造，配备了更加先进的多媒体教学系统，新建 460 间标准化考场。

2.2.3 图书及应用

学校图书馆累计藏书量 375 万册，生均（含博士、硕士人数）图书 85 册。电子图书 226 万册，电子期刊 65394 种。

2012 年新增中文书 113187 册、外文书 2846 册、电子书 374399 种、中文刊 3930 份、外文刊 170 份、数据库 95 个，合计价值 1758.07 万元。新增订购翻译文学丛书和补充了断版的学术著作 1035 册等经典文献，共进行了 27 个中外文数据库的试用，并继续推进 CADAL（大学数字图书馆国际合作计划）项目、重大文库、三峡文库、特藏资源等特色资源的建设。

2012 年总借书量 600462 册次，总还书量达 607127 册次。新增阅览室座位 220 个。全文数据库文献下载总量超过 1100 万篇，电子图书使用量超过 60 万册次，文摘索引类数据库检索量为 101 万次，视频数据库点播量 24 万次。

2.2.4 设备及应用

学校现有教学科研仪器设备总值 102,431.97 万元，生均（含博士硕士人数）设备总值 2.17 万元。2012 年设备新增 15,477.18 万元，新增设备 9,728 台套。

学校各实验中心年开设实验课程 699 门次、承担教学人时数 282 万，满足了全校学生实验教学需要，支撑了 6,000 余人次学生的课外创新实践活动。

2.2.5 信息资源及应用

大力推进信息资源建设，建有 Sakai 教学平台、网络教学综合平台（EOL 平台）、IPv6 视频资源网等。

Sakai 开源教学管理平台 2012 年 9 月开始试运行，共建立教学班站点 348 个，为师生在线讨论、在线作业、考试，Wiki，统计提供了支持，应用效果良好。

网络教学综合平台（EOL）自 2009 年开始运行以来，该平台学生进入课程次数大于 200 的课程 853 门，教学资源 15818 条，展示精品课程、大类系列课程等 255 门。



IPv6 视频资源网为教师和学生提供现场网络直播服务和采集各类学术讲座集中存储提供网络点播服务。通过联络 C9 联盟高校，已获得了 50 多路电视信号。日均访问 1350 人次，最高同时并发人数 3520。



3 教学建设与改革

3.1 专业建设

实施重点专业建设工程,加强与国家倡导的七大战略性新兴产业领域相关专业的建设。2012年,学校建有 20 个国家级特色专业、14 个重庆市级特色专业,有 7 个专业进入国家“卓越工程师教育培养计划”,并获准国家级“卓越法律人才教育培养基地”。全面推进国内和国际专业评估与认证工作,共有 9 个专业通过专业评估或认证。

2012 年,学校获批 3 个教育部“本科教学工程”专业综合改革试点专业(机械工程及自动化、建筑学、给排水科学与工程等专业)、3 个工程实践教育中心建设项目以及大学生创新创业训练计划项目,共获得国拨“本科教学工程”项目建设经费 1,250 万元。

表 1 国家级卓越工程师与卓越法律人才培养计划专业

序号	专业	卓越计划类型	所属学院
1	机械工程	卓越工程师	机械工程学院
2	能源与动力工程	卓越工程师	动力工程学院
3	电气工程及其自动化	卓越工程师	电气工程学院
4	软件工程	卓越工程师	软件学院
5	建筑学	卓越工程师	建筑城规学院
6	给排水科学与工程	卓越工程师	城市建设与环境工程学院
7	勘查技术与工程	卓越工程师	土木工程学院
8	法学	卓越法律人才	法学院

3.2 课程建设

围绕学生能力培养,注重学习过程收获,促进学生“知识、素质、能力”全面发展,学校继续开展通识与素质教育、大类系列等课程建设。

3.2.1 通识与素质教育课程建设

依据人才培养的目标,加大了对通识与素质教育课程的建设与改革力度。立足本校实际,挖掘现有教学资源,充分利用学校人文社会科学高等研究院和各学院的力量,鼓励各学科热衷于通识教育的优秀教师建设课程、承担课程教学。



图 3 通识与素质教育教师交流会

2012 年投入 139.2 万元，用于以“文、理、工相互交叉和渗透”为特点的 66 门通识与素质教育课程建设。目前，学校已有人文科学类课程 48 门、社会科学类课程 42 门、科学技术类课程 26 门、创新实践类课程 8 门，每学期开出约 110 门。

3.2.2 大类系列课程建设

学校已投入 580 万元，开展课程体系整体建设。目标是厘清各系列课程的内部课程关系及外部关联机制，突出建设各类具有优势、特色及创新性的重点课程，在学校形成体系完善、亮点突出、特色鲜明、具有可持续发展性的本科课程体系。共立项 84 个系列课程，已初步形成全校性公共基础系列课程、学科大类平台系列课程及专业核心课程的课程体系。

公共基础类系列课程由主讲教师带领教学团队、采用大班授课分班研讨的方式，为学生扎实构建基础知识与基本能力。

学科平台类系列课程通过组建跨学院教师队伍、面向不同专业的学生，坚持“基础与应用并重”的原则，为学生建构具有大类学科特点的知识与能力。

专业核心类系列课程注重合理构建课程关系、先修与后续课程有效衔接，坚持专业基础与发展前沿并重的原则，为学生培养坚实的专业知识与实践能力。

3.2.3 精品视频公开课、精品资源共享课建设

新增市级精品资源共享课《电子商务概论》、《工程项目管理》、《合同法》、《机械设计》《冶金原理》等 15 门；校级精品资源共享课 16 门。

3.2.4 Mooc 课程建设

2013 年 5 月主办了东西部高校视频公开课共享大会。教育部高教司、北京市教委、上海



市教委、重庆市教委，以及复旦大学、等 40 余所高校参会。会上我校倡议组建非营利性、非法人、开放性的高校联盟——“东西部高校课程共享联盟”。北京航空航天大学、北京理工大学、大连理工大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、四川大学、重庆大学等 18 所高校作为联盟发起单位签约入盟。光明日报、中国教育报等媒体对本次会议进行了专题报道。联盟目前有成员高校 64 所。随后我校成立了东西部高校课程共享联盟秘书处，负责协调各联盟高校、管理联盟日常事务、制定联盟工作计划等工作。

