

# 2013 年增列硕士专业学位授权点申请表

硕士专业学位类别：                     教    育                    

申报单位名称：                     重庆大学                    

国务院学位委员会办公室制表

2014 年 2 月 20 日填

## 一、申请增列硕士专业学位授权点论证报告

内容要求：参照《增列硕士专业学位授权点基本条件》，从人才需求和招生计划、培养目标定位、培养方案和培养方式、质量保障条件以及自身的优势与特色等方面就增列本硕士专业学位授权点的必要性和可行性进行论证，同时还须就与行（企）业合作的状况做出说明。论证报告限 5000 字以内。

# 申请增列教育硕士（Ed.M）专业学位授权点 论 证 报 告

《国家教育改革和发展规划纲要 2010-2020》提出：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。” 大力发展教育硕士专业学位教育，是培养“好的教师”，建设高素质师资队伍的重要举措。国家教育部强调，充分发挥师范院校和综合大学的主体作用与优势，建立和完善培养与培训衔接，学历与非学历并举，学校教育和远程教育结合的中国特色的现代教师教育体系。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发[2012]41号）要求：“扩大教育硕士、教育博士招生规模，培养高层次的中小学和职业学校教师。” 为此，重庆大学秉承“研究学术，造就人才，佑启乡邦，振导社会”的办学宗旨，依托本校综合优势，按照专业学位教育“服务需求、深化改革、动态调整、保证质量”的总体要求，申报建设教育硕士（科学与技术教育方向）专业学位授权点，为促进西部地区特别是重庆市的教育发展做贡献。

## 一、市场需求与招生

（一）适应教育发展形势，满足基础教育师资队伍建设需要

### 1. 适应基础教育稳步发展，教师队伍数量缺口大

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》，2015年全国九年义务教育与高中阶段教育在校生人数将达到 2.06 亿，2020 年将达到 2.12 亿。截止 2012 年底，基础教育阶段专任教师仅 1068 万人。如保持现有生师比不变，到 2015 年教师总量需达到 1304 万人，2020 年则要达到 1342 万人。因此，教师缺口分别为 236 万人与 274

万人。根据《重庆市教师队伍建设中长期规划(2011—2020)》，到2015年，中学阶段生师比需达到17:1，相应的师资缺口巨大。

## **2. 适应基础教育课程改革，科学与技术教育师资需大幅增加**

根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》，从小学三年级到高中，设置综合实践活动必修课，占总学时的16%—20%。2010年重庆市基础教育阶段教师24.35万人，如按16%测算，担任综合实践活动必修课的教师需38960人，如专业化活动占四分之一，则需专业教师9740人。2010年重庆市高中学生数116万人，学生班级23200个，按每2个班级配备一名教师，其中四分之一为专任教师，需要2900人。如到2015年降至规划比例，则需4385人。

## **3. 适应基础教育师资建设，研究生学历比例需提升**

基础教育教师队伍整体质量水平需提高，包括学历层次的提升。从全国基础教育教师队伍结构看，2012年研究生学历教师13.07万人，占1.2%。根据规划，重庆市基础教育师资队伍研究生比例，2015年、2020年将分别提高到5%与10%。可以预见，面向基础教育开展教育硕士（科学与技术教育方向）专业学位教育，市场需求空间大。

### **(二) 培养对象明确，生源充足稳定**

#### **1. 明确的就业去向和职业需求，将带来充足的现实生源**

一是随着基础教育学生规模的稳步扩大，教师队伍数量将显著增加。国家对基础教育教师资格的相关规定，将强化教师个人对学历提升的刚性需求；二是本方向毕业生的就业去向为基础教育学校，还有科普馆园、科技传播等岗位，就业空间大、渠道宽、待遇稳定，对应届大学毕业生报考，具有显著的吸引力。

## 2. 基础教育的均衡发展，将为本方向带来可观的潜在生源

基础教育作为养成教育，在国家教育改革进程中具有支撑作用。出于我国传统“双基教育”的优先发展，基础教育从业者自身的职业优势与后续稳定的职业发展，必将使基础教育岗位吸引力进一步增强。可以预期，未来会有更多优秀人才选择从事基础教育，必将为教育硕士专业学位教育带来可观的潜在生源。

## 3. 采取有效措施，吸引优秀生源，确保培养质量

一是整合优质资源，完善培养体系，保证培养质量。二是加强对外宣传，扩大教育硕士学位点的知名度和品牌效应。三是构建就业服务体系，提供多证书考试平台，完善专项奖（助）学金发放机制，吸引优秀生源。四是通过产学研合作，利用和拓展与有关学校及行业的良好合作关系，签订对口培养协议。五是探索多种培养模式，争取将教育硕士纳入学校免试研究生政策范围。

## 二、培养目标定位

### （一）结合研究生教育发展战略，科学定位培养目标

重庆大学高度重视专业学位研究生教育，坚持学术学位与专业学位并重的发展战略。制定教育硕士（科学与技术教育方向）专业学位研究生的培养目标，坚持以教师职业能力需求为导向，充分发挥重庆大学在自然科学领域的显著优势，寻求科学技术与教育学科的有机融合。

因此，重庆大学教育硕士（科学与技术教育方向）专业学位教育的人才培养目标是：掌握科学与技术教育的基础理论知识，具有较宽厚的文化与科学知识基础，较强的教育教学能力和研究能力，能够承担

中学科学与技术课程教学、科技知识普及与传播工作的高层次复合型专门人才。

## （二）做好发展规划，努力实现学位点建设及人才培养目标

未来五年，重庆大学继续教育学院承诺年均投入 100 万元，用于教育硕士专业学位点建设。现已成立由分管校领导任组长的“教育硕士专业学位教育领导小组”，全面负责学位点建设发展。已规划组建相关工作机构，制定具体的学位授予实施细则、教学管理和质量保障等规章制度，确保培养目标实现。

## 三、培养方案和培养模式

### （一）制定适应需求的培养方案，突出教师标准和素质要求

在培养目标上，重点参照了全国教指委 2011 年 7 月印发的《教育硕士专业学位参考性培养方案(科学与技术教育专业方向)》，还组织了详细调研，开展了专家研讨，力求定位更加精准。在培养思路上，坚持以教师岗位需求为导向，着力提升教师综合素质和教学实践能力。在课程设置上，安排了教育学基础理论课程、科学技术课程教学法、教学研究、教学评价等课程，还增加了科学技术前沿信息类课程，力图实现科学技术课程与教育理论课程的有机融合。

### （二）构建联合培养模式，引导用人单位参与培养全过程

在培养模式上，除了安排课堂理论教学，还通过对外合作，建设中学教学实践基地和社会（社区）科技服务实践基地，力求做到理论与实践并重，科技与教育融合。在与基础教育行业建立合作关系的基础上，我们积极探索联合培养模式，聘请兼职授课教师，实施导师组培养制度，引导用人单位参与培养全过程。

## 四、优势与保障条件

### （一）学科基础扎实

重庆大学以理工科见长，在自然科学领域具备深厚底蕴和显著优势。学校一贯重视科学技术宣传普及工作，早在 20 世纪 80 年代就成立了科学技术协会，众多专家学者作为科协会员，积极参加校内外科普教育活动，坚持弘扬科学精神，传播科学思想，普及科学知识，提高全民科学素质。学校还拥有高等教育学、课程与教学论、应用心理学等教育学类硕士点。重庆大学是重庆市首批中小学远程教育培训基地，2012 年又成功申报国家级重点建设职教师资培养培训基地。截止 2013 年底，已开展中小学教育技术等培训项目近 30 期，共计 412 人。通过专业实践、师资培训及教育教学理论研究，明确了需求，积累了师资，形成了扎实的学科基础。

### （二）师资力量雄厚

#### 1. 全校自然科学类、工程技术类和教育学类师资充裕

重庆大学理工类专业实力雄厚，既有物理、化学、生物等基础学科，也有航空航天、智能设计与制造、核能技术、生物基因等前沿学科，专家学者众多，师资数量充足。学校还积极建设教育学科，已经建立起一支实力较强、结构合理的教育学专职师资队伍。具体承办单位继续教育学院具有较强的校内师资整合能力，现已储备全校工程技术类和教育学类师资 46 人，其中副高职称以上教师 42 人。

#### 3. 建立长期稳定的行业合作，已储备足够的校外兼职师资

教育硕士专业学位重应用、重实践的培养特点，要求整合行业领域的兼职教师队伍。多年来，申报单位建立了广泛的对外合作关系，

形成了专业门类齐全、特色鲜明的师资库。现已和重庆市相关中学、大型企业签订联合培养意向协议，储备兼职教师 22 人，包含中学骨干教师 16 人，工程技术人员 2 人，其中副高职称以上 20 人。

#### **4. 认真落实“导师组”制度**

按照培养方案的设计思路，要求实施“导师组”联合培养制度，已安排教育理论、基础教育教学实践、工程技术实践等三个领域的专家担任导师组成员。在长期开展行业领域合作的基础上，已预聘基础教育专家、企业工程师等共计 21 人，担任兼职导师。在导师团队中，副高以上职称 40 人，专兼职导师比例基本达到 1:1，满足培养方案所设计的“导师组”制度要求。

### **（三）教学条件完备**

#### **1. 课程体系符合基础教育岗位需求**

根据国家教指委教育硕士指导性培养方案要求，结合科学与技术教育专任教师职业能力需要，我们按模块安排了教育理论、教学实践、科学素养三个模块的课程，着力提升研究生的综合素质，实现复合型人才培养目标。同时，我们还安排了学校教育教学、社会（社区）科技服务、学校科研平台实验实训等实践环节，全方位强化综合实践能力。

#### **2. 专业文献资料、教学设施和实践教学条件能满足人才培养需要**

学校建有综合性图书馆，教育学类相关图书 5 万余册，报刊 50 余种，拥有丰富的数字图书馆文献信息资源（如 CNKI 数据库、万方数据库、IEEE、ERIC 美国教育类期刊数据库、Professional D.C. 专业教育电子信息库等）；现有 16 个高标准的多媒体教室、4 个案例讨论教