学校组织了第一次联盟成员单位的教师、技术人员和管理人员培训会，并开展了《公共关系学概论》、《20 世纪的世界》两门课程网络教学试点。

3.3 教材建设

持续推进教材建设。2012 年新增《基础工业工程》、《土木工程施工》、《房屋建筑学》等“十二五”国家级规划教材 13 种，《建筑构造》、《大学化学》、《电工学 I-电路与电子技术》重庆市“十二五”规划教材 19 种。

3.4 教育教学改革

积极推进教育教学改革，取得了良好改革成效。如：

大学物理实验构建基于能力培养的探究式实验教学模式，以问题为驱动、以体验为诱导，激发学生对物理实验的好奇心、探究欲和创新灵感，并尽可能鼓励学生提出相关的探索性或求证性问题，深受学生喜爱。

高等数学课程面向不同专业的特点及其需求，建立电子信息类、工学类、建筑类、经济管理四个大类，有针对性设计教学环节，并引入高等数学在各专业中的实际应用案例，充分体现学科特点。

大学化学全面推进课程体系建设与改革，构建了两个大类、三个层次、四门基础课程、若干门拓展性选修课的课程体系，推行“分层次+开放式+研究性”教学模式。

大学英语持续推进课程改革，制定（10 学分+N 学分）的课程设置方案，加强案例式、项目式、体验式教学方法在教学中的应用，派出 16 名教师到国外学习、聘请外教 21 名，加强大学英语教学，共 6500 名学生受益，外教进入所有级别课堂。

计算机学院以提高计算机专业学生的综合能力和非计算机专业学生的信息技术运用能力为目标，分别构建能力提升体系，在课程的过程化管理、课程知识体系、教学方法和手段、教学资源、实践环节、学生评价等方面全面开展课程建设，显著提高了计算机专业学生的综合能力和非计算机专业学生的信息技术运用能力。



机械工程学院从教育教学环节与学生能力培养的映射关系入手，研究并揭示教育教学环节与能力培养的基本规律，构建了能够支撑学生能力提升的、可操作的教育教学模式。改革机械专业核心课程群，进行基于能力培养的教案研究，出版了 5 门“教师记注”，探索出有特色、可操作性强的以能力培养为核心的教育教学模式。

学校教育教学改革成绩获得了同行高度认可，在 2012 年重庆市教学成果奖中，学校获得教学成果一等奖 12 项、二等奖 9 项、三等奖 6 项。

3.5 人才培养模式

3.5.1 培养方案特点

围绕人才培养目标，学校启动高水平有特色人才培养体系构建研究，开展新一轮人才培养方案修订工作，加强对个性化学习的支持。新的培养方案体现以下原则：

■ 人才培养目标驱动原则。根据学校确定的人才培养目标，各专业细化人才培养目标及规格，并以此为依据，全面系统的定义各专业毕业生知识、能力、素质的要求，为科学合理地构建多元化的课程体系提供依据。

■ 通识教育和专业教育相结合的原则。根据专业培养目标及规格全面梳理课程体系，强调通识教育和专业教育课程的合理布局，使学生在学科基础、人文素养、专业素质和能力等方面同步提升，促进学生的全面发展。

■ 鼓励个性化培养的原则。满足学术型、就业创业型、交叉复合型等不同人才的学习需求。在培养方案中适度控制必修课程比例，丰富选修课程资源，增强教学计划弹性，鼓励学生跨年级、跨专业选课，满足学生发展特长、个性化成长的需求；强化第二课堂在学生成长中所发挥的重要作用。

■ 教学方法和教学手段持续改进的原则。重点解决好课堂教学学时偏多、课程间内容重复、教学内容陈旧等问题；强调精讲多练，通过综合性实验课、大作业、论文报告、实践训练、专题研究等引导学生主动学习和研究性学习；特别强调将能力培养和人格养成落实到具体的教学环节。

■ 注重实践教学与创新能力培养的原则。在培养方案中强化实践教学比重，系统规划实践教学体系，将知识学习与应用结合，在各类实验课、项目设计课、毕业设计、创新创业项目、科技竞赛、企业实践等实践活动中，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和创新能力；鼓励增加校企联合培养项目。

■ 质量持续提高的原则。要求各学院要结合学校质量监控与保障体系，建立各专业的质



量目标，并有切实可行的实施措施；设置的教学内容以及各个教学环节可控、可达，使人才培养质量达到各专业培养要求及规格。

目前执行的培养方案实践教学学分大约占总学分的 20%，理论课中必修课与选修课学分比例一般为理工科 6.5:3.5，非理工科 6:4。

3.5.2 国内外合作与交流

(1) 校级联盟与合作

重庆市大学联盟：由重庆大学发起，在渝六大高校共同创建，合作包括制度建设、学科建设、人才培养、科学研究、社会服务等多个领域。2012 年，重庆大学——第三军医大学“生物医学工程联合学院”宣布成立；重庆大学、西南大学、西南政法大学首批交换学生分别入住三校。

卓越联盟：由重庆大学、同济大学、天津大学、北京理工大学、哈尔滨工业大学、东南大学、大连理工大学、华南理工大学、西北工业大学九所高校结成的大学联盟，联合签署“卓越人才培养合作框架协议”，合作内容涵盖了：共同探索卓越人才培养规律和模式，共同推进招生改革，开展本科生和研究生交流与联合培养，推进国际合作与交流，促进产学研合作五个方面。目前联盟高校之间已开展本科招生自主选拔联合考试、推免研究生互换等工作，重庆大学-天津大学本科生交流学习已经启动。

(2) 境外合作与交流

学校坚持国际化办学战略，努力拓展海外合作伙伴，先后已与美、英、法、德、日、韩、俄等 30 多个国家 100 余所高校、近 20 家公司(机构)建立交流与合作关系,开展了本科生“1+2+1”、“2+2”联合培养计划、海外留学计划、短期交流及交换项目、海外实习项目等，旨在培养具有国际视野、适应国际文化、拥有良好专业基础的国际型人才。2012 年出国交流学生 202 人。

与港澳台地区的 10 余所高校建立交流与合作关系，交流学生 51 人。

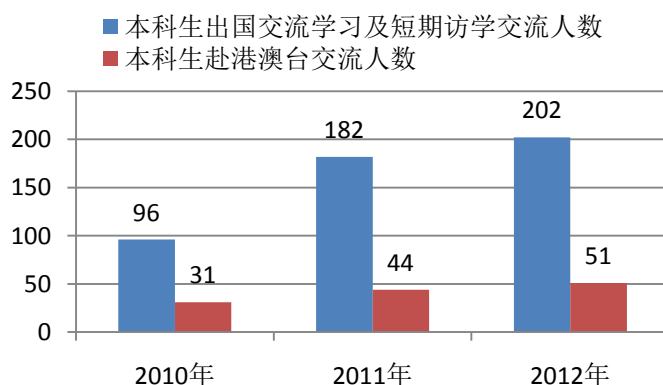


图 4 学生出境交流人数



3.6 课程开设

2012—2013 学年全校开出课程数 3,171 门，其中选修课程 2,098 门。选修课程中通识与素质教育课程 403 门（全校性 129 门），修读学生 76,575 人次；学科大类基础课程 519 门，修读学生 43,096 人次；专业课程 1176 门，修读学生 67,655 人次。

3.7 课堂教学规模

2012-2013 学年共开设课堂教学班 11,226 个，课堂教学小班（不超过 30 人）数 5,044 个，小班教学率达到 44.9%。

3.8 实践教学

3.8.1 实验教学

本学年共开设实验课程 699 门，实验项目 2000 余项，实验总人时数 282.56 万，实验开出率达到 100%。

3.8.2 实习

学校进一步加大实习投入，在原有实习经费基础上，每年增设立实习专项经费 600 万元，使在校本科学生的四年生均实习经费超过了 1400 元，为实习教学质量的进一步提升提供了充足的经费保障。2012-2013 学年，实习补贴经费资助 15954 名学生集中实习，其中认识实习 7835 人、生产实习 5152 人、毕业实习 2967 人。



图 5 校党委副书记白晨光前往日照钢铁集团调研学生实习情况

3.8.3 实验教学中心及实习基地建设

(1) 实验教学中心建设

共投入 1480 余万元进行了 12 个教学实验室建设，6 个国家级实验教学示范中心于 2012 年



以优异成绩通过教育部验收。新增“城市建设与环境工程实验教学中心”国家级实验教学示范中心，现共有国家级教学实验中心 7 个。

表 2 国家级教学实验中心

中心名称	所属学院
机械基础实验教学中心	机械工程学院
经济管理实验教学中心	经济与工商管理学院
电工电子基础实验教学中心	电气工程学院、通信工程学院
大学物理实验教学中心	物理学院
工程材料实验教学中心	材料科学与工程学院
土木工程实验教学中心	土木工程学院
城市建设与环境工程实验教学中心	城市建设与环境工程学院

(2) 实习基地建设

新增校外实践教育基地 46 个，全校校外实践基地 268 个。新增重庆市级校外实践基地 5 个。

表 3 2012 年新增重庆市级大学生校外实践教育基地

序号	基地名称	所属学院
1	重庆大学——山东日照钢铁控股集团有限公司	材料科学与工程学院
2	重庆大学——重庆开县澎溪河湿地自然保护区管理局	资源及环境科学学院
3	重庆大学——重庆市电力公司	电气工程学院
4	重庆大学——中国建筑西南设计研究院	建筑城规学院
5	重庆大学——攀枝花市水务(集团)有限公司	城市建设与环境工程学院

3.9 毕业设计（论文）

实行毕业设计（论文）教师、学生双选制。2013 届毕业设计（论文）选题 7822 个，题目广泛结合科研和生产实践，专题研究和工程设计类题目占 87%。选题数远大于毕业学生人数，充分满足学生的需求。