室和数十个标准微机室等现代化教学设施；学校拥有国家级重点研究基地 10 个，其中国家重点实验室 3 个，国家级实验教学示范中心 6 个，国家基础课程教学基地和国家大学生文化素质教育基地 3 个，省部级重点实验室（工程中心）66 个，其他各类实验室 130 余个，完全满足实践及实验教学需要。

#### （四）实践基地充足

##### 1. 拥有数量充足、职责明确、长期稳定的实践基地

重庆大学拥有各类教学基地、实验教学中心、工程技术培训中心等校内教学实践基地。与 17 家大型企业、12 所普通中学、中职学校达成共建教学实践基地的意向协议。

##### 2. 实践基地的场地和设施能够满足教学和人才培养需要

各教学实践基地场地总面积超过 30000m<sup>2</sup>，拥有一批高水平的实验和生产设施，固定资产价值达 2280 万元，完全能够满足专业实践教学和专业实践能力培养的需求，并能够为学生完成学位论文提供必要的实践实验条件。

#### 五、创新与特色

##### （一）开拓高校服务基础教育发展和提升全民科学素质新渠道

当前，国内教育硕士专业学位教育主要集中在师范类院校和少数几所综合类院校。重庆大学是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设高校，以理工类学科见长，自然科学体系完备，拥有高素质的师资队伍、多学科结合的研究平台、优良的实习实训条件等综合优势。因此，重庆大学整合优质资源，面向基础教育教师开展教育硕士专业学位教育，将全面促进地方基础教育发展，提升全民科学素养，将开拓

综合大学服务基础教育发展的新渠道。

## （二）探索构建教育科学与自然科学有机融合的课程体系

培养方案设计 & 课程配置，坚持以需求为导向，构建教育科学与自然科学有机融合的课程体系。在受教育者已有的学科背景下，补充相对应的教育学科或者科学技术课程，增加科学技术前沿信息类课程，全面实现自然科学与教育科学有机融合的培养目标。

## （三）打造多环节实践、多导师指导的培养模式

我们设计了“学校教学实践、社会（社区）科技服务、科研平台实验实训”三结合的实践实训环节，全方位强化综合实践能力。合理配置导师组成员，每一个导师组都涉及教育理论、教学实践和工程技术实践三个职业领域，每一位研究生都面对多领域导师，实现多导师指导、全方位提升的预期培养目标。

## （四）创新教育教学手段

安排学生到学校最先进的实验室或实训基地，担任研究助手，参与自然科学研究，了解科学技术发展最新动态；引导学生参加重庆大学研究生科协活动，成为专家教授领衔的科普团队成员，训练科学技术教育及传播的实践能力。在教学手段上，以学院现有的 SAKAI 辅助学习平台为基础，融合 Mooc 课程共享，将信息化、现代化的创新教学手段贯穿培养全程。

## 六、与行业（企业）合作的状况

同行业（企业）深入合作，是专业学位教育的基本要求。重庆大学长期以来坚持以服务社会、服务地方为己任，是全国首家推行产学研合作、与行业合作建立董事会的重点高校，学校历来重视与行业（企业）

建立长久稳定的合作关系。学校与富士康集团、香港理文集团、中国嘉陵集团、重庆长安集团等大型企业，建立了良好的合作关系。近期，又与重庆一中、七中、八中、重庆外国语学校等重点中学，以及重庆市工业学校、五一技工学校、立信职教中心等示范中职学校签订合作意向协议，整合办学资源，共建实践基地，联合培养教育硕士专业学位研究生。

## 二、申请增列硕士专业学位授权点培养方案

内容要求：请根据各专业学位研究生教育指导委员会的指导性培养方案，结合本单位办学特色制定培养方案（专业学位类别中分设领域的，需按申报领域分别制定）。培养方案内容应包括培养目标及规格、专业领域、学制和培养方式（全日制、非全日制）、课程设置及学分、实习实践、学位论文、学位授予、就业去向等内容。

结合培养方案的具体内容，还须说明培养方案在体现专业学位研究生教育规律、适应经济社会发展需要、探索专业学位研究生培养模式等方面的主要特色和创新。

# 重庆大学全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

## 【学科领域:科学与技术教育】

专业代码: 045117

### 一、培养目标

培养掌握科学与技术教育的基础理论知识,具有较宽厚的文化与科学知识基础,较强的教育教学能力和研究能力,能够承担中学科学与技术课程教学、科技知识普及与传播工作的高层次复合型专门人才。具体要求为:

(一)拥护中国共产党领导,热爱教育事业,具有良好的道德品质,遵纪守法,积极进取,勇于创新。

(二)具有科学精神、现代人文精神和扎实的科学理论素养,了解科学技术学科前沿和发展趋势。

(三)具有较强的教育实践能力,能胜任科学与技术课程的教育教学和管理工作的,在现代教育理论指导下运用所学理论和方法,熟练使用现代教育技术,解决教育教学中的实际问题;能理论结合实践,发挥自身优势,开展创造性的教育教学工作。