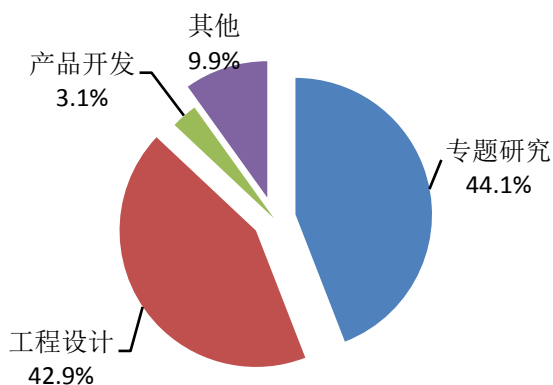


图 6 选题类型分布

积极探索毕业设计（论文）教学改革。建筑学部试点了“多专业联合毕业设计”，旨在打破专业之间的壁垒，促进不同专业交流，使学生建立“大建筑”概念，培养创造性思维、协调沟通能力和团结协作精神。本次多专业联合毕业设计联合了建筑、结构、市政、管理所有专业，共有 20 名学生和 12 位教师参与。项目以“绿色建筑”作为主体构想，针对具体工程实践做全过程设计和研究，探索建筑程序优化模式，引导学生掌握发现、分析和解决问题的能力，在国内各大高校尚属首创。



图 7 建筑学部“多专业联合毕业设计”启动仪式



图 8 教师在联合毕业设计专用教室指导学生

加强对本科毕业论文质量的监控，启动了与其他高校互评本科毕业论文的监控措施。本学年我校抽取了国际经济与贸易、市场营销、数学与应用数学、信息与计算科学专业共 37 篇论文与同济大学互评。

3.10 学生创新创业教育

3.10.1 学科竞赛

本学年我校学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛等各级各类学科竞赛 23 项，参与学生 5600 余人次，覆盖数学、电子、物理、力学、英语、计算机、软件、结构、工程训练、机械等多个学科。

学校承办了“中建杯”第六届全国大学生结构设计竞赛、全国大学生电子设计竞赛（重庆赛区）、全国大学生工程综合应用能力设计大赛（重庆赛区）等 6 项全国或赛区的竞赛。

在各类大赛中，我校取得较好成绩。获得省部级及以上奖项 422 项，获奖人次 865 人。其中国家级奖项 226 项、省级奖 196 项。



图 9 学生参加 2013 年第八届全国大学生“飞思卡尔”杯智能车大赛全国总决赛



图 10 第六届全国大学生结构设计竞赛

3.10.2 创新实践训练

建立了国家、学校、学院、实验中心多层次的创新实践训练体系，为各个层次学生提供了丰富的选择。

“重庆大学大学生科研训练计划”(简称 SRTP)2012 年共立项 665 项,参与学生 1860 人,学校资助经费 116.4 万元。

国家级大学生创新训练项目立项 87 项,参与学生 245 人。



图 11 国家级大学生创新训练项目结题答辩

依托大学生创新实践中心，建立大学生创新实践班、创新团队，面向对创新实践有浓厚兴趣的学生提供良好的学习平台。目前有机电、材料、软件及人文 4 个创新实践班和方程式赛车、机器人共 2 创新团队，每届共招收学生 120 人。

本学年我校本科学生在各项创新实践活动中共发表各类论文 81 篇，获专利权 17 项。

3.10.3 创业教育

学校依托国家级大学生创业训练计划（SIETP）实施为支撑，以《创业管理》课程、创业咖啡沙龙等培养大学生创新创业意识、创业能力为切入点，以参加各类创业大赛、获取政策资助、入驻孵化园为落脚点，不断推进创业工作。

国家级大学生创业训练项目 SIETP 立项 62 项，覆盖学生 460 人。在全校范围内开设《创业管理》课程，每学期覆盖 320 名学生。召开微型企业创业扶持政策宣讲咨询会，为学生创办微型企业牵线搭桥；发放自主创业证 50 余个，为创业学生争取政策优惠；引入友成基金会“社会企业家培育与创业的理论与实践”培训项目，举办培训 15 场，培训超过 300 人次；举办“创业咖啡沙龙”，为创业学生提供创业思想碰撞平台和专业辅导。

创业教育取得了一定成绩：UU 校园快递、天鸟游泳管理公司等创业典型不断涌现；通信学院“电子鼻”团队喜获 15 万华图创业基金资助；三支团队获得重庆大学“国家级大学生创业实践项目”5 万元项目资助；在重庆市第三届创业大赛中，获团队一等奖 1 项，团队获三等奖 1 项；两件作品获得“创业姑苏”青年精英创业大赛优秀创意项目奖；四只团队进入全国妇联举办的“花蕾计划”决赛；重庆大学被授予“全国创新创业教育先进单位”。



4 质量保障体系

4.1 学校人才培养中心地位落实情况

学校牢固树立“人才培养是重庆大学的核心使命，本科教学是学校最基础的工作”的办学观点，在人员、政策机制等各方面落实人才培养的中心地位。

2012 年 11 月，学校召开“以提高本科人才培养质量为目标，构建高水平有特色的大学教育体系”为主题的教学工作会议，明确提出“转变观念，内涵发展，走质量提高之路；夯实基础，谋划布局，建中国最好大学”的发展目标。校长林建华做了“构建以创新创业能力培养为特色的大学教育体系”的大会报告，文科组、理科组、工程学部组、建筑学部组、信息学部组就“如何以学生能力、素质为重，构建培养体系？如何落实学院是人才培养的主体，提高人才培养质量？”进行了分组讨论并形成总结发言。本次会议明确了我校高水平有特色人才培养体系的内涵，确定了“以创新、创意、创业”为特征的实践性创新人才培养的定位。校党委书记欧可平在总结讲话中明确指出了人才培养体系“做什么”、“怎么做”、“谁来做”等问题。

2012 年以来，学校校长办公会围绕人才培养理念、改革措施、具体举措已召开 13 次专题研讨和决策，先后审议了《重庆大学 2012 年本科专业调整及新专业申报方案》、《重庆大学 2013 年本科分专业招生计划》，研究了“国家级高层次人才特殊支持计划（教学名师）”候选人推荐名单、社会需求与培养质量年度报告的内容等本科教学相关内容。