(四)熟悉基础教育科学与技术课程改革,掌握科学与技术课程改革的核心理念、新内容和新方法。

(五)能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

### 三、学习方式及年限

采用全日制学习方式,学习年限为2年。

### 四、课程设置

#### (一)课程设置原则

科学与技术教育专业学位研究生的课程学习实行学分制,总学分不少于40学分,其中学位基础课14学分,专业必修课10学分,专业选修课4学分,实践教学8学分,人文素养选修课2学分。听取学术

与专业报告至少 5 次，计 1 学分；开题报告计 1 个学分。同等学力补修课程不计入学分。

## (二) 具体课程设置

课程模块	课程名称	学时	学分	备 注	必修/选修
学位基础课 (14 学分)	中国特色社会主义理论与	36	2		必修
	基础外语	60	3		必修
	自然辩证法	18	1		必修
	教育学原理	36	2		必修
	课程与教学论	36	2		必修
	中小学教育研究方法	36	2		必修
	青少年心理发展与教育	36	2		必修
专业必修课 (10 学分)	科学课程与教材分析	36	2		必修
	科学教学设计与案例分析	54	3		必修
	科学教育测量与评价	36	2		必修
	科学技术与社会	54	3		必修
专业选修课 (4 学分)	当代科技发展前沿	18	1		选修
	现代教育技术应用	36	2		选修
	基础教育改革研究	36	2		选修
	教育政策与法规	18	1		选修
	科学思想与方法	36	2		选修
	科学实验教学研究	36	2	科学教育方向选修	选修
	生态学	18	1		选修
	远程教育理论与应用	36	2	通用技术教育方向选修	选修
	近代物理实验	18	1		选修
实践教学 (8 学分)	模拟教学		1	第 2 期进行，1 周	必修
	教育调查		1	第二期末进行，1 周	必修
	教育实习		6	第三学期进行，6 个月	必修
人文素养	现代管理概论	16	1		选修

选修课 (2 学分)	科技文献检索及利用	16	1		选修
	中国传统文化专题	32	2		选修
	知识产权	16	1		选修
	中外教育简史	36	2		选修
其他必修环节(2 学分)	听取学术报告		1	至少 5 次	必修
	开题报告		1		必修
补修课程	大学物理	36			

## 五、教学方式

重视理论与实践相结合，采用课堂授课、小组讨论、案例教学、合作学习、模拟教学等方式组织教学。建立稳定的教育实践基地，做好教学实践的组织与实施。导师组负责研究生的指导，并聘请有经验的中学高级教师担任指导教师，实行导师组制。

(一) 课程教学：主要采用集中课堂讲授、讨论和分散自学等与基于计算机网络的远程辅助教学相结合的方式。

### (二) 实践教学

实践教学时间为 1 年，包括教育实习、模拟教学、教育调查等多种形式。教育实习时间为 6 个月，记 6 学分，模拟教学 1 学分，教育调查 1 学分，共 8 学分。

模拟教学：安排在第二学期进行。要求运用现代信息、通信及技术，结合《科学教学设计与案例分析》和《科学技术与社会》两门课的教学内容，以小组的形式，在指导教师的指导下，设计教案并进行授课演习。模拟教学由专人同步摄像，指导教师最后按照“教案的设计水平与授课实际效果”进行综合评价。

教育调查：第二学期结束后的假期进行。要求对地方中学教育中的信息、通信及技术等方面开展情况进行调研，调研的对象包括中学教师和学生以及教育管理者。考核以调查报告（被调查单位人员签字并加盖单位公章）为主要依据。

教育实习：在第三学期进行。要求到实习基地进行为期 6 个月的

教学实习。根据实习学校的具体要求，完成若干单元的教学任务，同时跟班听课时间不少于 16 节。实习结束后，需提交实践教学总结报告，并为学位论文的撰写搜集素材。

### （三）中期考核

全日制专业学位研究生一般在第四学期前完成中期考核工作，重点考核课程学习和专业实践完成情况，考核不合格将不能申请学位论文答辩。

## 六、学位论文及学位授予

### （一）选题

学位论文选题应紧密联系我国基础教育，着重考察研究生运用所学理论解决中学教育教学实际问题的能力。学位论文可采用调研报告、案例分析、应用基础研究等多种形式。论文字数不少于 1.5 万字。

### （二）开题报告

一般应于第三学期初完成开题报告。开题报告的审查应重点考查研究生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。

### （三）论文进展报告

研究生在撰写论文的过程中，应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。

### （四）论文答辩及学位授予

全日制教育硕士专业学位研究生在规定的修业年限内完成课程学习，修满规定学分，通过思想品德考核及学位论文答辩，符合毕业资格，准予毕业，颁发硕士研究生毕业证书；符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到重庆大学相关学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。具体办法详见《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》。