在分管教学副校长的召集下，组织召开 8 次本科教学工作例会，研究讨论了学年本科教学工作要点、学院考核评价体系、本科教学质量监控与评价体系等工作，并听取各学院开展经验交流、定期通报本科教学运行情况及存在问题，收集各学院对提高教学质量的建议意见，切实从学校、学部、学院、专业系等四个层面确立人才培养中心地位，加强学生知识、能力、素质的培养，进一步提高学校本科教学质量。

学校在政策机制、资源配置方面也凸显本科教学的中心地位。

- 初步建立以开课贡献为基础的激励机制，鼓励学院多开设课程、开好课、新建课程；
- 将教学效果纳入教师职称晋升基本条件中，鼓励教师科研成果转换为教学资源，并将教师指导学生创新实践活动作为竞争性条件纳入职称评审中；
- 投入专项经费重点支持学院、学科、专业层面的教学改革项目；
- 全面修订《重庆大学普通本科学生管理规定》、《重庆大学本科学生违纪处分办法》等管理办法，从政策和制度上完善本科生管理体系；
- 成立教室管理中心，统一规划全校教室的建设改造，统一安排本科生、研究生、留学



生等上课教室，统一调度全校教室使用，优化教室资源配置、加强教室综合利用、提高教室使用效率。

4.2 教学质量保障体系建设

重庆大学高度重视教学质量保障体系的建设，注重总结教学管理实践的经验，并根据高校改革与发展的新情况、新要求，与时俱进，不断完善。

已构建“以学生发展为中心”，教学质量常态监测、课堂教学质量评价、“生源输入—学习过程—就业出口”全覆盖成体系的自我调查及第三方调查质量评价、本科教学绩效考核、教学质量信息收集—处理—反馈机制有机结合的“五位一体”本科教学质量监控与评价体系。

目前监控与评价已形成常规化的年度报告或专题报告，且报告均印发至学校领导和各学院，作为各学院教育本科教学决策的重要依据，同时还就报告核心内容召开了专门的解读会、讨论会，对于推动教育教学改革发挥了重要的指导作用。

- 《本科教学基本状态白皮书》（2010-2011,2011-2012 学年）
- 《本科课堂教学质量评价红皮书》（2010-2012 共 4 学期）
- 《本科教育学情调查报告》（2009、2010、2011、2012 年）
- 《本科学生发展调查分析报告》（2011、2012 年）
- 《社会需求与培养质量年度报告》（2011、2012 年）
- 《用人单位对学生培养需求调查报告》（2011、2012 年）

4.3 日常监控及运行

学校建立多种形式的日常监控及信息处理机制，以便及时了解教学情况。

4.3.1 网络评教

我校自 2004 年、2009 年、2011 年先后三次开发了网上教学评价系统，根据现代教育教育理念，我们对评教指标也不断进行修订，整合与优化教学评价指标，明确了评教指标应从关注教师的“教”向关注学生的“学”转变，关注学生的发展，关注学生的学习收获。将评价指标按“理论课”、“体育类课程”、“课程设计”、“实验课”进行了分类设定。

2012-2013 学年网上评教参评学生 513261 人次，参评率达 97.2%。涉及课程 2994 门，涉及教师 3745 人次。

4.3.2 教学督导及教学检查

学校建立了校、院两级督导制度，教学督导员是教学过程检查的主要承担者。教学检查分为常规检查和专项检查。常规检查包括课堂教学质量检查、毕业设计（论文）检查、教学文档



检查、教学秩序检查等，专项检查则根据每学年教学工作重点和学生反映教学过程中的突出问题进行检查。2012-2013 学年学校对“通识与素质教育课程”、“思政课”、“学生学习过程考核”、“九门校级新生研讨课”、等进行了专项检查。所有检查结果均形成检查报告，进行全校通报。督导教师抽查 28 个专业 9000 名学生的实习报告、8826 份实验报告、3115 篇毕业论文，课堂听课 870 次。

4.3.3 领导听课

坚持组织开展领导干部听课、查课制度，每学期开展四次全校范围的本科教学检查，由校领导带队、各职能部门及学院相关负责人参与检查，各学院不定期教学检查，全面了解一线教师的课堂教学现状。2012-2013 学年领导干部参与听课 419 人次。

4.3.4 学生教学信息收集反馈

继续完善本科教学信息中心工作，加强沟通及交流平台的建设。编制《信息中心信息反馈学习手册》，以问答的形式整理了历年来学生常见问题，加强中心信息员的培训，使信息员能及时准确的回答学生的相关问题；在开学报到时给新生发放中心宣传资料，做到宣传全覆盖；建立深入各个班级的 QQ 群，及时收集、反馈及发布本科教学信息；定期举办“本科教学管理办法宣传日”活动，现场宣传解读学校本科教学管理的各项规定及办法；并开展“本科教学意见及建议有奖征集活动”，为改进本科教学管理工作提供参考。



图 12 “本科教学管理办法宣传日”活动现场



5 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

● 在校学生满意度

学校连续四年对在校本科生开展了“学习性投入调查”(NSSE-China),从“对学业指导的满意度”、“在校教育经历的满意度”和“再次选择重庆大学的可能性”三个方面看,学生对学习的满意度逐年提高。