重庆大学

2014 年 2 月 10 日



### 三、申请增列硕士专业学位授权点 简况表

#### 填表说明

1. 本表由申报单位组织填写。
2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。填写内容应不涉及国家秘密。无相关信息时，请在表格中填写“无”。
3. 本表中所涉及到的专业人才需求、支撑学科专业、师资条件、专业实践成果、教学条件、实践基地、招生情况等方面，如无特别说明，都是指与所申报的硕士专业学位授权点直接相关的内容。专业学位类别中分设领域的，需按申报领域分别填写。
4. 表格中关于近五年以来的数据是指 2009 年 1 月 1 日以来的数据。
5. 本表请用 A4 纸双面打印，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。
6. 本表请左侧装订。

## I 专业人才需求与招生

（近三年相关学科专业毕业生就业情况）  
申报学位点毕业生就业前景分析

### 1. 适应基础教育稳步发展，教师队伍数量缺口大

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》，2015 年全国九年义务教育与高中阶段教育在校生人数将达到 2.06 亿，2020 年将达到 2.12 亿。截止 2012 年底，基础教育阶段专任教师仅 1068 万人。如保持现有生师比不变，到 2015 年教师总量需达到 1304 万人，2020 年则要达到 1342 万人。因此，教师缺口分别为 236 万人与 274 万人。根据《重庆市教师队伍建设中长期规划(2011—2020)》，到 2015 年，中学阶段生师比需达到 17:1，相应师资缺口巨大。

### 2. 适应基础教育课程改革，科学与技术教育师资需大幅增加

根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》，从小学三年级到高中，设置综合实践活动必修课，占总学时的 16%--20%。2010 年重庆市基础教育阶段教师 24.35 万人，如按 16% 测算，担任综合实践活动必修课的教师需 38960 人，如专业化活动占四分之一，则需专业教师 9740 人。2010 年重庆市高中学生数 116 万人，学生班级 23200 个，按每 2 个班级配备一名教师，其中四分之一为专任教师，需要 2900 人。如到 2015 年降至规划比例，则需 4385 人。

### 3. 适应基础教育师资建设，研究生学历比例需提升

基础教育教师队伍整体质量水平需提高，包括学历层次的提升。从全国基础教育教师队伍结构看，2012 年研究生学历教师 13.07 万人，占 1.2%。根据规划，重庆市基础教育师资队伍的研究 生比例，2015 年、2020 年将分别提高到 5% 与 10%。可以预见，面向基础教育开展教育硕士（科学与技术教育方向）专业学位教育，市场需求空间大。

### 4. 重庆大学近三年相关学科专业毕业生就业情况

重庆大学从上世纪 80 年代开始建设教育类学科专业，现有高等教育学、应用心理学、课程与教学论三个教育类硕士学位授权点。2009 年—2012 年，我校教育学类硕士研究生就业率 98%。毕业生主要就业于普通高等学校、地方行政管理部门、知名金融机构、企业人力资源管理部门，以及在国内高校继续攻读博士学位。

三年拟招生人数 申报学位点未来	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">2015 年</td> <td style="width: 33%;">2016 年</td> <td style="width: 33%;">2017 年</td> </tr> <tr> <td>30 人</td> <td>40 人</td> <td>50 人</td> </tr> </table>	2015 年	2016 年	2017 年	30 人	40 人	50 人
2015 年	2016 年	2017 年					
30 人	40 人	50 人					
保障优秀生源与招生规模的措施	<p style="text-align: center;"><b>1. 明确的就业去向和职业需求，将为学位点带来充足的现实生源</b></p> <p>一是随着基础教育学生规模的稳步扩大，教师队伍数量将显著增加。国家对基础教育教师资格的相关规定，将强化教师个人对学历提升的刚性需求；二是本方向毕业生的就业去向为基础教育学校，还有科普馆园、科技传播等岗位，就业空间大、渠道宽、待遇稳定，对应届大学毕业生报考，具有显著的吸引力。</p> <p style="text-align: center;"><b>2. 基础教育均衡发展，将为本方向带来可观的潜在生源</b></p> <p>基础教育作为养成教育，在国家教育改革进程中具有支撑作用。出于我国传统“双基教育”的优先发展，基础教育从业者自身的职业优势与后续稳定的职业发展，必将使基础教育岗位吸引力进一步增强。可以预期，未来会有更多优秀人才选择从事基础教育，必将为教育硕士专业学位教育带来可观的潜在生源。</p> <p style="text-align: center;"><b>3. 采取有效措施，吸引优秀生源</b></p> <p>一是整合优势资源，完善培养体系，保证培养质量。二是加强对外宣传，扩大教育硕士学位点的知名度和品牌效应。三是构建就业服务体系，提供多证书考试平台，完善专项奖（助）学金发放机制，吸引优秀生源。四是通过产学研合作，利用和拓展与有关行业（中学）的良好合作关系，签订对口培养协议。五是探索多种培养模式，争取将教育硕士纳入学校免试研究生政策范围。</p>						

说明：相关学科专业包括本科专业和研究生专业，以下同。

相关学科专业基本情况	相关学科专业名称	招生时间	获得学位授权时间
	高等教育学	2004	2003
	应用心理学	2004	2003
	课程与教学论	2007	2006
	物理学	1981	1981
	应用化学	1981	1981
	生物学	1981	1981

## II 支撑学科专业

## III 师资条件

### 1. 教师团队整体情况

教师类别	职称	30岁以下人数	31至45岁人数	46至60岁人数	60岁以上人数	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
专 职 教 师	正高	/	6	19	1	21	2
	副高	/	9	17	/	10	14
	中级	/	9	4	/	1	6
	合计	/	24	40	1	32	22
兼 职 教 师	正高	/	2	4	2	/	/
	副高	/	4	8	/	/	/
	中级	/	/	/	/	/	/
	合计	/	6	12	2	/	/
总计	/	/	30	52	3	/	/

## 2. 主要专职教师简况

姓名	年龄	职称	学历/学位	专业	拟承担培养任务	相关职业资格证书名称及获得时间	主要专业实践经历
耿晓云	41	/	博士	教育学	教育学原理	/	长期从事相关专业的教学与科研工作
彭静	46	教授	博士	教育学	课程与教学论	/	长期从事语言认知及语言应用研究、现代外语教育研究
龙藜	32	副教授	博士	比较教育学	中小学教育研究方法	/	长期从事相关专业的教学与科研工作
李志	49	教授	博士	教育心理学	青少年心理发展与教育	/	重庆市心理学会副理事长、重庆大学应用心理学研究所所长
李华	52	教授	硕士	高等教育系统论	科学课程与教材分析	/	高教所常务副所长
罗钧	50	研究员	博士	仪器科学与技术	科学教学设计与案例分析	/	长期从事相关专业的教学与科研工作
蒋华林	41	副研究员	硕士	高等教育管理学	科学教育测量与评价	/	重庆大学高等教育研究所副所长
林勇	43	研究员	博士	技术经济	科学技术与社会	/	重庆大学发展研究中心副主任
张玲	49	教授	博士	通信工程	当代科技发展前沿	/	长期从事相关专业的教学与科研工作
胡洁	32	副教授	博士	教育技术	现代教育技术应用	/	长期从事相关专业的教学与科研工作
张根保	59	教授	博士	机械设计制造	科学思想与方法	/	长期从事相关专业的教学与科研工作
何伟	49	教授	博士	电子信息工程	科学实验教学研究	/	长期从事相关专业的教学与科研工作
符云清	43	教授	博士	计算机科学与技术	远程教育理论与应用	/	长期从事相关专业的教学与科研工作

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

### 3. 主要兼职教师简况

姓名	年龄	职称/职务	工作单位及从事的主要工作	拟承担培养任务	职业资格证书名称	主要工作成果
陈前进	56	副教授	重庆师范大学	兼职导师	/	/
姜伯成	51	研究员/院长助理	重庆教育科学研究院 行政管理与教学	教育政策与法规	/	/
谭绍华	53	研究员	重庆市教科院 职业与成人教育研究所副所长	兼职导师	/	探索出中职示范校学校推进策略和五环四步教学模式
隗建勋	55	副研究员	重庆市教育委员会	兼职导师	/	重庆市教委职业与成人教育处处长，长期从事职业教育研究工作
李建华	49	高级讲师	重庆市立信职业教育中心数控教学	兼职导师	数控车技师证	培训学生参加全国数控技能大赛获一等奖。
黄海	47	资深副理	富士康集团 负责大陆区域打印机研发	兼职导师	上海交大硕士学位	重庆交通大学国际学院教授委员会委员
李兵	52	副理	富士康科技集团 New PCEBG 事业群 PCA/SMT 生产技术与生产管理	兼职导师	/	/
谭海	44	中学高级	重庆市忠县中学校信息技术教学	兼职导师	高中信息技术教师	重庆市优秀教研组长
周汝政	49	中学高级	重庆市忠县中学校中学生物教学及研究	生态学	高中生物教师	长期从事基础教育
张鸿	47	中学高级	重庆市忠县中学高中物理教学、教研	近代物理实验	高中物理教师	重庆市骨干教师
秦芸	46	副高	重庆市第六十四中学	兼职导师	/	长期从事基础教育

			英语			
李晓莉	50	副高	重庆市第六十四中学 化学	兼职导师	/	/
曾帮惠	48	副高	重庆市第六十四中学 英语	兼职导师	/	/
陈超	37	高级教师	重庆市第八中学 数学	兼职导师	高中数学教师	数学主教练
卢艳卿	43	高级教师	重庆市第八中学 数学	兼职导师	初中数学教师	重庆市“学生最喜欢的班主任”
陈传霞	42	副高	重庆市第二外国语学校 英语	兼职导师	中学高级教师 证	重庆市中学英语论文一等奖，公开发表论文 5 篇
何忠良	46	高级教师	重庆市第一中学 政治	基础教育改革 研究	/	重庆市高中骨干教师
戴茂	34	高级教师	重庆外国语学校 信息技术教学	兼职导师	/	/
余刚	40	高级教师	重庆市第七中学 语文	兼职导师	/	市级骨干教师
官兵	39	高级教师	重庆外国语学校 信息技术教学	兼职导师	/	/
余江勇	40	高级教师	重庆外国语学校 信息技术教学	兼职导师	/	/
林正洪	46	执行校长	新思维培训学校 中小学培训工作	兼职导师	中学高级教师	获国家级独立课题一等奖