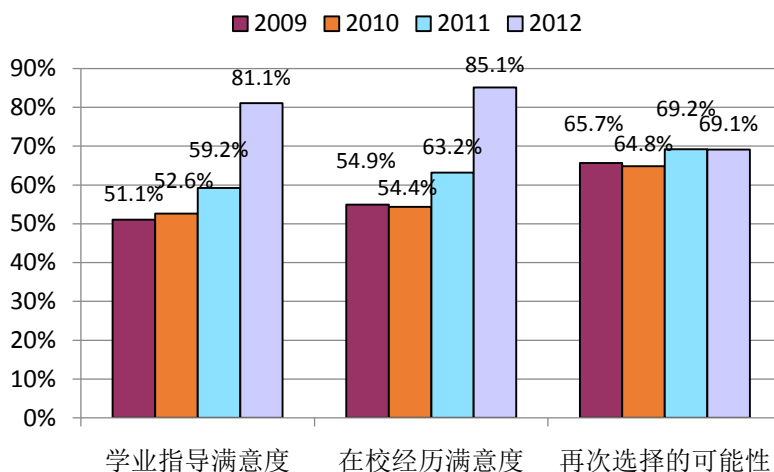


图 13 学情调查在校学生的“满意度”变化情况

● 毕业生满意度

基于连续两年第三方麦可思公司对我校本科学生毕业半年后的调查数据,从“就业现状满意度”、“非失业率”、“专业相关度”、“校友推荐度”、“校友满意度”五方面看,学生对学习的满意度较高。2012 届“就业现状满意度”、“专业相关度”分别比全国“985”院校平均值高 4 和 9 个百分点。

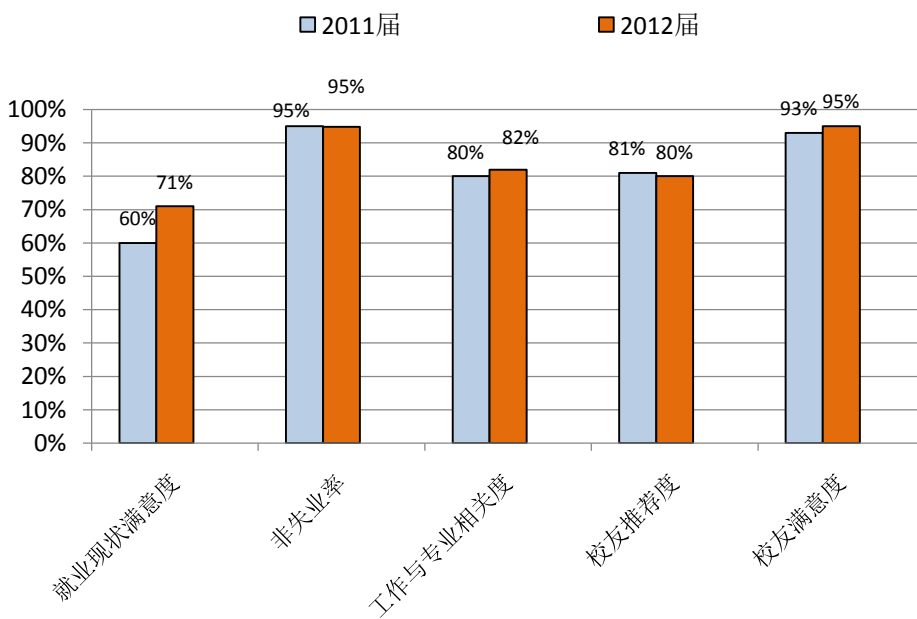


图 14 第三方调查毕业生的学习满意度

5.2 应届本科毕业生毕业、升学及就业情况

我校 2013 届共有本科毕业生 7324 人，毕业率为 95.20%，获得学位比例 93.50%，就业率达到 94.29%。

表 4 毕业、推免研究生、就业及体质测试情况

届次	毕业率	学位率	推免研究生比例	体质测试达标率
2011 届	95.00%	93.54%	16.00%	100%
2012 届	95.12%	93.39%	16.80%	100%
2013 届	95.20%	93.50%	16.40%	100%

毕业生中，签约就业单位人数占毕业生总数的 58.66%，灵活就业占 7.04%，升学人数占 24.52%，出国、出境人数占 4.07%，待就业占 5.71%。

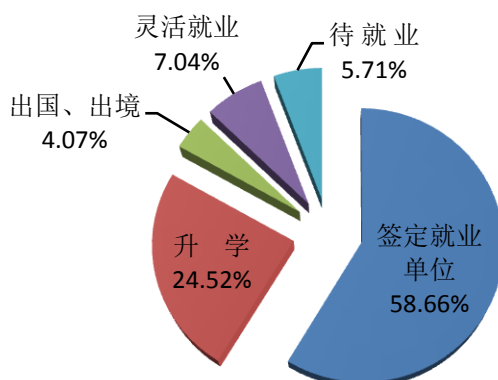


图 15 毕业生流向分布

表 5 本科毕业生就业总体流向统计

流向分类	2011 届	2012 届	2013 届
签订就业单位	65.18%	63.86%	58.66%
升学	22.61%	23.17%	24.52%
出国、出境	3.71%	3.82%	4.07%
灵活就业	2.75%	4.14%	7.04%
待就业	5.75%	4.84%	5.71%
就业率	94.25%	95.16%	94.29%

企业仍是我校毕业生的主要流向，占 52.94%，其中国有企业占 27.87%。就业单位区域分布仍以西南地区为主，重庆、四川两省市就业比例达 30.22%；北京、上海、广东等东部沿海发达省市就业比例也较高，达 24.58%。西部基层就业人数较多，有 54 名同学通过国家及地方基层项目就业。另有 70 名学生自愿报名入伍预征。

升学率、出国出境率有所提升，进入北大、清华等国内名校以及境外名校深造人数明显增加。

5.3 社会用人单位对毕业生评价

从连续两年我校对 700 多个用人单位的调查数据表明，我校毕业生得到用人单位的充分认可。2012 年用人单位对我校毕业生“很满意”、“满意”占 92%。

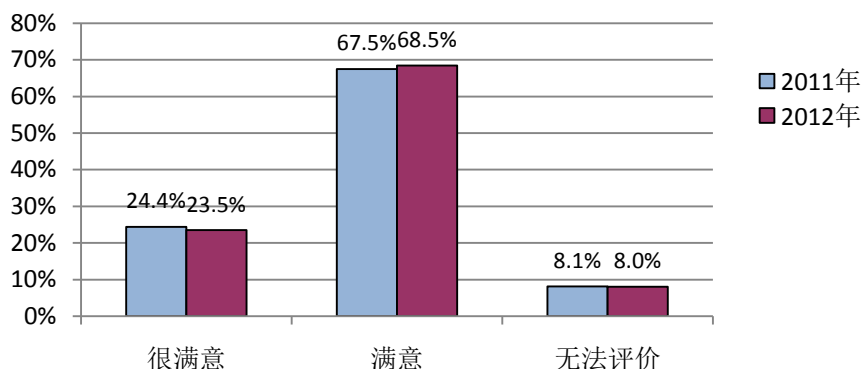


图 16 用人单位对毕业生的评价

5.4 毕业生成就

表 6 2012 年重庆大学部分校友及其重大成就

序号	姓名	年级	学院专业	成就
1	任正非 	1963	暖通	2012 年 3 月 29 日《财富》公布了“中国最具影响力的 50 位商界领袖”，华为技术有限公司首席执行官任正非蝉联榜首。
2	杨天怡 	1974	自动控制	2012.12 民革中央常委、重庆市委主委，重庆市政协副主席。
3	赵庆明 	1976	冶金	2012 年 3 月选举为咸阳市人大常委会主任
4	刘明忠 	1977	材料	现任新兴际华集团董事长、党委书记。美国《财富》杂志公布了 2012 年世界 500 强榜单，新兴际华集团荣耀登榜，首次挺进世界 500 强，位列榜单第 484 位。这是我国首家从军队走出来的世界 500 强企业集团，它的领军人物正是入选十八大央企系统代表的刘明忠。



5	刘家琨	1977	建筑	2012 年 10 月中国建筑学会年会上入选当代中国百名建筑师，这是建国以来由中国建筑学会举办的规模最大的一次评选。		
6	汤桦	1977				
7	戴志中	1977				
8	李秉奇	1978				
9	董明	1978				
10	赵元超	1981				
11	徐锋	1981				
12	杨瑛	1983				
13	徐卫	1985				
14	刘军	1987				
						
15	<p>王晓东</p> 	1978			锻压	2011 年 1 月任张家口市委副书记、代市长，2011 年 2 月以后任张家口市委副书记、市长。现任张家口市委书记。
16	<p>易军</p> 	1978			工民建	现任中国建筑工程总公司董事长、党组书记，中国建筑股份有限公司董事长，兼任中国海外集团有限公司董事局主席。



17	<p>贾德华</p> 	1978	工民建	2012 年 10 月被任命为攀枝花市人民政府副市长
18	<p>秦敏</p> 	1979	热能动力	2012 年 9 月起任重庆市涪陵区委书记
19	<p>黄运飞</p>	1979	矿山工程 物理	北京土博士企业机构董事局主席
20	<p>潘杰客</p> 	1979	建筑	凤凰卫视资讯台首席财经评论员，主持人，上海东方卫视的独立制片人兼主持人，亚洲资本论坛首席主持人。
21	<p>游忠惠</p> 	1980	计算机及 自动化	担任深圳市海云天科技股份有限公司董事长，2012 年共获得第十六届中国国际软件博览会金奖、中国年度创新软件企业、第十一届中国国际人才交流大会最佳展示奖。
22	<p>彭琳</p> 	1980	机械制造 工艺及自 动化	2012 年 1 月自贡市委副书记，市人民政府市长、党组书记。
23	<p>刘加才</p> 	1981	锻冶	2012 年 2 月起任重庆市江津区委副书记，区政府区长，区政府党组书记。



24	<p>唐立新</p> 	1981	自动化	担任新尚集团董事长兼总裁，于 2012 年 6 月 12 日再次在重庆大学捐资 2000 万元,支持母校学科建设、教师人才引进及生源质量提升，至此，“重庆大学唐立新教育发展基金”总额已达 5000 万元人民币。
25	<p>王劲</p> 	1983	锻压	担任川威集团董事长、党委书记、总经理。集团 2012 年底已成为拥有总资产 405 亿元，综合实力名列中国企业 500 强第 278 位的大型企业集团，是全国重点支持的资源综合利用“双百工程”骨干企业（全国首批共 26 家），拥有全国重点发展的三个钒钛深加工基地之一，是四川省政府重点支持和着力培育的迅速做强做大类大企业大集团，是四川省委、省政府重点培育的 5 个千亿级大企业大集团之一。
26	<p>景柱</p> 	1984	锻压	现任湖南大学全职教授、博士生导师，新能源汽车研究中心主任；海马汽车集团董事长、党委书记。主要成就是海马汽车的成长壮大。
27	<p>颜艳春</p> 	1985	计算机软 件	颜艳春任董事长的北京富基旋风科技有限公司作为第一家登陆纳斯达克的中国软件企业，已发展成为亚太地区零售和消费品行业软件和云服务的市场领先者。
28	<p>黄松</p> 	2001	热能动力 (国防生)	2012 年 3 月被破格提拔为营教导员。先后被师表彰为“优秀政治干部”、“优秀党务工作者”，被团表彰为“优秀连职指挥军官”、“军事训练尖子”，获无线电通信指挥特级证书，成为集团军首位考取特级技术能手的地方大学生干部。所带连队多次被师评为“先进连队”，“军事训练一级连”，荣立集体三等功。