#### IV 近五年有影响的专业实践活动与成果（限填 20 项）

序号	内 容																																							
	<p>1. <b>重庆市中小学骨干教师培训基地</b>。开展多期现代远程教育培训，培训规模 412 人。</p> <p>2. <b>重庆市首批中职师资培训基地（2003）、高职院校教师培训基地（2007）</b>，长期开展重庆市中高职骨干教师培训，参训学员来自重庆市所有中高职院校。</p> <p>3. <b>全国重点建设职教师资培养培训基地（2012 年）</b>，通过开展国培项目，形成了从项目确定、方案制作、课程体系设置、师资遴选、教学运行、管理服务、信息反馈、评估考核等一整套规范流程。</p> <p>4. <b>重庆大学长期对外开展科普活动</b>。学校科协成立于 1984 年，下设老教师科协，青年教师科协、研究生科协、本科生科协。发挥重庆大学自然科学优势，整合大批专家学者，带领研究生、本科生，长期坚持对外开展科普活动、大学生科技下乡活动、研究生支教活动等等。</p> <p>5. <b>探索与行业、企业的合作</b>。通过与富士康、长安、重庆建工、贵州省桥梁公司、成都水务公司等单位加强协调，双方在人员培养方案制定、课程体系构建、师资遴选配置、实践实训基地建设、项目考核与评估等方面进行了全方位合作，并根据企业岗位要求，将合作延伸到企业新产品开发、技术升级改造、新技术攻关、新工艺试验等领域。</p> <p>6. <b>积极开展专业学位教育研究工作</b>。《大力发展工程硕士专业学位积极推进工科研究生教育改革》项目或国家教学成果二等奖。编写专著《高校专业学位教育质量保障体系研究》。</p>																																							
	<p><b>表 1 承担重庆市师资培训项目及规模</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>项目</th> <th>类型</th> <th>专业</th> <th>人数</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">重庆市中高职教师培训</td> <td rowspan="6">骨干教师培训</td> <td>现代远程教育工程</td> <td>412</td> <td>2005—2007 年</td> </tr> <tr> <td>建筑类</td> <td>22</td> <td>2008 年</td> </tr> <tr> <td>机械加工类</td> <td>38</td> <td>2009 年</td> </tr> <tr> <td>机电技术类</td> <td>32</td> <td>2010 年</td> </tr> <tr> <td>机械制造类</td> <td>32</td> <td>2011 年</td> </tr> <tr> <td>电子技术应用</td> <td>30</td> <td>2012—2013 年</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">专项技能培训</td> <td>电子技术</td> <td>34</td> <td>2009 年</td> </tr> <tr> <td>汽车故障检测</td> <td>26</td> <td>2009 年</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">双师型培训</td> <td>建筑工程算量</td> <td>20</td> <td>2011 年</td> </tr> <tr> <td>建筑工程算量</td> <td>40</td> <td>2014 年</td> </tr> </tbody> </table>	项目	类型	专业	人数	备注	重庆市中高职教师培训	骨干教师培训	现代远程教育工程	412	2005—2007 年	建筑类	22	2008 年	机械加工类	38	2009 年	机电技术类	32	2010 年	机械制造类	32	2011 年	电子技术应用	30	2012—2013 年	专项技能培训	电子技术	34	2009 年	汽车故障检测	26	2009 年	双师型培训	建筑工程算量	20	2011 年	建筑工程算量	40	2014 年
项目	类型	专业	人数	备注																																				
重庆市中高职教师培训	骨干教师培训	现代远程教育工程	412	2005—2007 年																																				
		建筑类	22	2008 年																																				
		机械加工类	38	2009 年																																				
		机电技术类	32	2010 年																																				
		机械制造类	32	2011 年																																				
		电子技术应用	30	2012—2013 年																																				
	专项技能培训	电子技术	34	2009 年																																				
		汽车故障检测	26	2009 年																																				
	双师型培训	建筑工程算量	20	2011 年																																				
		建筑工程算量	40	2014 年																																				



表 2 承担国家级师资培训项目及规模				
项目	类型	专业	人数	备注
国家 级职 教师 资培 训	骨干教 师培训	计算机平面设计	35	2013 年
		电子技术应用	24	2013 年
		建筑工程施工	33	2014 年
		建筑工程算量	29	2014 年
		计算机动漫与游戏制作	36	2014 年