6 特色发展

积极探索多渠道人才培养途径，为学生个性化学习提供选择，取得了良好的培养效果。

学校按照“以人为本、因材施教、分类培养”的原则，在通识教育与专业教育相结合的人才培养模式基础上，多渠道拓宽人才培养途径，通过弘深学院、博雅学院、优生培养计划、专业实验班、国内外联合办学、企业订单式培养等形式，为学生个性化学习提供多样性选择。

表 7 人才培养类型、目标、概况

类型	目标	概况
弘深学院	科学研究型人才培养	目前共有学生 276 (一年级 148, 二年级 128), 包括电子信息、经管、电气、机械、土建 5 个学科大类实验班
专业实验班	创新能力强的各类型高质量工程技术人才培养	ACCA 实验班; 电子信息创新实验班; 机械创新实验班
卓越计划	培养和造就创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才	目前有 7 个专业近 1400 余名学生受益。
辅修、二专	拓展学生专业范围	2011 届共有 740 名学生修读二专, 近三年共 1968 名学生修读二专
国内外交流	拓展学生视野, 增强国内外的交流	2012—2013 学年有 161 名学生到其他学校学习, 其中境外 121 人, 接收其他学校学生 96 名。
优生培养	拔尖创新人才培养	从全校 1% 增至到全校 5%, 目前规模达 1040 人
订单式校企联合培养	特定企业的应用型人才培养	“长安”、“中广核”、“长江电力”校企合作实验班
国外联合培养	国际型人才培养	“1+2+1” “3+1” 项目
博雅学院	文史哲研究型人才	2013 级选拔 20 人
创新实践班	为有兴趣的学生提供更多实践能力的培养平台	目前有 4 个创新实践班、2 个创新团队, 共 280 余名学生

各类特色的培养模式的实施, 受到了学生的欢迎, 取得了较好的人才培养效果。如弘深学



院 2008 届 120 名学生创新实践活动参与率 80.0% 以上，继续深造率达 52.5%；机械创新实验班 2012 届 60 名毕业学生，参加学科竞赛获国家奖 15 人次，省部级奖励 4 次，获国家奖学金 28 人次，发明专利 2 项，推免研究生 37 人，出国深造 8 人。



7. 需要解决的问题

- 学生的学习规划、职业规划需要给予更多的指导

受高中及以前传统教学习惯的影响，大部份学生还习惯于在学校的安排下学习，学习积极性主动性有所欠缺，学习目的不明确，一部分学生甚至出现了厌学的现象。因此，对新入学的学生，需要学校在学习规划、职业规划等多方面给予更多的引导，从而激发学生学习兴趣，使学生成为积极主动的学习者。

- 本科教育国际交流合作有待加强

通过一年来的大力拓展，本科教育国际交流合作项目数及交流人数有所提升，但是由于我校地处西南地区，缺乏地域优势，与其他同类高校比较，学生受益范围仍然太小，本科教育国际交流合作措施还需要进一步加强。

- 学生实习基地建设仍存在一定难度

由于大部分企业在短时间内还难于体会建立学生实习基地带来的长远效益，而且部分行业接收学生实习又可能存在较大的安全风险，因此企业接待学生实习的积极性普遍不高，学校建立稳定的实习基地仍然比较困难，还需要学校与企业之间寻求构建一套切实有效的良性互动机制。



附件：

《本科教学质量报告》支撑数据

序号	指标	数据	
1	本科生占全日制在校生总数的比例	66.2%	
2	教师数量及结构	专任教师	2727 人
		其中：教授	667 人
		副教授	941 人
		讲师	1011 人
3	当年本科招生专业总数	91 个	
4	生师比	17.5:1	
5	生均教学科研仪器设备值	2.17 万元（含硕士、博士）	
6	当年新增教学科研仪器设备值	15477.18 万元	
7	生均图书	85 册（含硕士、博士）	
8	电子图书、电子期刊种数	226 万册、65394 种	
9	生均教学行政用房	15.0 平方米（含硕士、博士）	
	其中生均实验室面积	6.5 平方米（含硕士、博士）	
10	生均本科教学日常运行支出	12800 元	
11	本科专项教学经费	42962.43 万元	
12	生均本科实验经费	154.5 元（在校四年生均约 618 元）	
13	生均本科实习经费	304.3 元（在校四年生均约 1217 元）	
14	全校开设课程总门数	3171	
15	实践教学学分占总学分比例 （可按学科门类）	20%	
16	选修课学分占总学分比例 （可按学科门类）	理工科 35% 非理工科 40%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	87.1%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	25.5%	
19	应届本科生毕业率	95.2%	
20	应届本科生学位授予率	93.5%	
21	应届本科生就业率	94.3%	



序号	指标	数据		
22	体质测试达标率	100%		
23	学生学习满意度	在校生	对学业指导的满意度	81.1%
			在校教育经历的满意度	85.1%
			再次选择重庆大学的可能性	69.1%
		毕业生	就业现状满意度	71%
			非失业率	95%
			专业相关度	82%
			校友推荐度	80%
校友满意度	95%			
24	用人单位对毕业生满意度	对毕业生满意程度	“很满意”“满意” 92.0%	