## V 教学条件

名称	配备情况
专业文献资料	<p>重庆大学拥有设施先进的现代化图书馆，累计藏书 400 余万册，中外期刊 6000 余种，数字图书馆拥有各类权威文献数据库 100 余个，其中，电子图书近 230 万册、中外文电子期刊 65000 余种。</p> <p>本校图书馆现有教育学专业藏书近 5 万册，教育学专业类中外文期刊 50 多种。电子数据资源包括 ERIC 美国教育类期刊数据库、Professional D. C. 专业教育电子信息库、CNKI 中国期刊全文库、CNKI 博硕士论文库、维普中文期刊全文库、万方中文期刊全文库、人大复印资料数据库及多种统计资料等数据资源。</p>
现代化教学设施	<p>重庆大学设有中国教育科研网络重庆中心节点站，建有远程教育中心，以及多家外国知名企业在校设立的实验室或培训中心，数字化校园能为学生提供校园有线网和无线网等学习条件。</p> <p>重庆大学以信息化、网络化的平台为载体，参加了由 9 所高校组建的“卓越人才培养联盟”，同时负责了东西部高校课程共享联盟秘书处工作。这些整合资源将成为举办教育硕士专业学位教育的有力支撑。</p> <p>承办单位拥有 20 多个高标准的多媒体教室、4 个案例讨论教室，数十个标准微机室等现代化教学设施。</p>
实践教学条件	<p>重庆大学拥有良好的校内实践教学条件，完全满足教学需要。建有机电传动国家重点实验室、山地城镇建设与新技术教育部重点实验室、国家工科机械基础课程教学基地、重庆大学计算机基础实验教学中心、工程技术培训中心等。教学实践基地场地总面积超过 30000m<sup>2</sup>，拥有一批高水平的实验和生产设施，固定资产价值达 2280 万元，完全能够满足专业实践教学和专业实践能力培养的需求，并能够为学生完成学位论文提供必要的实践实验条件。</p>

## VI 实践基地



包括实践基地和合作单位名称及地点、建立时间、专业实践内容、条件等

名称	地点	建立时间	专业实践内容	条件
重庆一中	重庆市沙坪坝区	2013.12	教学实践	重庆市重点中学
重庆八中	重庆市沙坪坝区	2013.12	教学实践	重庆市重点中学
重庆七中	重庆市沙坪坝区	2013.12	教学实践	重庆市重点中学
忠县中学	重庆市忠县	2013.12	教学实践	重庆市重点中学
重庆外国语学校	重庆市九龙坡区	2013.12	教学实践	普通中学
重庆六十四中	重庆市沙坪坝区	2013.12	教学实践	普通初级中学
重庆第二外国语学校	重庆市渝北区	2013.12	教学实践	普通中学
重庆新思维培训学校	重庆市南岸区	2013.12	教学实践	社会培训机构
富士康科技集团(重庆)	重庆市沙坪坝	2009	科技实践	全球最大专业电子制造暨服务商。
重庆普天普科通信技术有限公司	重庆市九龙坡区	2012.09	科技实践	拥有完整的 SMT 生产线和 THT 生产线。
重庆梧台科技发展有限公司	重庆市北部新区	2012.09	科技实践	公司是国家科技部认证的“国家高新技术企业”和国家工信部认证的“软件企业”。
重庆暗宸数码科技有限公司	重庆市九龙坡区	2012.09	科技实践	次世代游戏制作, 主要涉及 CG 行业角色、场景道具制作。
重庆市工业学校	重庆市渝中区	2013.12	教学实习	国家级示范中专
重庆五一高级技工学校	重庆市渝中区	2013.12	教学实习	重庆市示范中专
重庆市渝北职业教育中心	重庆市渝北区	2013.12	教学实习	重庆市示范中专

## VII 经费、保障措施

<p>未来三年申报单位对学位点的经费投入及用途</p>	<p><b>未来三年，申报单位拟年均投入100万元加强对学位点的建设。</b></p> <p><b>经费主要用于：</b>导师队伍的遴选、培训提高与优秀师资的吸引，相关实践基地的整合与拓展，相关专业课程的开发与设计，信息化教学手段的提升，相关教学科研仪器设备的更新升级与购置，相关实验室的新建或改造，相关图书资料的购置，相关数据库的建设，国内外相关学术活动交流。</p>
<p>体制机制等相关保障措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立相关的专业学位领导小组、专业学术分委员会、专业学位分委员会、专业教育管理中心，制定和完善相关的管理制度与运作流程。</li> <li>2. 建立教育硕士专业学位的质量保障体系。</li> <li>3. 建立教育硕士专业学位专兼职指导教师的遴选与考核机制，以及指导教师组的构成原则与评价标准。</li> <li>4. 构建教育硕士专业学位相关专项经费投入的绩效考核机制。</li> <li>5. 构建从事教育硕士专业学位管理服务工作人员的激励考核机制。</li> <li>6. 构建推进教育硕士专业学位工作的，涉及政府、行业、指导教师、学生个人，以及管理服务人员的交流沟通机制。</li> </ol>

## VIII 申报单位审核意见

<p>申报单位学位评定委员会意见：</p>	<p>经重庆大学学位委员会全体会议研究，认为教育硕士（科学与技术教育方向）专业学位教育有较旺盛的市场需求和较稳定的生源保障，申报单位具备固定的专职教师团队，还整合了兼职师资队伍，拥有较完善的办学条件，能保障人才培养质量和学位点建设水平。同意增列教育硕士专业学位点。</p> <div style="text-align: right;">  <p>(公章) 年 月 日</p> </div>
<p>申报单位意见：</p>	<p>情况属实，同意增列。</p> <div style="text-align: right;">  <p>(公章) 年 月 日</p> </div>